

2021г

РАССМОТРЕНО на
заседании
Педагогического совета
МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи
Протокол №1 от августа 2021 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ

«СОШ №2» с.Белиджи

..... /Гаджиев А.А./

Приказ №210 от 31 августа 2021г

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

Составитель: Авторская группа МБОУ «СОШ
№2» с.Белиджи

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. <i>Раздел 1. Особенности</i> организуемого в школе воспитательного процесса	4
3. <i>Раздел 2. Цель и задачи</i> воспитания.....	5
4. <i>Раздел 3. Виды, формы и содержание</i> деятельности	8
5. <i>Раздел 4. Основные направления</i> самоанализа воспитательной работы	9-26
6. Воспитательная работа школы на 2021-2022 учебный год.....	50
7. <i>Приложение. Основные понятия, используемые</i> в программе...	58

Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи на 2021-2026 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 села Белиджи Дербентского района РД находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

- 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;*
- 2. Цель и задачи воспитания;*
- 3. Виды, формы и содержание деятельности;*
- 4. Анализ воспитательного процесса.*

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 с.Белиджи(далее школа) основывается на следующих

принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку

радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

<i>Инвариативные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
- Классное руководство - Школьный урок - Курсы внеурочной деятельности - Работа с родителями - Самоуправление - Профориентация	- Ключевые общешкольные дела - Детские общественные объединения - Волонтерство - Школьные медиа - Экскурсии, экспедиции, походы - Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Патриотическая акция «Бессмертный полк» (шествие жителей Дербентского района в Бессмертном полку; акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны: общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
 - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
 - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
 - праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
 - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
 - Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
 - Акция «Помоги собраться в школу», акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
 - «Посвящение в первоклассники»;
 - «Прием в пионеры»;
 - «Приём в РДШ»
 - «Первый звонок»;
 - «Последний звонок».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и

неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:, КВНы, спортивные состязания, совместные экскурсии в лес, город Дербент

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;
 - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»,лучших учителей.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах,

оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МБОУ «СОШ№2»с.Белиджи внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное: «Уроки здоровья»;
- общекультурное: «Этика и этикет младших школьников»;
- обще-интеллектуальное: «Занимательный русский язык», «В стране Знаек», «Мастерская чудес»;
- социальное: «Земля – наш дом», «Ориентир», «Развитие личности в классном коллективе»;
- духовно- нравственное: «Уроки нравственности»;
- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- Социальное направление способствует развитию тех процессов, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие и осуществляться посредством различных форм

организации, отличных от урочной системы обучения. Основным принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как кружки, секции, сетевые сообщества, круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, и другие формы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением к Учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи.

3.4. Модуль «Школьный урок»

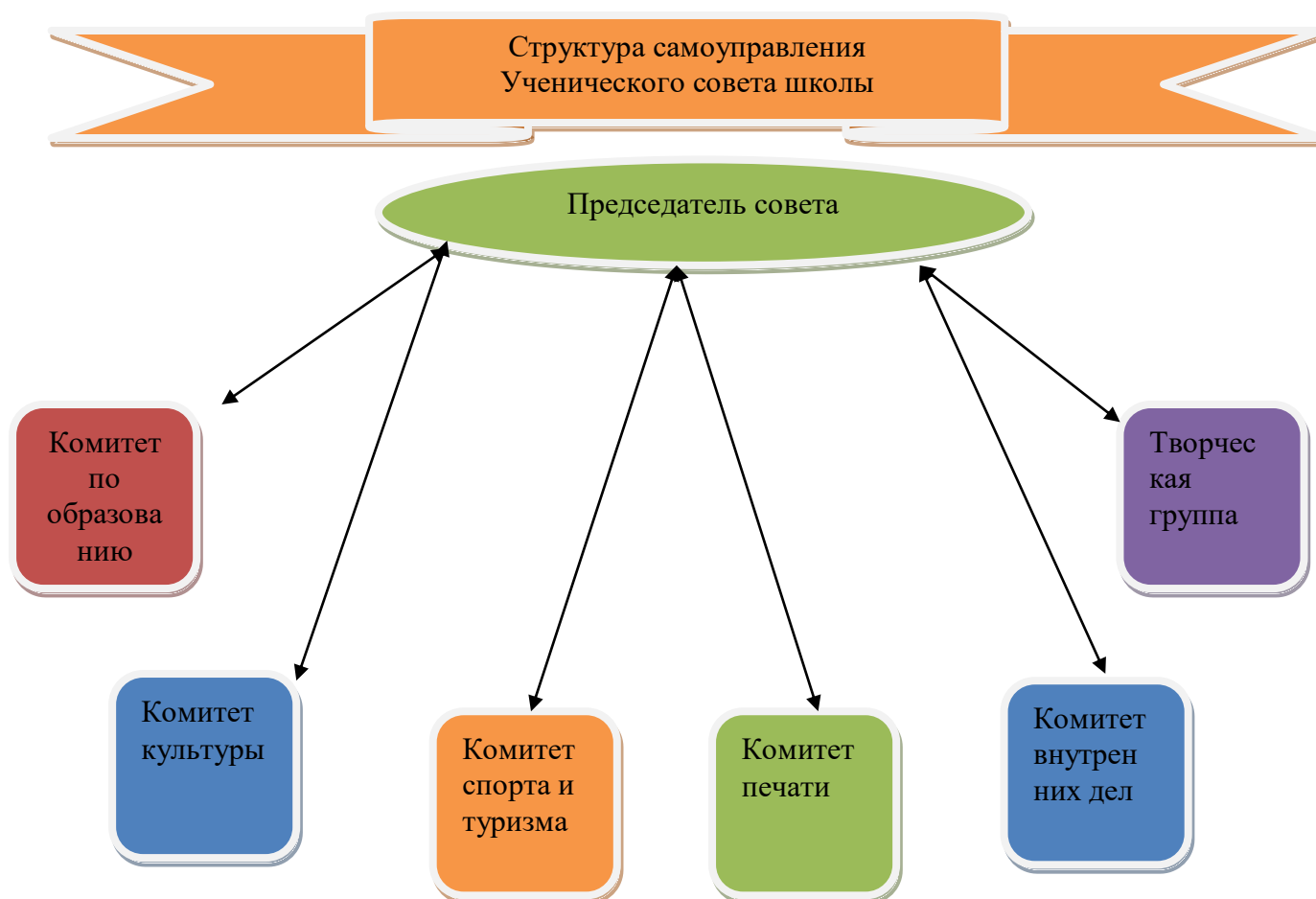
Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.



На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность

получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения, каждая из которых имеет свою программу:

1. **Первичное отделение Российского Движения Школьников (РДШ)** создано с целью развития детской организации, направленной на формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
2. **Отряд «Юные пожарные»** Дружина юных пожарных является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которое создано с целью

воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

3. Отряд «Юные лесники». Цель создания школьного лесничества

- воспитание у учащихся бережного, экологически обоснованного, социально-активного отношения к природе;
- углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса;
- формирование у школьников устойчивой потребности к труду и нравственно-ценностных качеств, способствующих их социальной адаптации;

4. Экологический отряд «Улыбка» создан с целью формирования экологического сознания обучающихся, включение их в систему отношений «человек - общество - природа»;

- привлечения обучающихся к благоустройству, озеленению, сохранению территории школы и территорий, закрепленных за школой;
- охраны природных богатств, приобщения к коллективному труду;
- применения на практике биологических знаний и овладение методами выращивания растений, управление их ростом и развитием;
- воспитания эстетических чувств, любви к природе, творчества обучающихся.

5. Военно-патриотическое движение «Юнармия» создана с целью решения следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

6. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения .

- Отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- участвует в организации изучения учащимися Правил дорожного движения; в оформлении кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;
 - в организации и проведении в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;

- в обеспечении безопасности движения в районе школы с. Белиджи (рейды, патрулирование).

5. **Спортивный клуб «Гераклид»** создан с целью создания условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков и решает следующие задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;
- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учёте;
- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;
- привлечь жителей микрорайона к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.

Модуль 3.7. «Волонтерство», «Лучики надежды и добра»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, республики, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Лучики надежды и добра».

В МБОУ СОШ №2 с.Белиджи активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики надежды и добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детского сада и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие

школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках различных акций;

- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций .

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Дербент, на крепость «Нарын Кала» , в тепличные хозяйства, на море, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном

мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проект «Проектория». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов

ученического самоуправления;

- школьная газета «ОКНОн» (Очень Короткие Новости О нас), на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет - группа по воспитательной работе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы <https://2-beli.dagestanschool.ru/>, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я -спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством волонтерской деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.20	Организатор школы, старшая вожатая
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	1-4	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Общешкольная линейка, кл. часы, посвященные 15-ой годовщине трагедии в Беслане	1-4	сентябрь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мой друг светофор»;	1-4	сентябрь	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
9 сентября - День памяти жертв фашизма			
«Посвящение первоклассников в пешеходы».	1	сентябрь	старшая вожатая, члены отряда ЮИД «Друзья дороги»
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	1-4	октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители 4х кл.
Общешкольная линейка, кл. часы на «День народного Единства»			Классные руководители
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Классные руководители

Конкурс рисунков ко «Дню учителя» Конкурс стихов «Вы блестящий учитель»;Конкурс песен «Мой добрый учитель»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	1-4	октябрь	Классные руководители
Конкурс стихов ко дню Матери;Праздничный концерт «Мама, милая моя» ; Фотогалерея «Любимые мамы»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Уроки мужества (беседы, классные часы)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние утренники	1-4	декабрь	Классные руководители
социально-благотворительная инициатива (акция) «Рождественский перезвон».	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнования «А ну-ка, мальчики!», «Веселые старты», поздравление учителей-мужчин, пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Классные руководители
Беседы, классные часы, посвященные Юных героев-антифашистов	1-4	февраль	Классные руководители
День Памяти Героев-интернационалистов	1-4	март	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Общешкольный праздник «Новруз Байрам»	1-4		Учителя родных языков
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	март	
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение уч.года	Классные руководители
Международный день птиц – 1 апреля Конкурс рисунков «Мир птиц» Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».	1-4	апрель	Классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Торжественное мероприятие,	1-4	май	Классные руководители

посвященное Дню Победы			
Конкурс «Лучший класс года»	1-4	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Классные руководители
Торжественное мероприятие «Выпускной»	1-4	Май-июнь	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение уч.года	Классные руководители, учителя

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Ответственные	Количество часов в неделю
«Вежливые ребята»	1а	Алиева Т.А.	1
«В стране Знаек»	1б	Казимова З.А.	1
«Земля–наш дом»	2а	Караханова Н.М.	2
«Земля–наш дом»	2б	Караханова Н.М.	2
«Уроки здоровья»	3а	Мамедова М.А.	2
«Уроки нравственности»	3б	Мамедова М.А.	2
«Уроки нравственности»	4б	Мамедова М.А.	2
«Уроки нравственности»	4а	Мамедова М.А.	2

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия профориентационной направленности в школе: беседы «Профессии моих родителей», викторины «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	В течении года	Классные руководители

Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:

- *Профориентация через учебные предметы*(в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом

может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.
2. - Внеурочную профориентационную работу (экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.

Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной стенгазеты «ОКНО»газеты	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посильное участие в субботниках «Школьный двор»	4	Октябрь, май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	1-4	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село - чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», и др.)	1-4	апрель	Классные руководители Члены ДМО
Посильное участие в мероприятиях и акциях РДШ	3-4	В течение года	старшая вожатая

«Волонтерство» «Лучики надежды и добра»

Флэшмоб «День объятий»	1-4		Руководитель добровольческого отряда
Акция « Книга добра»	2-4		Руководитель отряда
Акция « Помоги братьям меньшим»	1-4	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	3-4	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Работа с детьми РАС в рамках проекта « Наставник-помощник – друг»	1-4	В течение года	Руководитель добровольческого отряда

Экскурсии, походы

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Пешие прогулки или походы выходного дня	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в лес		Два раза в год	Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	1-4	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	По необходимости	Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Социолог школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами,	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР

инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.20	Зам.директора по ВР,старшая вожатая
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	5-9	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Конкурс рисунков «Моё село»	5-9	сентябрь	Классные руководители, Быкадорова О.В. учитель ИЗО
Неделя физкультуры	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	5-9	октябрь	учитель физ.культуры педагог-организатор ОБЖ
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Классные руководители,Зам.директора по ВР,старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	5-9	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное	5-9	Октябрь, декабрь,	Классные руководители

родительское собрание		март	
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	5-9	октябрь	Специалист ИКТ
Всероссийская предметная олимпиада школьников	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	5-9	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее», «Науки юношей питают»	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Уроки мужества (беседы, классные часы),	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Нет жертвам – ДТП»	5-9	ноябрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Акция молодежного представительства «Здоровое поколение» «Жизнь без наркотиков!»;	8-9	ноябрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Мероприятия на День Матери (28 ноябрь) Конкурс стихов ко дню Матери. Конкурс стенгазет ко дню Матери Праздничный концерт «Мама, милая моя» Фотогалерея «Любимые мамы»		ноябрь	Классные руководители Зам.директора по ВР.
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	5-9	декабрь	Классные руководители Зам.директора по ВР.
Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогоднее чудо».	5-9	Декабрь-январь	Соц.педагог Зам.директора по ВР Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста(Классные часы)	5-9	январь	Классные руководители Зам.директора по ВР.
День снятия блокады города Ленинграда	5-9		
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	5-9	январь	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	5-9	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	по плану	Учителя русского языка и литературы
КВН «Школьная лига»	5-9		Зам.директора по ВР

			Классные руководители
День памяти Юных героев – антифашистов (8 февраль)	5-9		Зам.директора по ВР Классные руководители
День Святого Валентина шоу-программа (14 февраль)	5-9		Зам.директора по ВР Классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов (15 февраль)	5-9		Зам.директора по ВР Классные руководители
День родного языка (21 февраль)	5-9		Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Конкурсная программа «Годен к строевой» и «Я – гражданин России». (23 февраль) соревнования «А ну-ка, мальчишки!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
Беседы, классные часы, посвященные освобождению Сталинграда.	5-9	февраль	Классные руководители Зам.директора по ВР
патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	5-9	Февраль-май	Классные руководители Зам.директора по ВР
Акция «Спешите делать добро»;	5-9		Классные руководители Зам.директора по ВР
Международный день борьбы с наркоманией	5-9		Классные руководители Зам.директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	5-9	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	5-9		Классные руководители Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
Общешкольный праздник «Новруз Байрам»	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
Всемирный день воды.	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР

Международный день птиц – 1 апреля Конкурс рисунков «Мир птиц» Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
День здоровья, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»;	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
Конкурс «Ученик года»	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
День космонавтики – 12 апрель Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апрель)	5-9	апрель	Классные руководители Зам.директора по ВР
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение уч.года	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	5-9	Апрель, май	Классные руководители Зам.директора по ВР Учителя физкультуры
Участие в выставке детско-прикладного творчества	5-9	В течении года	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	5-9	май	Классные руководители Зам.директора по ВР
День славянской письменности и культуры;	5-9	май	Классные руководители Зам.директора по ВР Учителя филологии
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	май	Классные руководители Зам.директора по ВР
День рождения пионерской организации (19 мая)	5-6	май	Классные руководители Зам.директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Классные руководители Зам.директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Занимательный русский»	5а	1	Алиева Ф.Ф.

язык»			
«Увлекательная история»	5б	1	Гаджиева С.А.
«Занимательный русский язык»	6б 6а	1	Алиева Ф.Ф.
«Развитие личности в кл. коллективе»	7	1	Муслимова Р.Н.
«Азбука общения»	8	1	Заманова С.Н.
«Родной язык и родная культура»	9	1	Агалиева К.А.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-8	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	5-8	сентябрь	
Работа в соответствии с обязанностями	5-8	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-8	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-8	май	Зам.директора по ВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	7-9	ноябрь	Зам.по ВР Классные руководители
Посещение тепличных хозяйств	8	В течение года	Классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов	9	Ноябрь, декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Викторина о профессиях	7-8	ноябрь	Психолог школы, Зам.директора по ВР

Онлайн-уроки финансовой грамотности	7-8	В течение года	Спееец.ИКТ
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	8	В течение года	Зам.директора по ВР,социальный педагог Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной стенгазеты «ОКНО», в школьной группе «ВКонтакте»	5-9	В течение года	Классные руководители Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	7-9	В течение года	Специалист ИКТ
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках «Школьный двор»	5-9	Октябрь,май	Классные руководители
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	5-9	Декабрь-январь	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село-чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-8	апрель	Зам директора по ВР Классные руководители
участие в мероприятиях и акциях РДШ, «Юнармии»	5-9	В течение года	Рук.ОБЖ,зам.директора по ВР, старшая вожатая
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Лучики доброты»	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР;старшая вожатая
«Волонтерство» «Лучики надежды и добра»			
Флэшмоб «День	5-9		Руководитель

объятий»			добровольческого отряда
Акция « Книга добра»	5-9		Руководитель отряда
Акция « Помоги братьям меньшим»	5-7	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	5-9	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Работа с детьми РАС в рамках проекта « Наставник-помощник – друг»	5-9	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Участие во всех акциях. проводимых школой.	5-9		Старшая вожатая, Зам.директора по УВР

Экскурсии, походы

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-7	В течение года	Классные руководители
Посещен. Музеев г.Дербент	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в лес	5-9	Два раза в год	Классные руководители
Экскурсия на берег моря	8-9	Апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии по г.Дербент	8-9	В течение года	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	По графику	Классные руководители
Участие в смотре художественной самодельности	5-9	март	Классные руководители
Праздничное украшение	5-9	День знаний, День	Классные руководители

кабинетов		учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	5-6	декабрь	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-99	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	5-9	По необходимости	Психолог школы Социальный педагог Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	5-8	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	5-8	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-8	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-8	По плану Совета	Социальный педагог; педагог-психолог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	5-8	В течение года	Зам.директора по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.20	Зам.директора по ВР,старшая вожатая
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
Конкурс рисунков «Моё село»	10-11	сентябрь	Классные руководители, Быкадорова О.В. учитель ИЗО
Неделя физкультуры	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты»	10-11	октябрь	учитель физ.культуры педагог-организатор ОБЖ
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Классные руководители,Зам.директора по ВР,старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	Специалист ИКТ
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Конкурс поделок «Осенняя фантазия»	10-11		
Конкурс исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее», «Науки юношей питают»	10-11	октябрь	Учителя-предметники
Уроки мужества (беседы,	10-11	ноябрь	Классные руководители

классные часы),			
Акция «Нет жертвам – ДТП»	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Акция молодежного представительства «Здоровое поколение» «Жизнь без наркотиков!»;	10-11	ноябрь	Зам.директора по ВР. Классные руководители
Мероприятия на День Матери (28 ноябрь)Конкурс стихов ко дню Матери.Конкурс стенгазет ко дню Матери Праздничный концерт «Мама, милая моя» Фотогалерея «Любимые мамы»	10-11	ноябрь	Классные руководители Зам.директора по ВР.
Новогодний Балл «Маскарад»	10-11	декабрь	
Соревнования по баскетболу	10-11	декабрь	Учителя физкультуры
социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогоднее чудо».	10-11	Декабрь-январь	Соц.педагог Зам.директора по ВР Классные руководители
Международный день памяти жертв Холокоста(Классные часы)	10-11		
День снятия блокады города Ленинграда	10-11		
Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!»	10-11	январь	Учитель ОБЖ, учителя физкультуры
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану	Учителя русского языка и литературы
КВН «Школьная лига»	10-11	февраль	
День памяти Юных героев – антифашистов (8 февраль)	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
День Святого Валентина шоу-программа (14 февраль)	10-11	февраль	Классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов (15 февраль)	10-11	февраль	Зам.директора по ВР Классные руководители
День родного языка (21 февраль)	10-11		Классные руководители
Мероприятия месячника	10-11	февраль	Классные руководители

гражданского и патриотического воспитания: Конкурсная программа «Годен к строевой» и «Я – гражданин России». (23 февраль) соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.			Учителя физической культуры
Беседы, классные часы, посвященные освобождению Сталинграда.	10-11	февраль	Классные руководители
патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	Февраль-май	Классные руководители
Акция «Спешите делать добро»;	10-11	март	Зам.директора по ВР
Международный день борьбы с наркоманией	10-11	март	Классные руководители Соц.педагог.Зам.директора по ВР
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	10-11	март	Зам.директора по ВР
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Общешкольный праздник «Новруз Байрам»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Всемирный день воды.	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Международный день птиц – 1 апреля Конкурс рисунков «Мир птиц» Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету».	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
День здоровья, Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»;	10-11	апрель	Зам.директора по ВР
Конкурс «Ученик года»	10-11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
День космонавтики – 12 апрель Гагаринский урок «Космос –	10-11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители

это мы»			
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апрель)	10-11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Классные руководители
Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021»	10-11	Апрель, май	Учителя физкультуры
Участие в выставке детско-прикладного творчества	10-11	В течении года	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11		Зам.по ВР
День славянской письменности и культуры;	10-11		Учителя филологии
Конкурс «Лучший класс года»	10-11		Зам.директора по ВР Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам.директора по ВР Классные руководители

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Ориентир»	10	1	Гаджиева З.М.

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Старшая вожатая, зам.директора по ВР
Рейд по проверке чистоты и эстетического вида классных комнат	10	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Рейд по проверке внешнего вида уч-ся	10	Октябрь, февраль, апрель	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители

Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Зам.директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	9-10	ноябрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Встречи с преподавателями СУЗов, ВУЗов	10-11	Ноябрь, декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Профориентационное Онлайн-тестирование	10-11	ноябрь	Педагог-психолог Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Социальный педагог Зам.директора по ВР Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной стенгазеты «ОКНО»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители Редколлегия совета старшеклассников
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Освещение мероприятий и событий на школьном сайте	10-11	В течение года	Специалист ИКТ Зам.директора по ВР
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в субботниках	10-11	Октябрь, май	Классные руководители

«Школьный двор»			
Благотворительная акция «Новогоднее чудо»	10-11	Декабрь-январь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Проведение мероприятий в рамках Весенней Недели Добра	10-11	апрель	Зам.директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях и акциях РДШ, «Юнармии»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР старшая вожатая
Участие в конкурсе «Ученик года»	10-11	февраль	Зам.директора по ВР старшая вожатая
Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Лучики добра»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР Соц.педагог старшая вожатая
«Волонтерство» «Лучики надежды и добра»			
Флэшмоб «День объятий»	10-11	Январь	Руководитель добровольческого отряда
Акция «Книга добра»	10-11	Февраль	Руководитель отряда
Акция «Помоги братьям меньшим»	10-11	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий.	10-11	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Работа с детьми РАС в рамках проекта «Наставник-помощник – друг»	10-11	В течение года	Руководитель добровольческого отряда
Участие во всех акциях, проводимых школой.	10-11	В течение года	Старшая вожатая, Зам.директора по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по г.Дербент	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Посещен. Музеев г.Дербент, крепости «Нарын-Кала»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в лес	10-11	май	Зам.директора по ВР Классные руководители, родители
Организация предметно-эстетической среды			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Дежурство по школе	10-11	По графику	Зам.директора по ВР Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон, дверей кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Соц.педагог, педпгог-психолог, Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По необходимости	Соц.Педагог, педагог-психолог
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР

Классное руководство
(согласно индивидуальным планам работы
классных руководителей)

Школьный урок
(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<i>1. Уровень развития ребенка</i> <i>2. Уровень развития коллектива</i>	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2. Степень социализированности личности 1.3. Степень развития социальных качеств	1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс) 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс)

		2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову) 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным) 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном	1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым) 2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.) 3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в

		учреждении и результатами процесса воспитания детей	образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)
--	--	---	---

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании учебно-методической кафедры классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Воспитательная работа школы на 2021-2022 учебный год

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1.Совещание проведения месячника «Безопасная дорога»; 2.Заседание МО к/р «Роль классного руководителя в системе воспитания школьника» «Содержание профессиональной работы классного руководителя»; Обсуждение плана работы МО на 2021 – 2022 уч.год 3. Рекомендации классным руководителям 1-5кл, адаптационные игры для уч-ся «Вот я какой!», «Что я люблю делать?», «Все мы чем-то похожи», «Давайте познакомимся!»
Общешкольные воспитательные дела	1.День знаний; Акция «Помоги собраться в школу» 2. Общешкольная линейка, кл. часы, посвященные 15-ой годовщине трагедии в Беслане 3 сентябрь 3. День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентябрь) кл. часы, общешкольная линейка 4.19-я годовщина боевых действий в Дагестане (7 август 1999г) 5.Конкурс рисунков «Мой друг светофор»; 6.Выпуск стенгазеты «Весёлый светофор» 7.Месячник «Безопасная дорога» 8.Гамзатовские дни «Белые журавли» (95 –летию поэта) 9.Акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории); 10.Общешкольная линейка, кл. часы на «День народного Единства» (15 сентябрь) 11.Международный день грамотности (8 сентябрь) 12. 9 сентября - День памяти жертв фашизма 13. 21 сентября - Международный день мира.
Работа с органами самоуправления	1.Организация выборов органов ученического самоуправления; 2.Планирование работы Совета старшеклассников; 3.Заседание редколлегии школьной газеты. Выпуск газеты. 4.Организация рейда по пресечению курения на территории школы. 5.Рейд «Внешний вид учащихся»
Работа с родителями	1.Заседание родительского комитета школы «Подведение итогов и планирование работы на новый 2021-2022 уч. год»; 2.Контроль за проведением классных родительских собраний. 3. Помощь родителям «Как обеспечить гармонию между домашней и школьной жизнью».
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1. Создание банка данных неблагополучных детей, детей группы риска, социально тревожных семей; 2.Заседание совета по профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся; 3.Привлечение детей и подростков к занятиям в спортивных секциях и кружках по интересам.
Внутришкольный контроль	Проверка папок классных руководителей, анализ и утверждение планов воспитательной работы классных руководителей, планов работы кружков и секций.
Мониторинг воспит. работы	Занятость обучающихся в кружках и секциях.
Организационные дела	1.Организация и планирование работы кружков и секций; составление графика работы кружков и секций;

- 2.Корректировка плана воспитательной работы;
- 3.Обработка данных социальных паспортов классов. Оформление социального паспорта.

Октябрь

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1.Задача школы по воспитательной работе и пути их решения 2.Система работы с планом классного руководителя по планированию и учету воспитательной работы. 3. Роль общешкольных мероприятий классного руководителя в организации общешкольных мероприятий.
Общешкольные воспитательные дела	1. Месячник школьных библиотек; 2. Акция «Милосердие» 3.Кл.час. ко «Дню пожилых людей» (1 октября); 4. День музыки (1октября) 5. День гражданской обороны (4 октября) 6. Празднование дня учителя (5 октября) 7. Конкурс рисунков ко «Дню учителя» 8. Конкурс стихов «Вы блестящий учитель» 9. Конкурс песен «Мой добрый учитель» 10. Конкурс поделок «Осенняя фантазия» 11. Организация встреч с представителями ПДН 12. 22 октября - Международный день школьных библиотек
Работа с органами самоуправления	1. 1.Заседание совета старшеклассников; 2. 2.Заседание редколлегии школьной газеты.
Работа с родителями	Анкета «Вы и школа Вашего ребенка».
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1. Заполнение «Карт социально-тревожной семьи» 2. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле. 3.Посещение на дому обучающихся, находящихся на внутришкольном учете. 4.Беседы с родителями.
Внутришкольный контроль	Посещение классных часов, кружков и секционных занятий. Ведение документации классными руководителями и руководителями кружков и секций. Посещение уроков с целью изучения воспитательной функции урока. Неделя физвоспитания.
Мониторинг воспитательной работы	Развитие социальной активности учащихся.
Организационные дела	1.Уборка пришкольной территории; 2.Разработка плана работы на каникулы; 3.Работа с отчетной документацией. 4.Субботник в микрорайоне.

Ноябрь

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1. Совещание «Проведение месячника «Здоровое поколение». «Охрана здоровья учащихся»; 2. Занятие для начинающих к/р «Организация работы с родителями»; 3. Консультация для к/р «Методичка проведения творческих дел в классе».

Общешкольные воспитательные дела	1. Месячник «Здоровое поколение»; 2. Акция молодежного представительства «Здоровое поколение» «Жизнь без наркотиков!»; 3. «День народного единства» (4 ноябрь) 4. День милиции (10 ноябрь) 5. Международный день отказа от курения (15 ноябрь) 6. Международный день толерантности 7. День Матери (28 ноябрь) 8. Конкурс стихов ко дню Матери 9. Конкурс стенгазет ко дню Матери 10. Праздничный концерт «Мама, милая моя» (1-11-классы); 11. Фотогалерея «Любимые мамы» (1-11-е классы).
Работа с органами самоуправления	1. Заседание Совета старшеклассников; 2. Заседание редколлегии. Выпуск школьной газеты.
Работа с родителями	1. Осуществление контроля за работой родительских комитетов классов; 2. Общешкольное родительское собрание «Использование методов поощрения и наказания в воспитании ребенка»; 3. Анкета «Родительские собрания»
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1. Проведение рейда «Подросток»; 2. Ведение журнала внутришкольного учета 3. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутрешкольном учете. 4. Заседание совета по профилактике правонарушений; 5. Анкетирование обучающихся с целью выявления склонностей к правонарушениям. 6. Организация и контроль досуга учащихся на каникулах.
Внутришкольный контроль	1. Посещение уроков. 2. Охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни у учащихся 1-9-х классов.
Мониторинг воспитательной работы	Ценностные ориентации и направленность личности обучающихся (5 - 9 классах).
Организационные дела	1. Организация генеральной уборки классных кабинетов; 2. Подготовка общешкольного родительского собрания; 3. Работа с отчетной документацией.

Декабрь

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1. Совещание «Проведение месячника «Права детства»». - Профилактика правонарушений несовершеннолетних. 2. Организация работы в зимнее время, организация досуга во время каникул. 3. Занятие для начинающих к/р «Формы проведения классных часов»; 4. Информация о новинках педагогической литературы
Общешкольные воспитательные дела	1. Проведение месячника правового воспитания, профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних «Права детства»; 2. Кл. часы «Дни финансовой грамотности в учебных заведениях» 3. День Неизвестного Солдата (3 декабря) 4. Международный день инвалидов (3 декабря) 5. КВН ко «Дню Конституции» 6. Всероссийская акция «Час кода» - урок информатики

	7.День Героев Отечества 8.День Конституции (12-декабрь) 9.Конкурс «Учитель года» 10.Организация встреч с представителями ПДН; 11.Конкурс новогодних рисунков 12.Конкурс новогодних стенгазет; 13.«Новогодние утренники» (1-4-е классы); 14.«Новогодние выступления» (5-9-е классы); 15.Бал Маскарад (10 – 11кл.)
Работа с органами самоуправления	1.Заседание Совета старшеклассников; 2.Заседание редколлегии; 3.Подготовка новогодних праздников.
Работа с родителями	Заседание родительского комитета школы: - Итоги учебно-воспитательной работы школы за первое полугодие 2017/2018 учебного года; - О состоянии дисциплины учащихся в школе и проведении общественных местах; - О подготовке и проведении Новогодних праздников.
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1.Рейд «Подросток»; 2.Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольномучете. 3.Заседание Совета по профилактике правонарушений; 4.Организация и контроль досуга учащихся на каникулах; 5.Анализ посещаемости уроков школьниками, состоящими на внутришкольномучете.
Внутришкольный контроль	1.Выполнение воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях; 2.Взаимодействие классных руководителей с семьей по профилактике правонарушений и предупреждению употребления наркотиков; 3.Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке.
Мониторинг воспит. работы	Развитие коммуникативных качеств учащихся.
Организационные дела	1.Разработка плана работы на каникулы; 2.Организация генеральной уборки классных кабинетов; 3.Работа с отчетной документацией. 4.Субботник на территории школы

Январь

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1.Совещание «Проведение месячника профориентационной работы «Мир профессий»»; 2.Совещание «О порядке осуществления внутришкольного контроля воспитательной работы»; 3.Заседание МО к/р «Методичка организации коллективной и индивидуально работы в классе»; 4.Консультация для к/р «Работа с активом класса».
Общешкольные воспитательные дела	1.Месячник «Мир профессий»; 2.Проведение тестирования, анкетирования учащихся с целью определения профессиональных предпочтений. 3.КВН «Школьная лига» 4.День снятия блокады города Ленинграда (27 января 1943г.) 5.75 лет с начала операции по снятию блокады Ленинграда (1944)

	6. Международный день памяти жертв Холокоста
Работа с органами самоуправления	1.Заседание Совета старшеклассников; 2.Заседание редколлегии; 3.Рейд «Внешний вид учащихся»
Работа с родителями	1.Родительский лекторий «Культура межличностных отношений детей и родителей»; 2.Анкета «Общественная поддержка школы родителями» (9-й класс).
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1.Групповые консультации для родителей «Правовые аспекты, связанные, с ответственностью родителей за воспитание детей. Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей»; 2.Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
Внутришкольный контроль	1.Уровень воспитанности учащихся школы; 2.Состояние индивидуальной работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. 3.Организация работы в кружках. 4.Ведение документации классными руководителями и руководителями кружков.
Мониторинг воспитательной работы	1.Анализ воспитательной работы за первое полугодие; 2.Уровень развития творческого потенциала обучающихся.
Организационные дела	1.Коррекция плана воспитательной работы на второе полугодие; 2.Работа с отчетной документацией.

Февраль

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1.Совещание «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся. Месячник гражданско-патриотического воспитания «Мое отечество»; 2.Консультация для к/р «Индивидуальная работа с трудными учащимися».
Общешкольные воспитательные дела	1. День памяти Юных героев – антифашистов (8 февраль) 2. День Святого Валентина шоу-программа (14 февраль) 3. День памяти воинов-интернационалистов (15 февраль) 4.День родного языка (21 февраль) 5. Кл.часы «Есть такая профессия – Родину защищать». 6.Конкурсная программа «Годен к строевой» и «Я – гражданин России». (23 февраль) 7.Конкурс рисунков ко дню «Защитника Отечества»
Работа с органами самоуправления	1.Заседания Совета старшеклассников; 2.Заседание редколлегии; 3.Рейд по проверке состояния классных уголков.
Работа с родителями	1.Родительский лекторий «Сохранение психического здоровья школьника»; 2. Работа с родителями «Как помочь своему ребёнку быть успешным в учёбе»
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1.Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. 2.Заседание Совета по профилактике правонарушений.
Внутришкольный	Состояние гражданско-патриотического воспитания учащихся.

контроль	
Мониторинг воспитательной работы	Анкетирование учащихся, родителей, педагогов по вопросам внеурочной деятельности.
Организационные дела	Работа с отчетной документацией.

Март

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1.Совещание «Месячник духовно-нравственного воспитания «Спешите делать добро». О проведении благотворительных акций; 2.Заседание МО к/р «Профилактика наркомании, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних»; 3.Связь с семьей как условие воспитания
Общешкольные воспитательные дела	1.Акция «Спешите делать добро»; 2.Международный день борьбы с наркоманией 3.Праздник «Дарите женщинам цветы!» (1-11-е кл.); 4.День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) 5.Конкурс стенгазет к дню «8 Марта» 6.Конкурс рисунков к дню «8 Марта» 7.Конкурс стихов «Моя мама самая, самая!» 8.Конкурс песен «Мамина улыбка» 9.Общешкольный праздник «Новруз Байрам» 10.Всемирный день воды. 11.Неделя детской и юношеской книги. 12.Неделя музыки для детей и юношества.
Работа с органами самоуправления	1.Заседание совета старшеклассников; 2.Рейд по проверке внешнего вида школьников; 3.Заседание редколлегии; 4.Подготовка и проведение благотворительных акций.
Работа с родителями	1.Этика общения с родителями 2.Методы взаимодействия с родителями детей. 4.Проверка протоколов родительских собраний; 5.Общешкольное родительское собрание, посвященное проблемам профилактики правонарушений и наркоманий «Мы в ответе за будущее». 6. «Наши трудные дети» беседа.
Работа с социально тревожными семьями и детьми	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
Внутришкольный контроль	Состояние духовно-нравственного воспитания учащихся 5-11х классов.
Мониторинг воспитательной работы	1.Уровень правовой культуры учащихся; 2.Удовлетворенность учащихся и педагогов жизнедеятельностью в школе.
Организационные дела	1.Разработка плана на каникулы; 2.Организация генеральной уборки классных кабинетов; 3.Работа с отчетной документацией.

Апрель

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	1.Совещание «Проведение месячник природоохранной и экологической деятельности «Цвети земля»; 2.Совещание «Проведение декады патриотического воспитания

	«Поклонимся великим тем годам!»; 3.Консультация для к/р «Самоанализ деятельности классного руководителя за год».
Общешкольные воспитательные дела	1. «День смеха» – 1 апреля 2. Международный день птиц – 1 апреля 3. Конкурс рисунков «Мир птиц» 4.Международный день детской книги. (2 апрель) 5.Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; «День Здоровья» - 7 апреля 6.Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету». 7.Конкурс «Ученик года» 8.День космонавтики – 12 апрель 9.Гагаринский урок «Космос – это мы» 10 День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ (30 апрель) 11.Международный день танца – 29 апреля 12.День местного самоуправления.
Работа с органами самоуправления	1.Заседание совета старшеклассников; 2.Рейд по проверке внешнего вида школьников; 3.Рейд по проверке дневников 4.Подготовка и проведение благотворительных акций.
Работа с родителями	1.Родительский лекторий «Влияние на здоровье детей негативной теле- и видеоинформации»; 2.Заседание родительского комитета школы «О подготовке школы к новому учебному году. Об организации летнего отдыха и занятости школьников в каникулярное время».
Работа с социально тревожными семьями и детьми	Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете.
Внутришкольный контроль	Взаимодействие классных руководителей с семьей по профилактике правонарушений и предупреждению употребления наркотиков.
Мониторинг воспитательной работы	Физическое развитие учащихся.
Организационные дела	1.Работа с отчетной документацией; 2.Подготовка к празднованию Дня Победы

Май

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	Заседание МО к/р «Анализ деятельности МО за 2021/2022 учебный год. Обсуждение перспективного плана работы на новый 2022-2023 учебный год».
Общешкольные воспитательные дела	1.«Неделя памяти»: 2.Операция «Бессмертный полк» (Поиск писем, фотографий и автобиографий ветеранов ВОВ); 3.«Никто не забыт, ничто не забыто!» общешкольная линейка. 4.Конкурс инсценированной песни «Солдаты в путь!»; 5.Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава»; 6.Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; 7.«Поклонимся великим тем годам» - классные часы, уроки мужества. 8.День славянской письменности и культуры; 9.Конкурс «Лучший класс года» 10.День семьи (15 мая); 11.День рождения пионерской организации (19 мая) 12.Праздник последнего звонка. (25 мая)

	13.Прощание с начальной школой (27 мая) 14. Всемирный день без табака. (31 май)
Работа с органами самоуправления	1.Заседание совета старшеклассников; 2.Заседание редколлегии; 3.Подготовка к проведению праздника последнего звонка.
Работа с родителями	Конкурс «Семейных газет».
Работа с социально тревожными семьями и детьми	1.Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете. родителями; 2.Заседание Совета по профилактике правонарушений; 3.Организация летнего отдыха детей. 4. Занятие в тренинговом режиме «Умение жить среди людей» работа с учащимися требующими особого педагогического внимания
Внутришкольный контроль	1.Ведение документации классными руководителями и руководителями кружков. 2.Состояние гражданско-правового воспитания учащихся; 3.Выполнение планов воспитывающей деятельности школьников в классах, кружках и секциях.
Мониторинг воспитательной работы	Состояние и результативность воспитывающей деятельности школы
Организационные дела	1.Работа с отчетной документацией; 2.Составление графика летней практики учащихся; 3.Сбор информации о летнем отдыхе учащихся; 4.Анализ работы за прошедший год, планирование работы на следующий учебный год.

Июнь

Направление работы	Содержание работы
Методическая работа	Оказание методической помощи классным руководителям 9 - 11 классов по подготовке выпускных балов.
Общешкольные воспитательные дела	1.Участие в сельском празднике, посвященном Международному дню защиты детей (1 июня); 2.Выпускной вечер 3.День Русского языка - Пушкинский день России 4.День России (12 июня) 5.День памяти и скорби- день начала ВОВ (22 июня)
Работа с органами самоуправления	Подготовка выпускных балов.
Работа с родителями	Подготовка выпускных балов.
Работа с социально тревожными семьями и детьми	Осуществление контроля за организацией отдыха и досуга детей, состоящих на внутришкольном учете.
Мониторинг воспитательной работы	Анализ воспитательной работы за год.
Организационные дела	1.Собрать папки классных руководителей и отчеты о проведенной работе; 2.Работа над планом воспитательной работы на новый учебной год.

Воспитание.

Воспитание – есть управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий.

Х.Й.Лийметс и Л.И.Новикова

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности, воспитание через классное руководство и т.п.).

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т.п.)

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности. Содержание и формы деятельности – явления взаимосвязанные, ведь содержание всегда в том или ином виде оформляется, а форма всегда что-то содержит. Формы деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД и т.п. Причем содержание этих бесед, игр или конкурсов может быть хорошим или плохим, толковым или бестолковым, воспитывающим или всего лишь развлекательным, но пустой форма не бывает никогда