

Протокол педагогического совета МБОУ «Араблинская средняя общеобразовательная школа» от 07.11.2021г.

Присутствовало 42 человек

Отсутствующие- 5

Повестка дня

1. Итоги работы в первой четверти 2021-2022 учебного года.
2. Формирование читательской грамотности как условие повышения результатов обучения
3. Об осложнении эпидемической ситуации и выполнении рекомендаций Роспотребнадзора

По первому вопросу слушали: Гаджиалиева П.Р. заместителя директора по УВР

Он сделал отчет по успеваемости по классам за 1-ую четверть 2021-2022 учебного года, проинформировал об итогах успеваемости по результатам 1 четверти и результатам работы учителей по повышению уровня обученности. Он проанализировал качество знаний обучающихся по предметам, выставление оценок обучающимся, сделал замечания по ведению классных журналов. На основании отчетов классных руководителей проведен сравнительный анализ успеваемости.

Гаджиалиев П.Р. предложил руководителям МО и классным руководителям проанализировать итоги успеваемости по предметам и классам, обсудить результаты на классных часах и классных родительских собраниях, а учителям - предметникам спланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися с целью повышения качества знаний по школе.

Слушали классных руководителей 1х, 5х и 10 классов. Они отчитались об успеваемости и посещаемости обучающихся класса за 1-ую четверть, о качестве знаний обучающихся. Об итогах адаптационного периода данных классов.

Педагогический совет решает:

1. Всем членам педагогического совета:

1.1. Принять к сведению информацию об итогах успеваемости и посещаемости за 1-ую четверть обучающихся 1-11 классов.

2. Классным руководителям:

2.1. В течение 2 четверти улучшить работу с родителями обучающихся, учителями-предметниками с целью повышения качества знаний в классе.

2.2. С целью повышения уровня обученности проводить работу с детьми и их родителями по предупреждению пропусков уроков, взять под особый контроль подготовку домашних заданий.

2.3. Проинформировать родителей об итогах четверти, об успехах и пробелах в знаниях обучающихся в срок до 12.11.2021 г.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Постоянно работать над повышением качества знаний обучающихся, проводить дополнительные занятия, спланировав их.

3.2. Учителям-предметникам 9 и 11 классов проводить работу с обучающимися по подготовке их к ГИА.

3.3. Учителям-предметникам, классным руководителям ликвидировать недочеты в заполнении классных журналов и впредь вести их аккуратно и заполнять своевременно.

Проголосовали: «единогласно»

По второму вопросу слушали: заместителя директора по УВР Гаджиалиева П.Р. Он отметил значимость поднимаемой проблемы в реализации ФГОС. На успеваемость ученика влияют около много факторов. Главный фактор – это навык чтения, который гораздо сильнее влияет на успеваемость. Не раз говорили о снижении интереса к чтению, умениях и навыках работы с текстом. Вместе с тем, мы говорим о том, что увеличивается поток информации и объем самой информации. Все это создает объективные трудности в отборе, понимании, хранении и передаче информации. И как следствие, возникают трудности при подготовке и сдаче ГИА по разным предметам, а в классах, занимающихся по новым стандартам, проблемы с написанием метапредметных контрольных работ. Во всех отмеченных случаях учащимся приходится работать с текстовой информацией.

Чтение носит метапредметный или надпредметный характер, и умения чтения относятся у универсальны учебным действиям

Федеральные государственные образовательные стандарты относят читательскую компетенцию к метапредметным образовательным стандартам. Значит, не только учитель литературы и русского языка организует учебную деятельность с целью развития обучающихся в деятельности чтения. Это задача всех учителей-предметников – метапредметная задача.

По данному вопросу с докладом выступила учительница русского языка и литературы Магомедова О.М. (доклад прилагается).

Педагогический совет решает:

При формировании читательских умений необходимо:

На уровне ШМО

1. Включать задания, для выполнения которых требуется не столько вычленив информацию, заданную в явном виде, сколько интерпретировать, преобразовать, оценивать,
2. Организовывать текстовую деятельность у обучающихся на основе заданий, требующих аргументировано, связно, логично, последовательно отвечать на вопрос, используя информацию исходного текста
3. Уделить особое внимание обогащению словарного запаса у обучающихся, формированию умений определять лексическое значение незнакомого слова (термина) не только по справочной литературе, но и на основе контекста,
4. Использовать задания, построенные на сопоставлении информации из нескольких источников,
5. Формировать критический взгляд на достоверность информации,
6. Использовать тексты различных видов, в том числе схемы, таблицы, графики, учить работать с текстовой информацией (сноски, приложения и т.д.),
7. Включить текстовую деятельность в урок на предметах естественнонаучного цикла как обязательную составную часть образовательного процесса,
8. Обучать различным видам чтения на уроках по всем учебным предметам.
9. Учителям – предметникам совершенствовать формы работы над смысловым чтением,

демонстрируя через методические диалоги опыт работы.

10. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся, составлять и реализовывать индивидуальные маршруты для каждого обучающегося

11. Учителям начальных классов отрабатывать не только технику чтения, но и шире включать такие формы работы, которые позволили бы ученику воспринимать смысловую сторону, включать в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания

По вопросу «Об осложнении эпидемической ситуации и выполнении рекомендаций Роспотребнадзора» слушали директора школы Курбанова А.К.

Во всех организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебный год начался в очной форме с учетом санитарно-эпидемиологических правил и норм, которые установлены Роспотребнадзором.

Оснащение школ обеззараживающими рециркуляторами, соблюдение особых организационных мер профилактики (термометрия на входной группе, рассадка, особый график организации занятий, схема рассадки, ограничение доступа в Организации), а также применение мер индивидуальной защиты как для обучающихся, так и для работников Организации (педагогов, учебно-вспомогательного персонала и иных) позволяют минимизировать вероятность распространения не только новой коронавирусной инфекции (COVID-19), но и ОРВИ-инфекций, характерных для осеннего и весеннего периодов.

Педагогический совет решает:

1. Принять к сведению информацию Роспотребнадзора

Проголосовали: «единогласно»

Председатель педагогического совета

Секретарь



Курбанов А.К.

Султанмахмедова Н.Ш.

Протокол педагогического совета МБОУ «Араблинская средняя общеобразовательная школа» от 30.09.2021г.

Присутствовало 43 человек

Отсутствующие- 4

Председатель – Курбанов А.К.

Секретарь – Султанахмедова Н.Ш.

Повестка:

1. Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования
2. Анализ результатов диагностики сформированности учебной мотивации в 2-11 классах.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Мотивация учебной деятельности — основное условие обеспечения качества образования» выступил заместитель директора по УВР Гаджиалиев П.Р., который сообщил о том, что школа попала под программу «500+», как школа с низкими образовательными ресурсами, в том числе по рисковому направлению: «Низкая учебная мотивация». Мотив (от латинского) – «приводить в движение, толкать». Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности человека. Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, мотивацию надо специально формировать, развивать, стимулировать. Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности.

Был дан анализ посещенных уроков, на основании которого можно сделать вывод, что чаще всего учителя используют фронтальную форму работы и только часть учителей владеют парной и групповой формами работы на уроке. Совершенствовать фронтальную работу можно, используя на уроке игровые формы деятельности, ставя проблемные вопросы, требующие использования элементов творчества. Сочетание фронтальных и групповых форм работы так же способствует развитию познавательного интереса учащихся и, как следствие, развитию учебной мотивации школьников. При подготовке к урокам учителя стараются учесть реальные возможности и индивидуальные особенности учащихся, отобрать методы, которые создают оптимальные условия для включения каждого ученика в активную познавательную деятельность, стараются вносить элементы новизны, строить свою работу с учащимися таким образом, чтобы уровень сложности предъявленных заданий постоянно повышался.

Пирмагомед Рамазанович подробно остановился на методах обучения для повышения мотивации учащихся, к которым относятся: совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности, учет возрастных особенностей школьников, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, нестандартные формы проведения уроков, создание ситуации успеха, использование групповых и коллективных форм организации учебной деятельности.

Участие в очных и заочных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на раскрытие своего творческого потенциала. Надо стараться вовлечь учащихся, чтобы они участвовали

в дистанционных олимпиадах, конкурсах. Мы в школе будем стимулировать положительную динамику в этом направлении. Познавательная мотивация к учебной деятельности является одним из важнейших факторов при изучении предметов. Именно такая мотивация побуждает учащихся к упорной, систематической учебной работе.

ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ повестки дня «Результаты диагностики сформированности учебной мотивации во 2-11 классах» выступила педагог психолог Фатуллаева Лазина Акимовна. Она представила анализ результатов анкетирования учащихся 3-4, 7-8, 9-10 классов (определение уровня школьной мотивации, методика Н.Г. Лускановой).

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация.

Третий уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеурочной деятельностью.

Четвертый уровень – низкая школьная мотивация.

Пятый уровень – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Уровни школьной мотивации	3 «А»	3 «Б»	4 «А»	4 «Б»
Всего опрошенных	21 человек	20 человек	18 человека	18 человека
1 уровень	3	3	3	4
2 уровень	7	9	4	4
3 уровень	7	5	7	7
4 уровень	3	3	2	2
5 уровень	1	-	2	1

Уровни школьной мотивации	7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»
Всего опрошенных	22 человек	21 человек	20 человек	20 человек
1 уровень	2	1	1	1
2 уровень	4	2	2	2
3 уровень	6	4	6	8
4 уровень	7	12	8	8
5 уровень	3	2	3	1

Уровни школьной мотивации	9	10
Всего опрошенных	17 человек	16 человек
1 уровень	-	-
2 уровень	2	2
3 уровень	3	2

4 уровень	8	10
5 уровень	4	2

Наибольшее количество опрошенных учащихся находится на среднем уровне показателей, предложенных в диагностике. Однако, средние показатели достигнуты, в основном, за счет вопросов, которые формируют общее отношение к школе, такие как «Тебе нравится в школе?», «Утром ты всегда с радостью идешь в школу?»

или «Тебе часто хочется остаться дома?». Усредненность показателей прослеживается и за счет ответов, связанных с мотивом коммуникации между учениками, например, мотив посещения школы связывают с возможностью пообщаться с друзьями, а также с мотивом отношения с родителями, например похвала родителей – для некоторых учащихся мотив к учению. Вопросы же связанные с непосредственным отношением к образовательному процессу имеют чаще всего ответы, подтверждающие низкую мотивацию школьников. Сопоставляя данные в представленных таблицах, можно прийти к выводу о снижении мотивации в старших классах. Анализируя результаты диагностики, психолог пришла к следующим выводам. С целью повышения мотивации учащихся к образовательному процессу можно развивать мотивы, заложенные в самой учебной деятельности (стремление узнать новые факты, проникнуть в суть явлений, проявить интеллект, активность, рассуждать и т.д.), а так же и мотивы, лежащие вне учебной деятельности (долг перед классом, учителями, родителями, мотив самоопределения, самосовершенствования, стремление получить одобрение, хорошие отметки, желание быть первым учеником, стремление избежать неприятностей).

Рекомендации по развитию внутренней мотивации учащихся: для того, чтобы, учащийся по настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые ставятся перед ним в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для учащихся и нашли отклик в его переживаниях. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика: в младших классах – любознательность; в старших классах – потребность в творческой деятельности. Развитие учебной мотивации не возможно, если у учителя не складываются отношения с конкретным классом. Для устранения этой ситуации следует установить: соответствие формы подачи материала уровню развития учебных способностей детей (вредно как завышение, так и занижение уровня), условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе), характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель-лидер» на атмосферу в классе. Создание педагогических условий для формирования у школьников конструктивного, развивающего делового общения в процессе обучения. Организация коррекционно - развивающей работы с дезадаптированными учащимися и учащимися с низким уровнем мотивации.

Выступили: 1. Рустамова Джамиля Курабековна руководитель МО учителей начальных классов.

Она рассказала, что мотивация - одна из сложнейших педагогических проблем. Как преодолеть равнодушное отношение к познанию, ко всему новому? Что делать, чтобы победить реакцию «Не хочу!». Можно ли учителю управлять развитием мотивационной сферы школьника? Она поделилась опытом работы и советами в развитии мотивации учебной деятельности у младших школьников: стимулировать мотивацию через удовлетворительные потребности уч-ся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками; способствовать развитию уч-ся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию; стимулировать любознательность, познавательные интересы и

способности через привлечение в том числе к различным конкурсам, олимпиадам, соревнованиям очного и дистанционного характера.

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика. Все исследователи приходят к выводу, что этими воздействиями следует пользоваться очень осторожно, тонко, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, так как они влияют не только на ситуативные мотивы учебной деятельности, но при длительном использовании формируют также самооценку уч-ся и ряд других особенностей личности.

2. С проблемой «Дифференциация и индивидуализация на уроках математики» выступила Темирханова Р.Н., учитель математики. Она остановилась на том, что проблема дифференцированного обучения учащихся волнует многие педколлективы школ. Общество требует от школы обучать всех и каждого ученика. Рассказала подробно, что надо понимать под словом «дифференциация», «уровневая дифференциация». Дифференциация затрагивает все компоненты методической системы обучения и все уровни обучения школы. В обучении должна быть обеспечена последовательность в продвижении ученика по уровням. Если для одних уч-ся необходимо продлить этап обработки основных, опорных знаний и умений, то других не следует необоснованно задерживать на этом этапе. В соответствии со всем этим и контроль должен иметь двухступенчатую структуру. Уровневую дифференциацию можно организовать в разнообразных формах, которые существенно зависят от индивидуальных подходов учителя, от особенностей класса, от возраста уч-ся и др. Учитель поделилась опытом многолетнего применения дифференцированного подхода в обучении математики.

3. Технологию «Проектной деятельности» продемонстрировал учитель информатики Османов О.В., который рассказал о различных формах проектной деятельности и поделилась собственными наработками в данном направлении, индивидуальные, парные и групповые проекты учащихся. Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения – это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских

Решение педагогического совета:

1. Взять за основу в практической деятельности каждого учителя выработанную схему формирования мотивационной сферы учащегося.
2. Включить в широкую практику учителей применение на уроках методов стимулирования учебной мотивации учащихся.
3. Использовать опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы, а также достижения современной науки по формированию мотивации.
4. Учитывать в работе возрастные особенности мотивации школьников.
5. Руководителям каждого предметного МО провести заседания по изучению экспертно-аналитических материалов в области использования современных образовательных технологий обучения и воспитания учащихся с рисками школьной неуспешности.
6. Провести в 2021-2022 учебном году семинар-практикум «Повышение предметной мотивации учащихся через использование новых форм работы на уроке и во внеурочное время».
7. Педагогу-психологу школы в системе вести коррекционно-развивающую работу с

учащимися с низким уровнем мотивации и дезадаптированными учащимися.

Проголосовали: «единогласно»

Председатель педагогического совета

Курбанов А.К.

Секретарь

Султанахмедова Н.Ш.

