| СОГЛАСОВАНО | ПРИНЯТА | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании метод. совета Протокол № 1 от 28 августа 2018 г | на заседании пед. совета Протокол№1от31августа 2018 г. | Приказ № 9 от 02 сентября 2018г. Директор школы Гаджиев А.А. |

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2с.БЕЛИДЖИ»

(С дополненями и изменениями)

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**2018г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ВВЕДЕНИЕ ..... 6**

**Общие положения ..... 6**

**Структура основной образовательной программы основного общего образования ..... 6**

**Общие сведения о МКОУ «СОШ №2с.Белиджи» ..... 8**

**Нормативное и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования ..... 8**

**1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 10**

**Пояснительная записка ..... 10**

Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 10

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования ..... 12

**Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования ..... 16**

Общие положения ..... 16

Структура планируемых результатов ..... 19

Личностные результаты освоения основной образовательной программы ..... 22

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы ..... 24

Предметные результаты ..... 30

Русский язык ..... 30

Литература ..... 31

Иностранный язык (английский язык) ..... 35

История России. Всеобщая история ..... 40

Обществознание ..... 42

География ..... 47

Математика ..... 50

Информатика ..... 70

Физика ..... 74

Биология ..... 78

Химия ..... 82

Изобразительное искусство ..... 84

Музыка ..... 91

Технология ..... 93

Физическая культура ..... 100

Основы безопасности жизнедеятельности..... 102
**Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования..... 105**
Общие положения ..... 105
Особенности оценки: личностных, метапредметных и предметных результатов .. 107
1.3.2.1 Особенности оценки личностных результатов..... 107
Особенности оценки метапредметных результатов ..... 109
Особенности оценки предметных результатов..... 111
Организация и содержание оценочных процедур ..... 113

**2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 118**

**Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 118**
Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО 119
Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности ..... 122
Типовые задачи применения универсальных учебных действий ..... 129
Описание особенностей реализации основных направлений учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений 131
Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций ..... 136
Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования ..... 138
Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе ..... 142
Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей..... 145
Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров 146
Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у

обучающихся ..... 147
Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий ..... 148

**Программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных 156**
Общие положения ..... 156
Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 157
Русский язык ..... 157
Литература ..... 161
Иностранный язык ..... 174
История России. Всеобщая история ..... 178
Обществознание ..... 199
География ..... 202
Математика ..... 212
Информатика ..... 221
Физика ..... 227
Биология ..... 231
Химия ..... 238
Изобразительное искусство ..... 241
Музыка ..... 244
Технология ..... 249
Физическая культура ..... 256
Основы безопасности жизнедеятельности ..... 257
Основное содержание факультативных занятий, индивидуальных и групповых занятий и курсов предпрофильной подготовки ..... 259

Основное содержание курсов внеурочной деятельности ..... 259

**Рабочая программа воспитания ..... 272**

**Программа коррекционной работы ..... 290**
Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования ..... 291
Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования .. 292
Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования ..... 293
Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и

институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности..... 294
Планируемые результаты коррекционной работы ..... 300

**3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ..... 300**

**Учебный план основного общего образования ..... 300**
Календарный учебный график..... 304
Календарный план воспитательной работы……306
План внеурочной деятельности..... 314

**Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 317**
Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 318
Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 337
Финансово-экономические условия обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 391
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 392
Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 394
Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность ..... 396
Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий..... 397
Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования ..... 399
Контроль состояния системы условий..... 403
*Приложение 1.* Особенности оценки предметных результатов учебного предмета ..... 405
*Приложение 2.* Основное содержание факультативных, индивидуальных и групповых занятий и курсов предпрофильной подготовки ..... 633

# Введение

## Общие положения

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.Белиджи» является учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

С сентября 2015 года в школе осуществляется внедрение в 5 классе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО).

В связи с внедрением ФГОС ООО школа начинает реализовывать ***основную образовательную программу основного общего образования*** (далее – ООП ООО).

Образовательная программа - основной нормативный документ МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи», регулирующий содержание и организацию образовательного процесса, разработан при участии органа государственно-общественного управления - Управляющего совета школы.

Настоящей программой определяются цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» на уровне основного общего образования, который направлен на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения[1], особенностей образовательной организации, муниципалитета, региона, образовательных потребностей и запросов обучающихся, родителей (законных представителей), в соответствии с актуальной государственной аккредитацией[2] и лицензией на право ведения образовательной деятельности[3], с учѐтом типа и вида образовательной организации.

Настоящая ООП ООО МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» осуществляется самостоятельно МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи»с привлечением органов самоуправления (Управляющий совет,Совет старшеклассников, общешкольный родительский комитет).

В соответствии с ФГОС ООО, ООП ООО ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, подготовленного к осознанному выбору профессии, понимающего значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы, владеющего основами научных методов познания окружающего мира, мотивированного на творчество и современную инновационную деятельность, готового к учебному сотрудничеству, способного осуществлять исследовательскую проектную и информационную деятельность.

## Структура основной образовательной программы основного общего образования

ООП ООО МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» содержит, в соответствии с требованиями Стандарта, три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи», конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные

особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

– пояснительную записку;

– планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

– систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение ***личностных, предметных и метапредметных результатов***, в том числе:

– программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программу воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

– программу коррекционной работы для детей, имеющих отклонения в здоровье, включающую такие направления, как диагностика здоровья обучающихся, профилактика здоровьесбережения обучающихся, использование индивидуально - ориентированных коррекционных подпрограмм психосоматического здоровья, консультирование узких специалистов на базе образовательной организации.

**Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

— **учебный план** основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;

— **план внеурочной деятельности**;

— **календарный учебный график**;

— **систему условий** реализации основной образовательной программы в соответствии **с требованием Стандарта.**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с их **правами и обязанностями** в части формирования и реализации ООП ООО, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательной организации;

— с **Уставом, локальными актами** образовательной организации, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми обучающимися ООП ООО, конкретизированы и закреплены в заключѐнном между родителями и МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения ООП ООО.

## Общие сведения о МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи»

| | |
|---|---|
| **Наименование образовательной организации** | МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» |
| **Тип** | Казённое общеобразовательное учреждение |
| **Вид** | средняя общеобразовательная школа |
| **Организационно- правовая форма** | муниципальное казённое образовательное учреждение |
| **Руководитель** | Гаджиев Абуш Адемович |
| **Полный юридический адрес** | 368615, РД, Дербентского района с.Белиджи |
| **Контактные телефоны** | 8 (9638482423 |
| **E-mail** | |
| **Лицензия на право ведения образовательной деятельности** | Лицензия: регистрационный №6351 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Свидетельство о государственной аккредитации № 5658 |
| **Учебные кабинеты** | 13 учебных кабинетов |
| **Лаборатории и мастерские** | |
| **Компьютерные классы** | 1 компьютерный класс |
| **Спортивные залы** | - |

### Нормативное и методическое обеспечение образовательной программы основного общего образования

**Федеральный уровень**

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральный закон от 29 октября 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г.№986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащѐнности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. №МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2013 г. №1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности»;

— приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

— Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 г. №540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10;

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

— письмо Министерства спорта, туризма и молодѐжной политики Российской Федерации от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912 и министерства образования и науки Российской Федерации от 7 сентября 2010г. №ИК-1374/19 «О методических указаниях по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. №ИР-352/09 «О направлении программы»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июня 2013 г. №09-879 «О направлении рекомендаций»;

— письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. №08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»;

— письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных

областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

— Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).

**Региональный уровень**

— приказ

**Школьный уровень**

— Устав МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» ;
— программа развития МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» ;
— локальные акты МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи»

# 1 Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

## Пояснительная записка

**Программа развития** школы «Школа социализации и самоопределения обучающихся»
**Сроки** реализации: 2016-2020 гг
**Цель**: создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
**Задачи**:

1. Развивать систему управления качеством образования, реализация деятельностного подхода на основе высокотехнологичных средств обучения, в том числе и дистанционных в рамках внедрения ФГОС и переход образовательной организации на новую образовательную программу в соответствие с требованиями ФГОС ООО.
2. Развитие педагогической системы поиска, раскрытия и развития способностей и таланта каждого ребенка через интеграцию основного и дополнительного образования.
3. Создать гибкую систему для непрерывного профессионального развития, повышения профессиональной компетентности и мотивации педагогов к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, профилактики профессионального выгорания.
4. Расширить и осуществить инновационные процессы в школе, положительно влияющие на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе.

### Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Целью** реализации программы МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» является обеспечение **требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования** через:

— создание образовательной среды в МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» , обеспечивающей доступность качественного образования обучающихся;

— формирование у обучающихся ключевых компетентностей, позволяющих школьнику решать учебные задачи и проблемы, получать социальный опыт по осознанию своих социальных позиций и социальной ответственности, активно и эффективно действовать в условиях современной экономики в соответствии с общечеловеческими ценностями.

Для достижения поставленной цели при разработке и реализации ООП ООО необходимо решение следующих основных **задач**:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

— становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для еѐ самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействия образовательной организации при реализации ООП ООО с социальными партнерами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему внеклассной работы, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии;

— внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

## Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

– учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В основу реализации ОПП положены следующие **принципы**:

***1) принцип доступности качественного образования*** обеспечивает равные возможности при достижении планируемых результатов освоения ООП ООО для всех категорий обучающихся согласно их возрастным особенностям, здоровья, степени одаренности и т.д. Принципиально важными критериями качества образования становятся его доступность, открытость, вариативность, ориентация на личностные запросы и практическую значимость.

***2) принцип инновационной направленности образовательного процесса*** предполагает формирование в школе норм отношений, стимулирующих инновационную деятельность всех участников образовательных отношений.

***3) принцип преемственности*** предполагает преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

***4) принцип индивидуализации обучения*** предполагает всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

***5) принцип интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся*** позволяет сформировать единое образовательное пространство учреждения для эффективной и качественной реализации требований ФГОС.

**Этапы реализации ООП**

Для реализации ООП ООО определяется нормативный срок – 5 лет (11-15 лет), который связан с двумя этапами возрастного развития:

– ***первый этап – 5-6 классы*** как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую;

– ***второй этап – 7-9 классы*** как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов, наличие личностно значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

**Образовательная программа МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи»формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:**

– *с переходом от учебных действий*, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели *к овладению этой учебной деятельностью* на уровне основной школы ***в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов***, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к ***новой внутренней позиции обучающегося*** – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

– *с осуществлением*, благодаря развитию рефлексии, общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, ***качественного преобразования учебных действий*** моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

– ***с формированием*** у обучающегося ***научного типа мышления***, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

– ***с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества***, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

– ***с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества*** от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

***Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка*** — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся ***началом перехода от детства к взрослости***, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него ***самосознания*** — представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. ***чувства взрослости***, а также внутренней ***переориентацией*** подростка с правил и ограничений, связанных ***с моралью послушания, на нормы поведения взрослых***.

**Второй этап подросткового развития** (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка ***значительных субъективных трудностей и переживаний;***

– ***стремлением*** подростка ***к общению и совместной деятельности со сверстниками***;

– ***особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества»***, в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как ***«переходного», «трудного» или «критического»***;

– обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей ***интенсивное формирование*** на данном возрастном этапе ***нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности***;

– ***сложными поведенческими проявлениями***, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– ***изменением социальной ситуации развития*** — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

При разработке ООП ООО учитывался образовательный запрос участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей), опыт работы педагогов, приоритетные задачи программы развития школы.

Анализ запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) показал, что приоритетными для участников образовательных отношений оказываются следующие ожидания от школьного образования:

— получение качественного образования;

— сохранение и развитие тяги к знаниям, желание учиться;

— развитие личностных характеристик ребенка, развитие умения общаться, жить в коллективе, работать в команде;

— наличие доброжелательной атмосферы в классном коллективе, в школе;

— наличие комфортных условий для обучения в школе;

— проявление уважения, заботы и понимания к обучающемуся, его родителю (законному представителю) со стороны педагогического коллектива.

Среди запросов, актуализированных в процессе выбора МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи», лидируют

«Близость к дому» (на эту причину указывают 92% респондентов), «Хорошая подготовка для продолжения учебы» (91%), «Хорошие учителя» (93%) и «Хорошее отношение учителей к детям» (97%), «Престиж школы» (97%).

Школа не ведет специального отбора детей при приеме для обучения, а принимает всех желающих. Таким образом, в основную школу приходят дети с разной степенью обученности. При определении стратегических характеристик ООП ООО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими

индивидуальными особенностями детей среднего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается нами с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности второго уровня общего образования.

**Программа адресована:**

*Обучающимся и родителям*

— для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

— для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

*Учителям* МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

*Администрации*

— для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

— для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

*Представителям общественности, являющимся членами Управляющего совета*.

*Нормативный срок освоения ООП ООО* составляет 5 лет.

*Содержание* ООП ООО сформировано с учѐтом ФГОС ООО и учѐтом:

— запросов всех участников образовательных отношений, желания родителей (законных представителей) по выбору образовательной системы, программы обучения, направленностей ОО (спортивно-оздоровительная, общеинтеллектуальная, общекультурная),

— образовательных потребностей зачисленных обучающихся с ОВЗ (ограниченными возможностями образования), детей-инвалидов (в рамках инклюзивного образования).

Реализация ООП ООО осуществляется ОО, для организации внеурочной деятельности привлекаются учреждения дополнительного образования детей. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в ООП ООО в течение учебного года предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность (формы работы: кружки, секции, круглые столы, конференции, проектная деятельность и т.д.). В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления на базе школы и других учреждений дополнительного образования детей (формы работы: экскурсии, поездки в театры, музеи, участие в конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.)

МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи», реализуя ООП ООО, знакомит обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

— с ООП ООО МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» ;

— с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе;

— с правами и обязанностями всех участников образовательных отношений в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации.

Права и обязанности родителей (законных представителей), обучающихся в части,

касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми ООП ООО, закрепляются в заключѐнном между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

## Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ***ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.*** Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

Стандарт[4] устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП ООО:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы ***учебно-познавательных*** **и** ***учебно-практических задач*****,** которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения ***системой учебных действий*** (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) **с** ***учебным материалом***, и прежде всего с ***опорным учебным материалом,*** служащим основой для последующего обучения.

Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщённые классы **учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:**

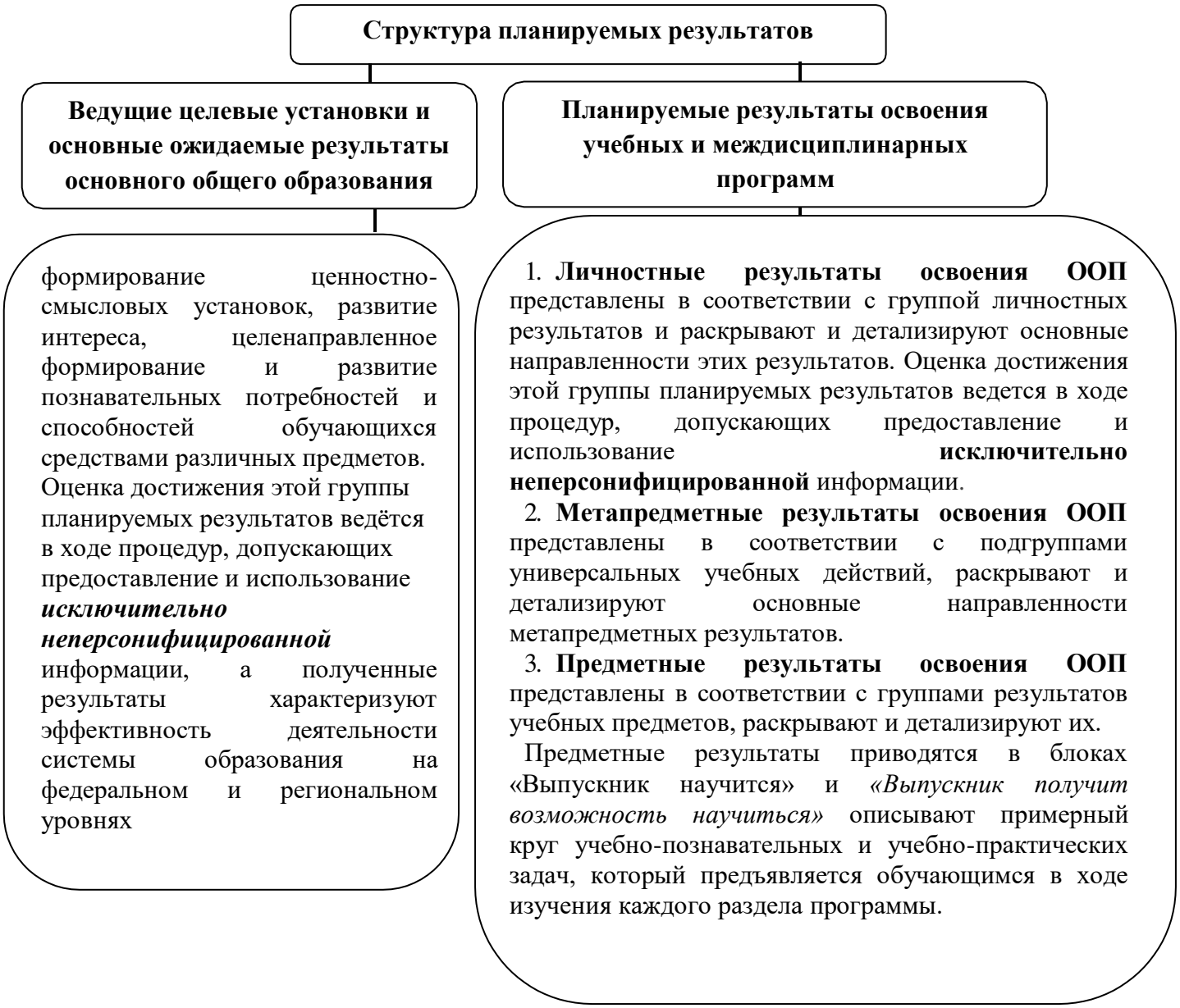
4 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г.№ 1897

| **Класс учебно-познавательных и учебно- практических задач** | **Описание** |
|---|---|
| **формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний** | - первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;<br>- выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем;<br>- выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; |
| **формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** | результат использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, соотнесения с известным; требующие от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и<br>т.п.; |
| **учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций** | принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т.п.; |
| **формирование и оценка навыка сотрудничества** | совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат; |
| **формирование и оценка навыков коммуникации** | создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы,<br>устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.); |

| | |
|---|---|
| **формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции** | функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, в ходе выполнения которых контролирующие функции учителя сведены к минимуму; |
| **формирование и оценка навыка рефлексии** | самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т.п.); |
| **формирование ценностно- смысловых установок** | выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментарий) своей позиции или оценки; |
| **формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся** | педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ. |

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода:** выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

## Структура планируемых результатов



**Планируемые результаты обучения:**

| **блок «Выпускник научится»** | **блок «Выпускник получит возможность научиться»** |
|---|---|
| – ориентирует на уровни освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидаемых от выпускников;<br>– включён круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и | – Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как **пропедевтика** для дальнейшего изучения данного предмета.<br>– Уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания эта группа |

| | |
|---|---|
| социализации и которые в принципе могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя<br>Достижение результатов **выносится на итоговую оценку**, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.<br>Оценка достижения ведётся с помощью *заданий базового уровня*, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью *заданий повышенного уровня*.<br><br>**Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения** | целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения.<br>– Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.<br>– Частично задания, могут включаться в материалы итогового контроля. Цели включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. **Невыполнение обучающимися заданий не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.** В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки. |

При организации образовательного процесса учитель использует педагогические технологии, основанные на ***дифференциации требований*** к подготовке обучающихся.

## Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно

взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в

художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися **основами читательской компетенции**, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

– выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут **опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала,

используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

– анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

– идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

– выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

– ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

– формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

– определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

– определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

– выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

– выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

– составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

– определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

– описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

– планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

– определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

– систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

– оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

– находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

– работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

– устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

– подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

– выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

– объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

– выделять явление из общего ряда других явлений;

– определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

– строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

– строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

– излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

– самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

– вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

– выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

– обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

– создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

– строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

– строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

– анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной

ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

– находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

– устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

– резюмировать главную идею текста;

– преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

– критически оценивать содержание и форму текста.

*4.* Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

– определять свое отношение к природной среде;

– анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

– проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

– прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

– распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

– выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

– определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

– формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

– соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

– определять возможные роли в совместной деятельности;

– играть определенную роль в совместной деятельности;

– принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

– строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

– корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом

эквивалентных замен);

– критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

– выделять общую точку зрения в дискуссии;

– договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

– организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

– определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

– отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

– представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

– соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

– принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

– создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

– использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

– использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

– делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

– выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

– выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

– использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

– использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

– создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## Предметные результаты

**Русский язык**

**Выпускник научится:**

– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

– владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

– использовать знание алфавита при поиске информации;

– различать значимые и незначимые единицы языка;

– проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

– классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

– членить слова на слоги и правильно их переносить;

– определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

– проводить лексический анализ слова;

– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

– проводить морфологический анализ слова;

– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

– опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

– анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

– находить грамматическую основу предложения;

– распознавать главные и второстепенные члены предложения;

– опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

– использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

– *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

– *опознавать различные выразительные средства языка;*

– *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

– *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

– *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

– *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*

– *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*

– *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

– *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

**Литература**

**Предметными результатами** изучения предмета «Литература» являются:

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;

– восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

– обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

– развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

– овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные **предметные умения**, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

– определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

– владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

– характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

– находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

– определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

– объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

– выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

– выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

– пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

– представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

– собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

– выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

– выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);

– ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании **предметных** результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько **основных уровней сформированности читательской культуры**.

**I уровень** определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы **диагностических** заданий:

– выразительно прочтите следующий фрагмент;

– определите, какие события в произведении являются центральными;

– определите, где и когда происходят описываемые события;

– опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

– выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

– ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

– определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

**II уровень** сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют.

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;

– покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

– покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);

– проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);

– сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);

– определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;

– дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

**III уровень** определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным **видам деятельности**, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических **заданий**:

– выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

– определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;

– определите позицию автора и способы ее выражения;

– проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;

– объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;

– озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

– напишите сочинение-интерпретацию;

– напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в **5–6 классах**, соответствует **первому уровню**; в процессе литературного образования учеников **7–8 классов** формируется **второй** ее **уровень**; читательская культура учеников **9 класса** характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите своё мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**Иностранный язык (английский язык)**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

– вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *вести диалог-обмен мнениями;*

– *брать и давать интервью;*

– *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

– строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

– описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

– давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

– передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

– описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

– *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

– *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

– *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*

– *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

– воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*

– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

– читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

– читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

– выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

– *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

– писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

– *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

– *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

– *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

– *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

– правильно писать изученные слова;

– правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

– расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

– соблюдать правильное ударение в изученных словах;

– различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

– членить предложение на смысловые группы;

– адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

– *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

– употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

– распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ze/-ise*;
- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;
- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

– *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

– *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

– *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

– *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

– *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

– оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

– распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

– распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

– распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

– распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

– распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

– использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

– распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (*Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (*Conditional II – If I were you, I would start learning French*);

– распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

– распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

– распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

– распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

– распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: P*resent Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;

– распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;

– распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

– распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;

– распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

– *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

– *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

– *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*

– *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

– *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

– *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*

– *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

– *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

– употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

– представлять родную страну и культуру на английском языке;

– понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

– *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

– выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

– *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

– целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

– базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

– способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

– умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

– умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

– уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

– определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

– использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

– проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

– описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

– объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

– давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *давать характеристику общественного строя древних государств;*

– *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

– *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII–XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

– локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

– использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

– проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

– составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

– объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

– сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

– *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

– *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

**Выпускник научится:**

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

– *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

– *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

– *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Обществознание**

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

– использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

– характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

– в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

– характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

– приводить примеры основных видов деятельности человека;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

– *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

– *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

– *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

– демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

– распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

– характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

– различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

– выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

– характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

– на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

– раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

– конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*

– *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

– *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

– раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

– различать отдельные виды социальных норм;

– характеризовать основные нормы морали;

– критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

– раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

– характеризовать специфику норм права;
– сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
– раскрывать сущность процесса социализации личности;
– объяснять причины отклоняющегося поведения;
– описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
– *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

– характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
– описывать явления духовной культуры;
– объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
– оценивать роль образования в современном обществе;
– различать уровни общего образования в России;
– находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
– описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
– объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
– учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
– раскрывать роль религии в современном обществе;
– характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
– *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
– *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

– описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
– объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
– характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
– выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
– приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
– описывать основные социальные роли подростка;
– конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
– характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
– объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

– характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

– раскрывать основные роли членов семьи;

– характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

– выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

– *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*

– *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

– *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

– *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейныхконфликтов;*

*находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

– объяснять роль политики в жизни общества;

– различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;

– давать характеристику формам государственно-территориального устройства;

– различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;

– раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;

– называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;

– характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

– *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

– характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

– объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;

– раскрывать достижения российского народа;

– объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

– называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

– осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

– характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

– *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

– характеризовать систему российского законодательства;

– раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

– характеризовать гражданские правоотношения;

– раскрывать смысл права на труд;

– объяснять роль трудового договора;

– разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

– характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

– характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

– конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

– характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

– раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

– анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

– исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

– находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

– *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

– *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

– объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

– различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

– характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

– характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

– объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

– называть и конкретизировать примерами виды налогов;

– характеризовать функции денег и их роль в экономике;

– раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

– формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

– раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

– характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

– использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

– обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*

– *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*

– *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*

– *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*

– *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*

– *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

**География**

**Выпускник научится:**

– выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

– ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

– представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

– использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации

объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

– проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

– различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

– использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

– оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

– различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

– использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

– описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

– устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

– приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

– различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

– оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

– использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

– различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

– оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

– объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

– оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

– использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

– использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

– находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

– различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

– использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

– объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

– сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

– уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

– описывать погоду своей местности;

– объяснять расовые отличия разных народов мира;

– давать характеристику рельефа своей местности;

– уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;

– приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

– оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

– *моделировать географические объекты и явления;*

– *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

– *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

– *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

– *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

– *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

– *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

– *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

– *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

– *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

– *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

– *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

– *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

– *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

– *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

– *давать характеристику климата своей области (края, республики);*

– *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

– *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

– *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

– *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;*

– *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*

– *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*

– *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

– *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

– *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**Математика**

**Выпускник научится в 5–6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множества перечислением их элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

– оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

– использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– сравнивать рациональные числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм;

– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи;

– выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку).

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

– оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

– выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5–6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях):**

**Элементы теории множеств и математической логики**

– *оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*

– *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

– *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

– *распознавать логически некорректные высказывания;*

– *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

– *оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*

– *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

– *выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*

– *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*

– *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

– *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*

– *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;*

– *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

– *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

***Уравнения и неравенства***

*– оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

***Статистика и теория вероятностей***

*– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое;*

*– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

***Текстовые задачи***

*– решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

*– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

*– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

*– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

*– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

*– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

*– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

*– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*

*– решать разнообразные задачи «на части»;*

*– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

*– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

*– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

*– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

***Наглядная геометрия***

***Геометрические фигуры***

– *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах*

– *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.*

***Измерения и вычисления***

– *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*

– *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;*

– *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

– *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

***История математики***

– *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7–9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

**Элементы теории множеств и математической логики**

– оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

– задавать множества перечислением их элементов;

– находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

– приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

– оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

– использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

– использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

– выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

– оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;

– распознавать рациональные и иррациональные числа;

– сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

– выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

– составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

– выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

– выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

– использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– понимать смысл записи числа в стандартном виде;

– оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

– проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

– решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

– решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

– проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

– решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

– изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

– находить значение функции по заданному значению аргумента;

– находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

– определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;

– по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

– строить график линейной функции;

– проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

– определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;

– оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

– решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.);

– использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

– иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

– решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

– представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

– читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

– определять основные статистические характеристики числовых наборов;

– оценивать вероятность события в простейших случаях;

– иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

– иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

– сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

– решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

– строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

– осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

– составлять план решения задачи;

– выделять этапы решения задачи;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

– решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

– решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

– находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

– решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

– оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

– извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

– применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

– решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

– оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

– выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

– применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

– применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

– изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

– строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– распознавать движение объектов в окружающем мире;

– распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

– оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

– определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

– знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

– понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

– выбирать подходящий изученный метод для решении изученных типов математических задач;

– приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

**Выпускник получит возможность научиться в 7–9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях:**

***Элементы теории множеств и математической логики***

*– Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

*– изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

*– определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

*– задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

*– оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*

*– строить высказывания, отрицания высказываний.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

*– использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

***Числа***

*– оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чиселло, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

*– понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*

*– выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;*

*– выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*

*– сравнивать рациональные и иррациональные числа;*

*– представлять рациональное число в виде десятичной дроби;*

*– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

*– находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

– *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

– *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

– *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

***Тождественные преобразования***

– *оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*

– *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*

– *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*

– *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*

– *раскладывать на множители квадратный трёхчлен;*

– *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

– *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*

– *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*

– *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

– *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

*В повседневной жизни и при изучении других предметов:*

– *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

– *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

– *оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*

– *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*

– *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*

– *решать дробно-линейные уравнения;*

– *решать простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

– *решать уравнения вида* $x^n = a$ ;

– *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*

– *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*

– *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*

– *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*

– *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*

– *решать несложные уравнения в целых числах.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*

– *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*

– *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*

– *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

***Функции***

– *оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;*

– *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

*пропорциональности, функции вида:*

– *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции* $y = af\left(kx+b\right)+c$;

*y = f(x) для построения графиков функций*

– *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*

– *исследовать функцию по её графику;*

– *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*

– *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*

– *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*

– *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

***Текстовые задачи***

– *решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*

– *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*

*– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*

*– знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*

*– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*

*– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*

*– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*

*– анализировать затруднения при решении задач;*

*– выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*

*– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*

*– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*

*– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;*

*– решать разнообразные задачи «на части»,*

*– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*

*– осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*

*– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*

*– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*

*– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*

*– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*

*– решать несложные задачи по математической статистике;*

*– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*

*– решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*

*– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

*– оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*

*– извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*

*– составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

*– оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*

*– применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*

*– оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*

*– представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*

*– решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*

*– определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*

*– оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

***Геометрические фигуры***

*– оперировать понятиями геометрических фигур;*

*– извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*

*– применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*

*– формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*

*– доказывать геометрические утверждения;*

*– владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

***Отношения***

*– оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

*– применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

*– характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:*** *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

***Измерения и вычисления***

*– оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*

*– проводить простые вычисления на объёмных телах;*

*– формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их; применять теорему синусов и косинусов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– проводить вычисления на местности;*

*– применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

***Геометрические построения***

*– изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*

*– свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,*

*– выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*

*– изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*

*– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

***Преобразования***

*– оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*

*– строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*

*– применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

*– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

***Векторы и координаты на плоскости***

*– оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

*– выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

– *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***

– *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

***История математики***

– *характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

– *понимать роль математики в развитии России.*

***Методы математики***

– *используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*

– *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

– *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

– *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7–9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне:**

**Элементы теории множеств и математической логики**

– свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

– задавать множества разными способами;

– проверять выполнение характеристического свойства множества;

– свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний;, истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликации);

– строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– строить рассуждения на основе использования правил логики;

– использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

– свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

– доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

– сравнивать действительные числа разными способами;

– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

– находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

– Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

– выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

– оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

– свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

– выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

– использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

– выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

– доказывать свойства квадратных корней и корней степени $n$;

– выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени $n$;

– свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

– выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули $\left(\sqrt{x^k}\right)^2 = x^k$ .

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

– выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

– выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

– решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

– знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

– понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

– владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

– использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

– решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

– владеть разными методами доказательства неравенств;

– решать уравнения в целых числах;

– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

– выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

– свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией;

– строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$; ;

– использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

– анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

– свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

– использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

– исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

– решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

– использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

– конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

– свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

– выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

– вычислять числовые характеристики выборки;

– свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

– знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

– использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

– решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

– анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

– оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

**Текстовые задачи**

– решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

– распознавать разные виды и типы задач;

– использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

– различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

– знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

– моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

– выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

– уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

– анализировать затруднения при решении задач;

– выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

– интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

– изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

– анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние); при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

– исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

– решать разнообразные задачи «на части»;

– решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

– объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

– владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

– решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;

– решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;

– решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;

– решать несложные задачи по математической статистике;

– овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

– решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;

– конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

– свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

– самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

– формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

– владеть понятием отношения как метапредметным;

– свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

– использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

– свободно оперировать понятиями: длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;

– самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

– оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

– владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

– проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– выполнять построения на местности;

– оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

– оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

– использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

– пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

– применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

– свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

– владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

– выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т. п.) и получать новые свойства известных фигур;

– использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

– использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

– понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

– рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

– владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

– владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

– характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

**Информатика**

**Введение. Информация и информационные процессы**

**Выпускник научится:**

– различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

– различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;

– раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

– приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

– классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

– узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

– определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

– узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

– узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

– осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;

– узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

– описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

– оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

– определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

– определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

– записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

– записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

– определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

– использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

– описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

– познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

– использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

*– познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

*– узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

*– познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

*– познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

*– ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

*– узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

– составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

– выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);

– определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);

– определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;

– использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

– выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

– составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;

– использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;

– анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

– использовать логические значения, операции и выражения с ними;

– записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

*– познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*

*– создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*

*– познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*

*– познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*

– *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

– классифицировать файлы по типу и иным параметрам;

– выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

– разбираться в иерархической структуре файловой системы;

– осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;

– использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

– использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;

– анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;

– проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

– навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

– различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

– приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

– основами соблюдения норм информационной этики и права;

– познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

– узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

– *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*

– *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*

– *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*

– *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*

– *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

– *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

– *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

– *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

– *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

– *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

**Физика**

**Выпускник научится:**

– соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

– понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

– ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*

– *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

– *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*

– *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*

– *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

– описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс

тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

– решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

– описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании

правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

– различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

– приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

– решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

– составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр);

– использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

– описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи,

закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях;

– решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*

– *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца и др.);*

– *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*

– *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

– распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

– описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

– анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

– различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

– приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*

*– соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*

*– приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*

*– понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

– указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

– понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*

*– различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*

*– различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

**Биология**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет** системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

*– выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

*– ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

– выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

– аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

– осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

– объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

– выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

– анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, интернет- ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

– *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

– *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

– *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

– выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

– аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

– аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

– объяснять эволюцию вида *Человек разумный* на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

– выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

– анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

– описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

– *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

– *находить в учебной, научно-популярной литературе, интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

– *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

– выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

– аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

– аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;

– осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

– раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

– объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

– различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;

– сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;

– использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

– знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

– описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

– находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;

– знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*

– *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*

– *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

– *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

– *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

– *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Химия**

**Выпускник научится:**

– характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;

– описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

– раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;

– раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;

– различать химические и физические явления;

– называть химические элементы;

– определять состав веществ по их формулам;

– определять валентность атома элемента в соединениях;

– определять тип химических реакций;

– называть признаки и условия протекания химических реакций;

– выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;

– составлять формулы бинарных соединений;

– составлять уравнения химических реакций;

– соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

– пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;

– вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

– вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;

– вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;

– характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;

– получать, собирать кислород и водород;

– распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;

– раскрывать смысл закона Авогадро;

– раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;

– характеризовать физические и химические свойства воды;

– раскрывать смысл понятия «раствор»;
– вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
– приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
– называть соединения изученных классов неорганических веществ;
– характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
– определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
– составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
– проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
– распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
– характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
– объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
– объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
– характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
– составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
– раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
– характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
– определять вид химической связи в неорганических соединениях;
– изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
– раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
– определять степень окисления атома элемента в соединении;
– раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
– составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
– объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
– составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
– определять возможность протекания реакций ионного обмена;
– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
– определять окислитель и восстановитель;
– составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
– называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
– классифицировать химические реакции по различным признакам;
– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
– проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
– распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
– характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;

– называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;

– оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

– грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

– определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

– *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

– *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

– *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

– *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

– *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

– *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

– *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*

– *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*

– *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*

– *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*

– *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;*

– *понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

**Изобразительное искусство**

**Выпускник научится:**

– характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;

– раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;

– создавать эскизы декоративного убранства русской избы;

– создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;

– определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;

– создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

– создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

– умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

– выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

– владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

– распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

– характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

– различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

– различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

– находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

– различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

– называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

– классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

– объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

– композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

– создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

– простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

– навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

– изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

– создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

– строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

– характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

– передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

– творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

– выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

– рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

– применять перспективу в практической творческой работе;

– навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

– навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

– видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

– навыкам создания пейзажных зарисовок;

– различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

– пользоваться правилами работы на пленэре;

– использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

– навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;

– различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);

– определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;

– пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;

– различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;

– различать и характеризовать виды портрета;

– понимать и характеризовать основы изображения головы человека;

– пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;

– видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;

– видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;

– использовать графические материалы в работе над портретом;

– использовать образные возможности освещения в портрете;

– пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;

– называть имена выдающихся русских и зарубежных художников-портретистов и определять их произведения;

– навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;

– навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;

– навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;

– рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений – шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;

– приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;

– характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;

– объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;

– изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;

– узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;

– перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно-тематической картины;

– характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;

– узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;

– характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

– рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;

– называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;

– творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;

– творческому опыту по разработке художественного проекта-разработки композиции на историческую тему;

– творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;

– представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;

– называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;

– узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;

– характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;

– рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;

– описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;

– творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;

– анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;

– культуре зрительского восприятия;

– характеризовать временные и пространственные искусства;

– понимать разницу между реальностью и художественным образом;

– представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;

– опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;

– собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);

– представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;

– опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;

– систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;

– распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;

– понимать сочетание различных объемов в здании;

– понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;

– иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;

– понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;

– различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;

– характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;

– понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;

– осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;

– применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;

– применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);

– создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

– создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;

– получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;

– приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;

– характеризовать основные школы садово-паркового искусства;

– понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII–XIX веков;

– называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;

– понимать основы краткой истории костюма;

– характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;

– применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;

– использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;

– отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;

– использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;

– узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;

– различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;

– различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;

– узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;

– раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;

– работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;

– различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;

– создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

– работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

– сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;

– рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;

– ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII–XIX веков;

– использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII–XIX веков;

– выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

– характеризовать признаки и особенности московского барокко;

– создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*

*– владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*

*– различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

*– выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

*– понимать специфику изображения в полиграфии;*

*– различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

*– различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

*– проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*

*– создавать художественную композицию макета книги, журнала;*

*– называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII–XIX веков;*

*– называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII–XIX веков;*

*– называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*

*– называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*

*– называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

*– понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

*– активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*

– *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

– *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*

– *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*

– *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*

– *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*

– *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*

– *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*

– *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*

– *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*

– *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*

– *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*

– *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*

– *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*

– *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*

– *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*

– *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;*

– *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*

– *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*

– *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*

– *различать особенности художественной фотографии;*

– *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*

– *понимать изобразительную природу экранных искусств;*

– *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*

– *различать понятия: игровой и документальный фильм;*

– *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*

– *понимать основы искусства телевидения;*

– *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*

– *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*

– *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*

– *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*

– *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*

– *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

– *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*

– *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*

– *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*

– *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*

– *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*

– *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*

– *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*

– *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*

– *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видеоэтюда.*

**Музыка**

**Выпускник научится:**

– понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;

– анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;

– определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);

– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

– понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

– различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;

– различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;

– производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;

– понимать основной принцип построения и развития музыки;

– анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;

– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;

– понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;

– определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

– понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

– понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

– распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

– определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

– узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

– выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

– различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

– называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

– узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

– определять тембры музыкальных инструментов;

– называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

– определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

– владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

– узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

– определять характерные особенности музыкального языка;

– эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

– анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

– анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

– творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

– выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

– анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

– различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

– определять характерные признаки современной популярной музыки;

– называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

– анализировать творчество исполнителей авторской песни;

– выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

– находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

– сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

– понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

– находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

– понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

– называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

– определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

– владеть навыками вокально-хорового музицирования;

– применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

– творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

– участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

– размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

– передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

– проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

– понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;

– эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

– приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

– применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

– обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

– использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*

– *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*

– *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*

– *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*

– *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*

– *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*

– *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*

– *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*

– *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*

– *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

**Технология**

Планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

– осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

– овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

– овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

– формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

– развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

– формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

– называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

– объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

– проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

– следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

– прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

– в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько

технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

– проводить оценку и испытание полученного продукта;

– проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

– описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

– анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

- изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

- оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

– проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

- планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*

– *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*

– *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*

– *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

– характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

– характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

– разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

– характеризовать группы предприятий региона проживания,

– характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

– анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

– анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

– анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;

– получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

– получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*

– *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

– характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

– называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

– разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

– объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

– приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

– объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

– составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

– осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

– осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

– осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

– конструирует модель по заданному прототипу;

– осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

– получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

– получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

– получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

– получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

– получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

– получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

– описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

– оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

– проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

– проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

– читает элементарные чертежи и эскизы;

– выполняет эскизы механизмов, интерьера;

– освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;

– применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

– строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

– получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

– получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

– получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

– получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

– получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

– называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

– характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

– перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

– объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

– объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

– осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

– осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

– выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

– конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;

– следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;

– получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;

– получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;

– получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

– характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;

– называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;

– называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;

– характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;

– перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;

– характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),

– объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,

– разъясняет функции модели и принципы моделирования,

– создаёт модель, адекватную практической задаче,

– отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,

– составляет рацион питания, адекватный ситуации,

– планирует продвижение продукта,

– регламентирует заданный процесс в заданной форме,

– проводит оценку и испытание полученного продукта,

– описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,

– получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,

– получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,

– получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,

– получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

– получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,

– получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу,

– получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,

– получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,

– получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

– называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,

– называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,

– объясняет закономерности технологического развития цивилизации,

– разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

– оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,

– прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,

– анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,

– в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,

– анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,

– анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

– получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

– получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,

– получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,

– получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

**Физическая культура**

**Выпускник научится:**

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

– характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

– раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

– разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

– руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

– руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

– составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

– классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

– самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

– тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

– выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

– выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

– выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

– выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

– выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

– выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

– выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

– выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

– *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

– *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

– *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

– *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*

– *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*

– *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*

– *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*

– *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*

– *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*

– *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*

– *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**Выпускник научится:**

– классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

– использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

– использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

– безопасно использовать бытовые приборы;

– безопасно использовать средства бытовой химии;

– безопасно использовать средства коммуникации;

– классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

– безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

– безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

– безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

– адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

– безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

– безопасно применять первичные средства пожаротушения;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

– соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;

– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
– использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
– классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
– готовиться к туристическим походам;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
– адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
– добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
– добывать и очищать воду в автономных условиях;
– добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
– подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
– предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
– безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
– характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
– предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
– классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
– безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
– безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
– комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
– классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
– классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
– классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
– классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
– предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
– адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
– оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

– характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

– классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

– планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

– адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

– выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

– безопасно использовать ресурсы Интернета;

– анализировать состояние своего здоровья;

– определять состояния оказания неотложной помощи;

– использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

– классифицировать средства оказания первой помощи;

– оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

– извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

– оказывать первую помощь при ушибах;

– оказывать первую помощь при растяжениях;

– оказывать первую помощь при вывихах;

– оказывать первую помощь при переломах;

– оказывать первую помощь при ожогах;

– оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

– оказывать первую помощь при отравлениях;

– оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

– оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

– *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

– *готовиться к туристическим поездкам;*

– *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

– *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

– *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

– *безопасно вести и применять права покупателя;*

– *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

– *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*

– *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

– *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*

– *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*

– *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*

– *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*

– *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

– *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*

– *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*

– *оказывать первую помощь при коме;*

– *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*

– *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*

– *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*

– *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*

– *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №12» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными **функциями** системы оценки являются:

– ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО;

– обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом***.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта,** которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися ООП ООО.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,

– внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

– промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

– государственная итоговая аттестация,

– независимая оценка качества образования,

– мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.2.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки** обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов** реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

**Модель системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

**Особенности оценки: личностных, метапредметных и предметных результатов**

**Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатовв основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов **не выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития обучающихся оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

– соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» - данный показатель оценивается посредством анкеты «Изучение личностного роста обучающихся»;

– участии в *общественной жизни* МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи», ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности: данный показатель отслеживается путем анализа портфеля достижений обучающегося, в котором содержится, в том числе, информация об участии в Совете старшеклассников, общешкольных, общегородских и других мероприятиях;

– *ответственности* за результаты обучения: данный показатель формируется путем анализа общей академической успеваемости по предметным областям (средний балл успешности), динамика отслеживается с учетом возраста обучающегося и усложнения программы по предмету;

– готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории (выбор профессии), в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшем уровне общего образования – данный показатель находит свое отражение в содержании портфеля достижений обучающегося, важным фактором становится активность обучающегося в выборе профиля, осознанность и аргументированность выбора;

– *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования: параметр отслеживается при помощи анализа результатов методики оценки уровня развития ценностно-смысловых установок обучающихся.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

*Таблица*

*Критерии отслеживания личностных результатов обучающихся*

| № | Отслеживаемый критерий | Метод | Критерий |
|---|---|---|---|
| 1 | Соблюдение норм и правил поведения в школе | | |
| 2 | Участие в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности | Портфель достижений обучающегося | Уровневая: Высокий Средний Низкий |
| 3 | Прилежание и ответственность за результаты обучения | Анализ образовательных результатов | Уровневая: Высокий Средний Низкий |
| 4 | Готовность и способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории | Портфель достижений обучающегося | Уровневая: Высокий Средний Низкий |
| 5 | Ценностно-смысловые установки | Методика оценивания ценностно-смысловых установок | Уровневая: Высокий Средний Низкий |

**Модель системы оценки личностных результатов**

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

– способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

– способность к сотрудничеству и коммуникации;

– способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

– способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

– способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

– читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

– ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**Требования к организации проектной деятельности, требования к содержанию и направленности проекта, к защите проекта,** критерии **оценки проектной работы** содержатся в локальном акте школы «Положение об организации проектной деятельности в МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» .

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции «Шаг в науку: лучший учебный проект».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

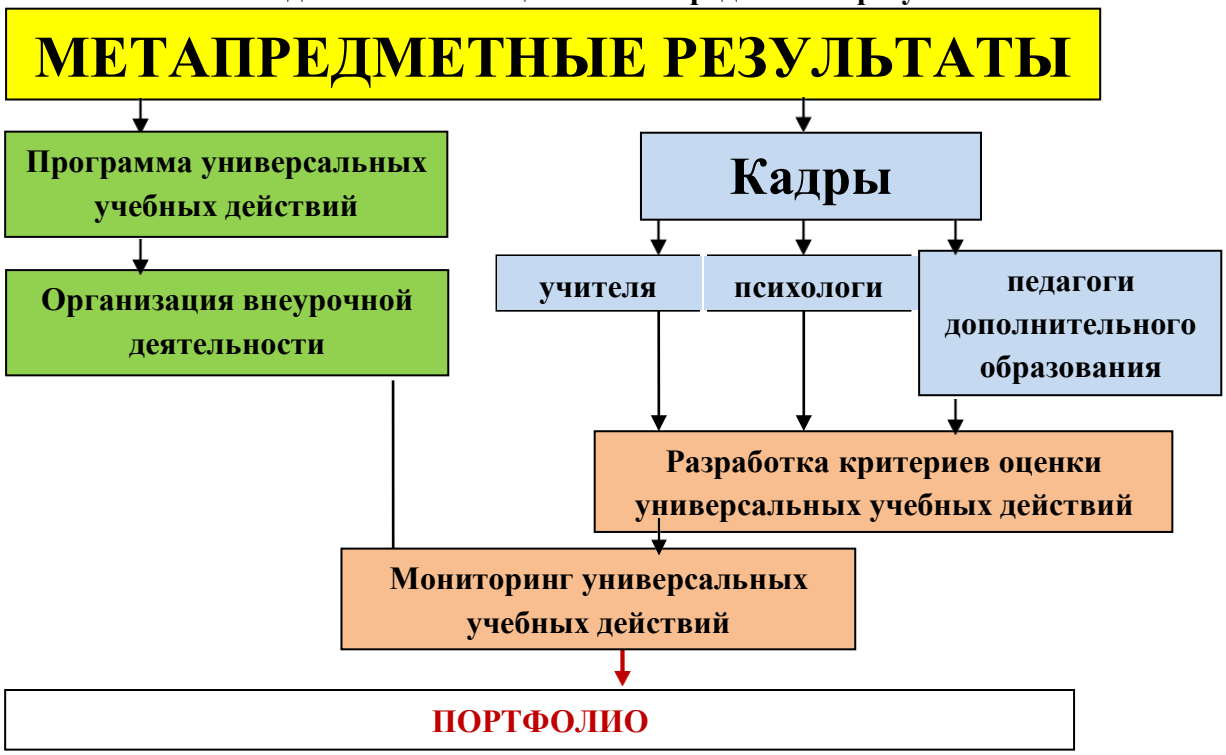
*Таблица*

*Критерии отслеживания метапредметных результатов обучающихся*

| *№* | *УУД* | *Метод* | *Критерий* |
|---|---|---|---|
| 1 | Регулятивные УУД | Наблюдение<br>Компетентностно-ориентированные задания<br>Компетентностно-ориентированные тестовые задания<br>Контрольные работы<br>Портфель достижений обучающегося<br>Итоговый индивидуальный проект | Уровневая:<br>Оптимальный<br>Хороший<br>Допустимый<br>Критический |
| 2 | Познавательные УУД | Наблюдение<br>Компетентностно-ориентированные задания<br>Компетентностно-ориентированные тестовые задания<br>Контрольные работы<br>Портфель достижений обучающегося<br>Итоговый индивидуальный проект | Уровневая:<br>Оптимальный<br>Хороший<br>Допустимый<br>Критический |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Коммуникативные УУД | Наблюдение<br>Компетентностно-ориентированные задания<br>Контрольные работы<br>Портфель достижений обучающегося<br>Итоговый индивидуальный проект | Уровневая:<br>Оптимальный<br>Хороший<br>Допустимый<br>Критический |

**Модель системы оценки метапредметных результатов**




**Особенности оценки предметных результатов**

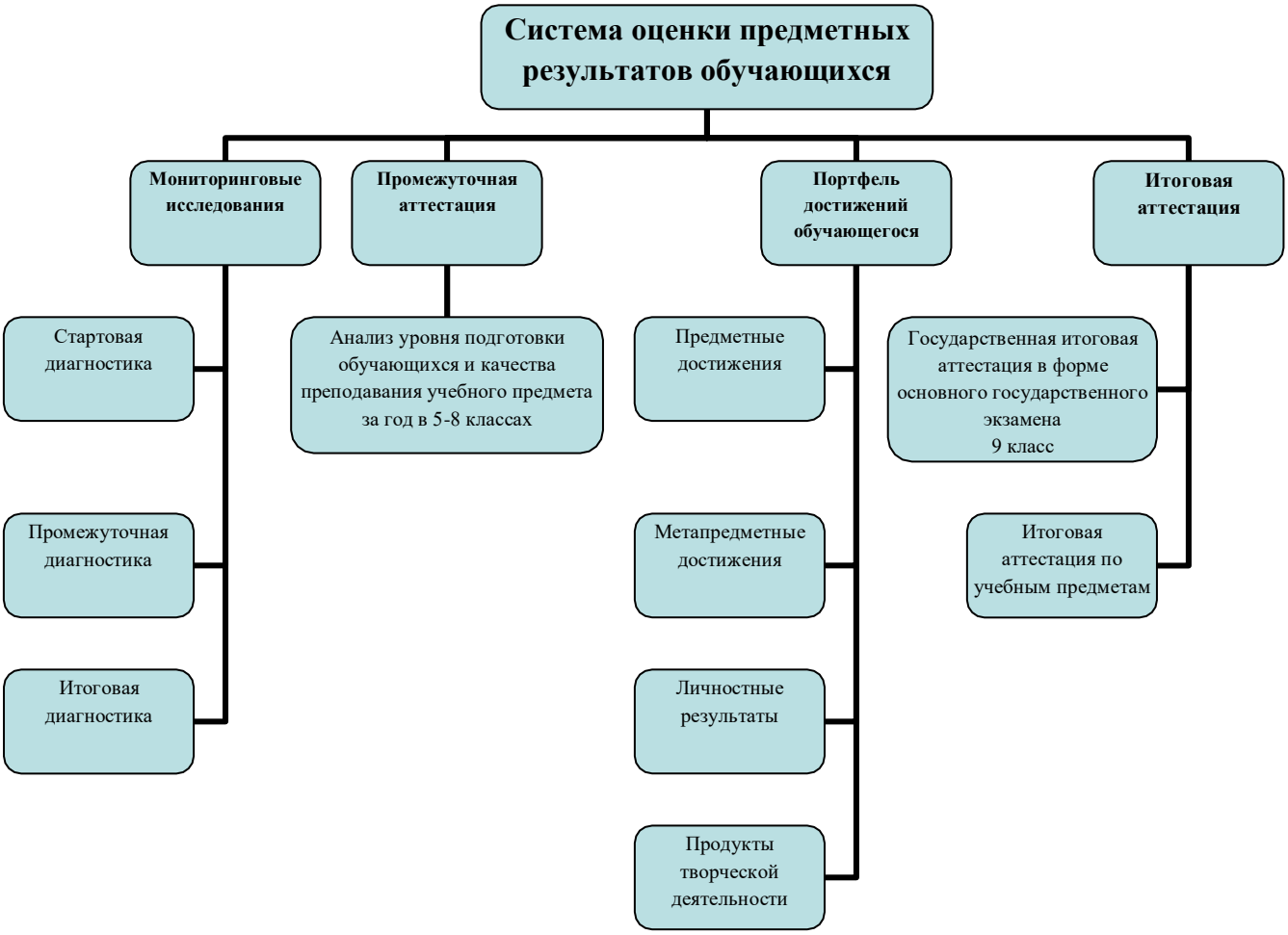
Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

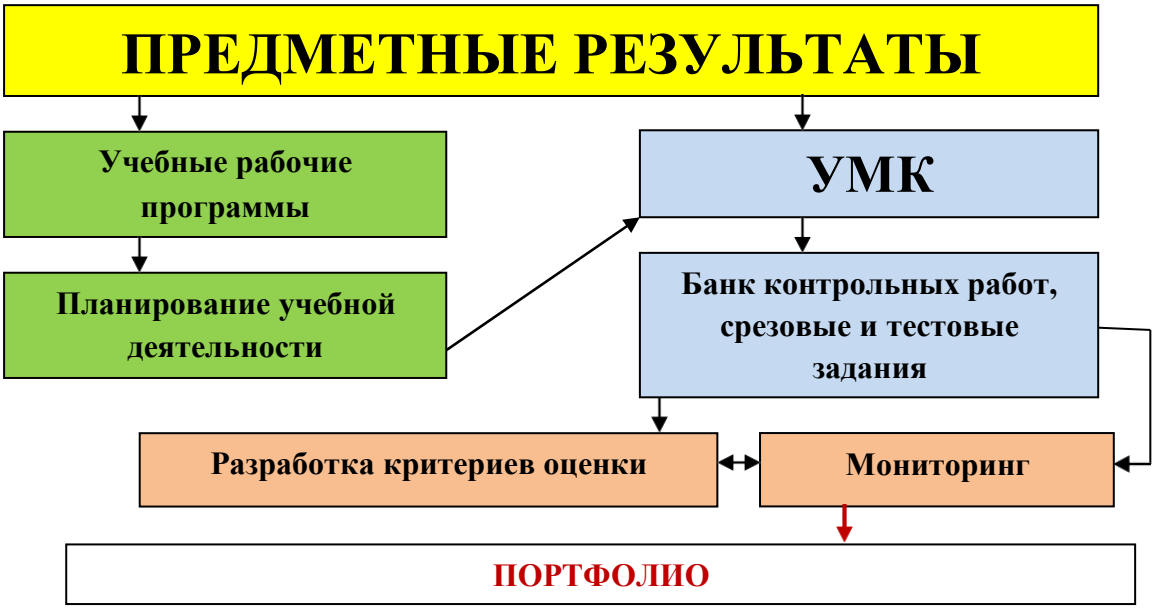
Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по каждому учебному предмету фиксируются в *Приложении 1* к данной Программе.




**Модель системы оценки предметных результатов обучающихся**




**Мониторинг предметных результатов.**

Мониторинг формирования предметных результатов проводится по всем предметам учебного плана.

***Таблица.***

***Ежегодный мониторинг результатов освоения ООП ООО***

| Вид мониторинга | Стартовая диагностика | Промежуточная диагностика | Итоговая диагностика |
|---|---|---|---|
| **Предметный** | Предметы учебного плана Внеурочная деятельность | Предметы учебного плана Внеурочная деятельность | Предметы учебного плана Внеурочная деятельность |
| **Метапредметный** | Предметы учебного плана:<br>- русский язык<br>- литература<br>- иностранный язык<br>- математика<br>- информатика<br>- физика<br>- химия<br>- биология<br>- география<br>- история<br>- обществознание | | Предметы учебного плана:<br>- русский язык<br>- литература<br>- иностранный язык<br>- математика<br>- информатика<br>- физика<br>- химия<br>- биология<br>- география<br>- история<br>- обществознание |
| **Личностный** | | | — Мотивация<br>— Самоопределение, самооценка, социализация<br>— Внутренняя позиция<br>— Нравственно - этическая позиция |

Стартовая диагностика (входная контрольная работа, тестирование) проводится в сентябре - октябре в форме контрольной работы или тестирования по предметам учебного плана (по материалам образовательной программы предыдущего года обучения).

Промежуточная диагностика (полугодовая контрольная работа, тестирование) позволяет оценить динамику становления предметных результатов. Позволяет скорректировать неблагополучные случаи развития.

Итоговая диагностика (годовая (итоговая) контрольная работа, итоговое тестирование) позволяет оценить эффективность образовательной деятельности.

**Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности:

1. к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений.

2. к изучению учебных предметов (разделов) на начало учебного года.

**Объектом оценки стартовой диагностики** являются:

– структура мотивации,

– сформированность учебной деятельности,

– владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

**Объектом текущей оценки** являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Портфель достижений обучающегося** представляет собой процедуру оценки **динамики учебной и творческой активности** обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня** высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфель достижений обучающегося включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфеля ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Портфель достижений обучающегося состоит из следующих основных разделов:

1. Итоги учебной успешности (по предметам учебного плана).
2. Сведения о элективных курсах и других курсах, изученных в основной школе.
3. Дополнительное образование (кружки, секции, социальные практики).
4. Перечень прилагаемых к портфелю достижений копий официальных документов.
5. Продукты проектной, исследовательской и творческой деятельности.
6. Отзывы, рекомендации и самоотчеты.

В конце учебного года обучающийся презентует содержание своего портфеля достижений на родительском или классном собрании или конференции, совете старшеклассников или другом общественном совете.

На презентацию обучающийся выходит с комментарием своего портфеля достижений. Форму презентации и место выбирает сам ученик. Комментарии к портфелю достижений дается в форме устного выступления с кратким изложением своих мыслей в отношении всей совокупности представленных работ.

Презентация оценивается по рейтинговой системе, где учитываются:

1. Сроки создания портфеля достижений
2. Количество и качество представленных работ
3. Самостоятельность
4. Логика рассуждений
5. Культура речи
6. Отражение собственной позиции ученика (самооценка) относительно представленных работ.

Итоговым документом по портфелю достижений обучающегося является папка с файлами, табель учета образовательного рейтинга обучающегося, заверенный школьной

печатью и подписью директора, который хранится в образовательном учреждении, а папка и личная книжка достижений обучающихся выдаются выпускнику.

Результат по портфелю достижений включается в суммарный образовательный рейтинг ученика и учитывается при зачислении в профильные классы при поступлении в 10 класс и в учреждение профессионального образования.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведѐтся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга включены в портфель достижений ученика.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике обучающегося.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.

Порядок проведения ГИА регламентируется приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013г. №1394 "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования".

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметамобучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить коммулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике обучающегося.

**Характеристика** готовится на основании:

– объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,

– портфеля достижений выпускника;

– экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

– отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Прием выпускников 9 классов в 10-е профильные классы школы осуществляется на конкурсной основе[5]. Индивидуальный отбор обучающихся осуществляется на основании следующих критериев:

– наличие четвертных, годовых отметок «хорошо и «отлично» по учебным предметам, соответствующим предлагаемому профилю обучения за текущий период обучения;

– наличие итоговых отметок «хорошо и «отлично» за курс основного общего образования по учебным предметам, соответствующим предлагаемому профилю обучения;

– наличие документов, подтверждающих достижения (призовые места) в олимпиадах, интеллектуальных и спортивных состязаниях, конкурсных мероприятиях в области искусства, научно-исследовательской деятельности, научно-технического

---

5 Постановление Правительства ХМАО-Югры от 09.08.2013г. №303-п «О Порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»

творчества, спорта различных уровней (школьного, муниципального, регионального, всероссийского, международного за последние 2 года) соответствующие предполагаемому профилю обучения.

Критерии отбора и требования к предоставляемым документам регламентируются локальным актом школы «Положение об индивидуальном отборе обучающихся в 10-й профильный класс».

# 2 Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования

## Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности при получении основного общего образования (далее – Программа) направлена на:

— реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

— формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

— развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

— формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

— повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

— овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

— формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**Пояснительная записка**

За последние десятилетия в обществе произошел кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания «знаний, умений и навыков» как основных итогах образования произошел сдвиг к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные реальные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на постоянное обновление информации и требований рынка труда.

В общественном сознании происходит переход от понимания социального предназначения школы как задачи простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к новому пониманию функции школы. Приоритетной целью школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Рассмотрение результата образования не как наращивание предметной информации, а как комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях, ставят новые ориентиры для современной школы, что требует изменения задач, решаемых учителями в современном образовательном процессе. Учитель не только передает объективные знания учащимся, а способствует развитию их инициативы и самостоятельности, организует деятельность обучающихся таким образом, чтобы каждый мог реализовать свои способности и интересы. Фактически ***учитель создает*** **условия**, в которых становится возможным для обучающихся развитие их интеллектуальных и других способностей, опыта применения полученных знаний в различных ситуациях (познавательных, социальных), т.е. развитие их компетентности.

В ФГОС ООО существенно расширяются представления об образовательном результате. Целью и смыслом образования признается развитие личности обучающихся, а под новым образовательным результатом в настоящем документе понимаются как познавательные (учебные) результаты, так и результаты, касающиеся других сторон личности школьников, сформированные в процессе образования, - гражданская позиция, уровень их социализации, система ценностных отношений и ориентировок.

Таким образом, Программа развития универсальных учебных действий основывается на положениях системно-деятельностного подхода, интегрирующего достижения педагогической науки и практики.

## Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС ООО

Программа развития универсальных учебных действий позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности, обеспечивающие широкие возможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения инварианта фундаментального ядра общего образования, включающего помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы, и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные **требования** общества к образовательной системе:

– формирование культурной идентичности обучающихся как граждан России; - сохранение единства образовательного пространства, преемственности уровней образовательной системы;

– обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;

– достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России;

– формирование универсальных учебных действий, порождающих образ мира и определяющих способность личности к обучению, познанию, сотрудничеству, освоению и преобразованию окружающего мира.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов становится реализация *развивающего* потенциала образования, *актуальной* и *новой задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением *предметного* содержания конкретных дисциплин.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием *универсальных* учебных действий (УУД), которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. При этом *знания, умения и навыки* рассматриваются как *производные* от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция универсальных учебных действий рассматривает компетентность как «знание в действии», учитывает опыт реализации *компетентностного* подхода, в частности его правомерный акцент на достижении учащимися способности *использовать на практике* полученные *знания и навыки,* готовности и мотивации к эффективным действиям.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Преемственность в формировании и развитии УУД на разных уровнях образования** представлена в таблице:

| Начальная школа | Основная школа |
|---|---|
| **Основа умения учиться:**<br>**Личностные –** позиция ученика, мотивация обучения, познавательный интерес<br>**Познавательные –** умение выделять главное, логические операции (мыслительные действия)<br>**Регулятивные –** умение понимать смысл учебной задачи, контролировать свои действия, сверять с образцом<br>**Коммуникативные –** умение вступать во взаимодействие с взрослыми и | **Самостоятельность в обучении:**<br>**Познавательные** – общемыслительные действия (выделение главного, выделение признаков, обобщение, сравнение, классификация, аналогия (перенос), преобразование объектов)<br>**Регулятивные** (рефлексивные) – умение анализировать смыслы, формулировать цели, совершать выбор, давать оценку, контролировать соответствие цели, осуществлять коррекцию своих действий)<br>**Коммуникативные**<br>– |

| | | |
|---|---|---|
| сверстниками, | соблюдать правила общения | сформированность речевой деятельности и речевого поведения |

**Цели программы:**

1. Формирование у обучающихся обобщенных учебных действий, междисциплинарных понятий и определенных компетентностей (учебная, проектная, исследовательская, ИКТ-компетентность и др.)
2. Создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов образования.

**Комплексные задачи**

| **Образовательные задачи ученика основной школы** | **Образовательные (организационно-педагогические) задачи педагогов** |
|---|---|
| 1. Научиться решению учебных проблем и жизненно-практических задач, самостоятельной постановке целей учебной деятельности и формулировке проблем, в том числе проектных и исследовательских. | 1. Организовать активную познавательную деятельность обучающихся на основе проблемного, личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов, создать условия для самостоятельного решения проблемных ситуаций, целеполагания и планирования собственной деятельности |
| 2.Научиться продуктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми, критической оценке и анализу своих достижений. | 2. Обеспечить многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы, овладение учащимися коллективными формами учебной работы, навыками сотрудничества, создать условия для презентации, анализа и оценки обучающимися своих достижений. |
| 3.Научиться продуктивно и | 3. Организовать познавательную деятельность школьников как процесс самостоятельного добывания, осмысления и переработки информации, полученной из разных источников. |
| 4.Научиться ориентироваться в окружающем пространстве, освоить правила безопасного поведения, в том числе умение действовать в чрезвычайных ситуациях. | 4. Обеспечить формирование действий в чрезвычайных ситуациях и опыт соблюдения правил безопасного поведения на улице, в школе, в быту, умение ориентироваться в социальном и реальном пространстве города. |
| 5. Научиться здоровому образу жизни, сохранению и укреплению своего здоровья, освоить правила личной гигиены. | 5. Обеспечить многообразие форм и методов формирования установки на здоровый образ жизни, ценности здоровья как ресурса дальнейшей успешной жизни. |
| 6. Научиться проявлять активность в решении социально значимых проблем. | 6. Создавать пространство для социальных практик и приобщения к социально значимым делам, обеспечить участие в социально значимых акциях, формировать чувство гражданской идентичности, гордости за свою страну. |
| 7. Научиться организации и | 7. Обеспечить разнообразие форм организации |

| | |
|---|---|
| проведению культурного семейного и индивидуального досуга. | внеурочной деятельности, дополнительного образования школьников, в том числе совместных мероприятий с родителями обучающихся, развивать интересы школьников, создавать условия для презентации личных достижений. |
| 8. Научиться оценке и реализации собственных замыслов, постановке и реализации целей, знать и учитывать свои личные особенности, критически оценивать результаты своего труда. | 8. Организовать разнообразную деятельность, способствующую реализации творческих замыслов, формировать навыки критической оценки, самопознания. |
| 9. Научиться формулировать и отстаивать свою позицию при оценке различных жизненных явлений, организовывать собственную деятельность и деятельность других людей в соответствии с поставленными целями и задачами, выбирать формы и виды деятельности в соответствии со своими интересами и склонностями, согласовывать свои действия с действиями других людей. | 9. Создавать условия в урочной, внеурочной и внеклассной деятельности для приобретения опыта обучающимися действовать в соответствии со своей жизненной позицией, опыта организаторской и исполнительской деятельности, опыта взаимодействия с другими людьми для достижения поставленных целей, умения совершать выбор в различных ситуациях. |

**Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Под универсальными учебными действиями (далее – УУД) согласно концепции ФГОС ООО рассматриваются:

– обобщенные способы образовательной деятельности (общеучебные умения, понимание смысла и оперирование междисциплинарными понятиями) – ***метапредметные результаты;***

– **способности личности к обучению** (обучаемость, умение учиться, познавательно-учебная компетентность), **саморегуляции** (осознанная постановка цели, выбор и самоконтроль, самооценка) и **учебной коммуникации**, формирующиеся и проявляющиеся в самостоятельной деятельности – ***личностные результаты.***

В логике компетентностного подхода УУД – система компетенций, обеспечивающая интегральное качество – компетентность личности на данном возрастном этапе. Интегральную компетентность можно раскрыть через составляющие, взяв за основу виды образовательной деятельности:

– познавательная;
– проблемная;
– коммуникативная (социально-коммуникативная);
– проектно-исследовательская;
– информационно-коммуникативная;
– рефлексивная (регулятивная).

**Формирование УУД** в образовательной деятельности определяется тремя взаимодополняющими положениями:

1. Формирование УУД как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

2. Формирование УУД происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

3. УУД, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

К **принципам** формирования УУД в основной школе относиться:

1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);

2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;

3) определения, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывается программа по развитию УУД;

4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

6) при составлении учебного плана и расписания акцент делается на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании – определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды УУД, а также определение функций, содержания и структуры УУД на каждом возрастном уровне образования.

Представление о функциях, содержании и видах УУД положено в основу построения целостного образовательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения учитывает цели формирования конкретных видов УУД. Развитие УУД решающим образом зависит от способа построения содержания учебных предметов.

***Функции УУД*** включают:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

Представление о функциях, содержании и видах УУД должно быть положено в основу построения целостного образовательного процесса. Отбор и структурирование содержания образования, выбор методов, определение форм обучения – все это должно учитывать цели формирования конкретных видов УУД.

Обучающиеся овладевают основными **видами** УУД:

– личностными,

– метапредметными (регулятивными, познавательными и коммуникативными)

– предметными

в процессе изучения разных учебных предметов. Безусловно, каждый учебный предмет раскрывает различные возможности для формирования УУД, определяемые, в первую очередь, его функцией и предметным содержанием.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные УУД. Они направлены на анализ и управление обучающимися своей познавательной деятельностью – будь то ценностно – моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими обучающимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

**Виды УУД:**

1. ***Личностные действия*** обеспечивают личностное самоопределение, ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и нравственно-этическое оценивание (то есть умение ответить на вопрос: «Что такое хорошо, что такое плохо?»), смыслообразование (соотношение цели действия и его результата, то есть умение ответить на вопрос: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?») и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

2. ***Познавательные действия***:

– *общеучебные учебные действия* — умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

– *логические учебные действия* — умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

– *постановка и решение проблемы* — умение сформулировать проблему и найти способ её решения.

*Общеучебные универсальные действия*:

– самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

– поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

– структурирование знаний;

– осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

– выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий;

– рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

*Логические универсальные действия:*

– анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

– синтез – составление целого из частей;

– сравнение с целью выявления черт сходства и черт различия, соответствия и несоответствия.

– выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.

– подведение под понятие, выведение следствий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение логической цепи рассуждений;

– доказательство;

– выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы:*

– формулирование проблемы;

– самостоятельное создание способов решения проблемы творческого и поискового характера.

3. ***Коммуникативные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*К коммуникативным действиям относятся:*

– планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками

– определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

– постановка вопросов;

– разрешение конфликтов;

– управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка его действий.

– умение полно и точно выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации;

– владение монологической и диалогической формами речи.

4. ***Регулятивные действия*** обеспечивают организацию их учебной деятельности:

*Целеполагание* - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.

*Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.

*Прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик.

*Контроль* – сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

*Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия.

*Оценка* – осознание уровня и качества усвоения.

*Саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Овладение обучающимися УУД происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого УУД проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Требования к развитию УУД находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов различных УМК по-разному. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования отдельных УУД.

Предмет «*Русский язык*», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», а также на «формирование

ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные УУД.

Предмет «*Литература*» способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус и позволяет развивать личностные универсальные учебные действия. Формирование коммуникативных УУД обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Предмет «*Иностранный язык*», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных УУД, так как способствует «формированию и совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные, личностные УУД.

Предмет «*История*» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных, метапредметных результатов, смысловое чтение.

1. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно она способствует «приобретению опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитию умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

2. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогична связь УУД с предметом «*Обществознание*», который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия, смысловое чтение. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет «*География*», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные УУД, смысловое чтение. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные УУД формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём способствует личностному развитию.

Предмет «*Математика*» направлен, прежде всего, на развитие познавательных УУД. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления». Но наряду с этой всем очевидной ролью математики у этого предмета есть ещё одна важная роль – формирование коммуникативных УУД. Это связано с тем, что данный предмет является «универсальным языком науки, позволяющим описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет «*Информатика*» направлен на развитие познавательных УУД, УУД подраздела «ИКТ -компетентность». Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет «*Физика*» кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований». Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет «*Биология*» через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов, смысловое чтение, УУД подраздела «ИКТ -компетентность».

1. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных УУД. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях».

2. Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет «*Химия*», наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных УУД, учебных действий подраздела «ИКТ -компетентность». Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать

роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играют предметы «*Изобразительное искусство*», «*Музыка*». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных УУД.

Предмет «*Технология*» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных УУД путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач» обеспечивает развитие познавательных УУД. Формируя представления «о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда», данный предмет обеспечивает личностное развитие ученика.

Предметы «*Физическая культура*» и «*Основы безопасности жизнедеятельности*» способствуют формированию регулятивных УУД через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, организованной в МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи»в соответствии с ФГОС ООО по 5 направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное и социальное, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**Внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно полезная и проектная практика). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, реализующем стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется на основании годового плана воспитательной работы школы и планов классных руководителей (с учетом времени на подготовку, осуществление и рефлексию запланированных мероприятий (социальная работа и проектная деятельность).

Работа предметных факультативов, кружков, клубов не может планироваться и осуществляться только для обучающихся конкретного класса, поскольку такая организация внеурочной деятельности нарушает ее основной принцип – добровольность выбора ребенком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов. В таком

контексте особо значима деятельность методического объединения и администрации школы по распределению и согласованию дополнительной педагогической нагрузки на учителей-предметников. 10 недельных часов, отводимых на внеурочную деятельность могут распределяться по специальному расписанию. В зависимости от личных потребностей детей и возможности учителей школа предлагает обучающимся получить дополнительное образование в кружках, клубах по интересам, на факультативах в проектной деятельности. Спектр возможностей ограничивается запросами самих обучающихся и возможностями их удовлетворения педагогами. Составленный план внеурочной работы должен предоставить детям максимально широкий спектр видов деятельности для их свободного выбора. В школе формируется единая образовательная программа, которая может учитывать и кооперацию с учреждениями дополнительного образования. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно- оценочных процедур. В этом случае могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио», но оценочным процедурам это не подлежит. При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей ЦДТ, Школ искусств и др. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы и образовательных организаций дополнительного образования детей.

## Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность обучающегося применять какое-то конкретное УУД.

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметный характер.

**Типология учебных ситуаций** в основной школе:

– *ситуация-проблема* – прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

– *ситуация-иллюстрация* – прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

– *ситуация-оценка* – прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

– *ситуация-тренинг* – прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе используются следующие **типы задач**:

1. *Задачи, формирующие коммуникативные УУД:*

– на учет позиции партнера;
– на организацию и осуществление сотрудничества;
– на передачу информации и отображение предметного содержания;
– тренинги коммуникативных навыков;
– ролевые игры.

2. *Задачи, формирующие познавательные УУД:*

– проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
– задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
– проведение эмпирического исследования;
– проведение теоретического исследования;
– смысловое чтение.

3. *Задачи, формирующие регулятивные УУД:*

– на планирование;
– на ориентировку в ситуации;
– на прогнозирование;
– на целеполагание;
– на принятие решения;
– на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:**

– проектная деятельность;
– практические занятия;
– групповая дискуссия;
– тренинговые упражнения;
– диагностические процедуры;
– лабораторная работа;
– эксперимент;
– беседа;

– игровой практикум;
– ситуативная беседа-рассуждение;
– ситуативная беседа-игра;
– беседа-размышление.

### Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

1. продукт как материализованный результат,
2. процесс как работа по выполнению проекта,
3. защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося

и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа обучающихся может быть организована по двум направлениям:

– урочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся; проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

– внеурочная учебно-исследовательская деятельность обучающихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

– тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

– необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

– организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

– раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* следует отнести:

– практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

– компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности будут считаться не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

**Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности**

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития УУД большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися.

**Типология форм** организации проектной деятельности (проектов) обучающихся может быть представлена по следующим основаниям:

– видам проектов: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

– содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

– количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

– длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

– дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким **направлениям**, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: исследовательский, инженерный, прикладной, информационный, социальный, игровой, ролевой, творческий.

**Исследовательские проекты.** Основным видом деятельности данного направления проектов должна стать исследовательская деятельность. При этом изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением предполагает наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а именно: выбор области исследования, определение проблемы, составление плана и графика работы, изучение информационных источников по проблеме, разработка гипотез, их оценка, постановка экспериментальных задач, разработка и проведение экспериментов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов, оценка решений, основанная на экспериментальных данных, выводы и постановка новых проблем или задач. Исследовательские проекты могут быть предметными и межпредметными. Последние имеют большое значение, так как решают проблему формирования метапредметных результатов и представлений.

*Примеры проектов:*

- Волшебные предметы как атрибуты сказочного пространства.
- Исследование магнитных свойств вещества.
- Нужны ли катализаторы при электролизе воды?

Примеры *межпредметных* проектов:

- Связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.
- Гармонию поверяем алгеброй.
- Число в астрономии, живописи, музыке, архитектуре, биологии, геометрии
- Математическая модель любви, описанной в эпоху трубадуров, труверов, миннезингеров.

Проектные работы могут быть представлены на конференциях и мастер-классах в системе социального партнерства с вузами и иными научными учреждениями.

**Инженерные проекты.** Под инженерным проектом как особым видом проекта понимается создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин. Эти проекты предполагают наличие традиционных для инженерного проекта этапов:

- определение функциональной необходимости изобретения (улучшения),
- определение критериев результативности,
- планирование работы,
- предварительные исследования и поиск информации,
- создание и оценка реального прототипа первоначальной идеи,
- корректировка, доделка,

– демонстрация результатов.

*Примеры* направлений разработки проектов:

– Ветроэлектростанция для дачного посёлка.
– Утилизация и восстановление энергосберегающих ламп.
– Автомобиль на солнечных батареях (LEGO-моделирование).

**Прикладные проекты.** Прикладные проекты отличает чётко обозначенный с самого начала конечный продукт деятельности его участников, имеющий конкретного потребителя, назначение и область применения. В случае социального прикладного проекта требуется анализ потребностей социального окружения или определённого сегмента человеческой деятельности и рынка для придания конечному продукту необходимых свойств и качеств.

*Примеры* проектов:

– Программа действий, направленных на повышение компьютерной грамотности мам и пап.
– Словарь культурно-исторических терминов романа «Белая гвардия».
– Учебное пособие «Виды кристаллов в природе».

Прикладной проект используется для повышения мотивации обучающихся к проектной деятельности, обучения основам исследовательской и инженерной деятельности.

**Информационные проекты**. Этот тип проектов направлен на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении для обучения участников проекта целенаправленному сбору информации, её структурированию, анализу и обобщению. Исходя из этого информационный проект является наиболее оптимальным вариантом для обучения азам проектной деятельности. Основными требованиями к информационным проектам являются проблемность и актуальность тематики, сводящие к минимуму реферативность и компилятивность обобщаемого материала.

*Примеры* проектов:

– Старинные меры длины: почему одни страны отказались, а другие нет?
– Ядовитые грибы: польза или вред?
– Молодежный «пластик»: плюсы и минусы, ограничения и возможности

Проектные работы могут быть представлены в виде дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, электронных страниц на сайте образовательной организации, каталогов с приложением карт, схем, фотографий.

**Социальные проекты** представляют собой целенаправленную социальную (общественную) практику, позволяющую обучающимся выбирать линию поведения в отношении социальных проблем и явлений. Участие в социальных проектах способствует формированию социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, помогает осваивать правила общественного поведения.

*Примеры* проектов:

– Дань уважения к духовному наследию нашей страны
– Звезда памяти.

**Игровые проекты.** Под игровыми проектами понимается деятельность обучающихся, результатом которой является создание, конструирование или модернизация игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания. В ходе создания игр развиваются умения моделирования существующих жизненных процессов и отношений, изучаются основные принципы переноса реальных обстоятельств в пространство игры, особенности её построения, организации и правил, назначение элементов, различных видов игр и их возможности для развития и обучения человека.

*Примеры* проектов:

– Математический «морской бой».
– Буквенное лото.

– Развитие жизни на Земле (настольная игра).

– Вооружение древних воинов (конструктор).

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, объектов, программного обеспечения, в формате электронной игры.

**Ролевые проекты.** Под ролевыми проектами понимается реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими игровыми ситуациями. В ролевых проектах структура только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Результаты этих проектов намечаются в начале выполнения, но окончательно вырисовываются лишь на заключительном этапе защиты результатов работы.

*Примеры* проектов:

– Пишем учебник по истории края.

– Школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т. п.).

– В афинских школах и гимназиях.

Проектные работы могут быть представлены в виде описаний, презентаций фото- и видеоматериалов.

**Творческий проект** — это самостоятельное учебно-творческое задание, выполняемое под руководством педагога и предусматривающее создание общественного полезного продукта (изделия), обладающее субъективной или объективной новизной.

Темой проекта может быть:

— художественное проектирование и оформление интерьера, интерьеры жилых помещений, торговых залов, кафе, офисов, учебных аудиторий и т.д.;

— декоративно-художественные изделия;

— ремонтные и реставрационные работы.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

**Формы организации** учебно-исследовательской деятельности на **урочных** занятиях могут быть следующими:

– урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

– учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

– домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

**Формы организации** учебно-исследовательской деятельности на **внеурочных** занятиях могут быть следующими:

– исследовательская практика обучающихся;

– образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

– факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

– ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

– участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

– макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

– постеры, презентации;

– альбомы, буклеты, брошюры, книги;

– реконструкции событий;

– эссе, рассказы, стихи, рисунки;

– результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

– документальные фильмы, мультфильмы;

– выставки, игры, тематические вечера, концерты;

– сценарии мероприятий;

– веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

## Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций

Образовательная среда основной школы в современных условиях формируется как информационная среда, т. е. такая среда, которая сформирована на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развитии информационной компетентности всех участников этого процесса.

Условием формирования ИКТ-компетентности обучающихся является насыщенная информационно-образовательная среда образовательной организации (далее – ИОС).

ООП основной школы в МКОУ «СОШ №2» ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальной сетью и (контролируемым) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс, учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью, обеспечены технические и методические сервисы. При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса ко все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Повышение эффективности освоения отдельных предметов происходит с учетом меняющихся требований, в том числе – Государственной итоговой аттестации, в частности по использованию ИКТ в процессах аттестации.

Программа школы направлена на оптимизацию временных и интеллектуальных затрат на педагогическую деятельность с помощью сетевых информационных технологий. Она ориентирована на третий этап информатизации школы, который связан с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательного процесса, возникновение новой модели массовой школы (новой школы), где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной системы.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

*Таблица.*
*Формирование ИКТ-компетентности обучающихся*

| **Вид обобщенной учебной задачи** | **Содержание УУД** | **Уровни формирования** | **Учебные предметы** |
|---|---|---|---|
| **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** | – Умение использовать и применять различные приёмы поиска информации<br>– Умение использовать программное обеспечение для структурирования, преобразования, презентации информации<br>– Умение работать с<br>– Умение использовать ИКТ для самовыражения и наглядного представления своих образовательных достижений, творческих проектов | 1. Действие по образцу (по аналогии)<br>2. Действие в заданных условиях<br>3. Самостоятельное действие | Все учебные предметы<br>Проектно-исследовательская деятельность<br>Внеурочная деятельность |

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УУД:

– **Обращение с устройствами ИКТ** реализуется в рамках предметов «Информатика» и «Технология».

– **Фиксация изображений и звуков** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Химия», «Физика», «Биология», а также во внеурочной деятельности.

– **Создание письменных сообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История» «Родной язык и литература».

– **Создание графических объектов** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

– **Создание музыкальных и звуковых сообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

– **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

– **Коммуникация и социальное взаимодействие** результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

– **Поиск и организация хранения информации** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

– **Анализ информации, математическая обработка данных** в исследовании результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

– **Моделирование, проектирование и управление** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

– **Информационная безопасность** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Информатика».

**Виды учебной деятельности**, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

– выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

– создание и редактирование текстов;

– создание и редактирование электронных таблиц;

– использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

– создание и редактирование презентаций;

– создание и редактирование графики и фото;

– создание и редактирование видео;

– создание музыкальных и звуковых объектов;

– поиск и анализ информации в Интернете;

– моделирование, проектирование и управление;

– математическая обработка и визуализация данных;

– создание веб-страниц и сайтов;

– сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

**Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

| Элементы ИКТ-компетентности | Описание инструментов их использования |
|---|---|
| ***Обращение с устройствами ИКТ*** | – Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;<br>– включение и выключение устройств ИКТ;<br>– получение информации о характеристиках компьютера;<br>– осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;<br>– выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;<br>– оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);<br>– вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;<br>– соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены;<br>– эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. |
| ***Фиксация и обработка изображений и звуков*** | – Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;<br>– осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;<br>– создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>– осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>– осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>– понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов. |

| | |
|---|---|
| ***Поиск и организация хранения информации*** | – Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве;<br>– использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);<br>– осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);<br>– построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов |
| | поиска;<br>– сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;<br>– использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;<br>– поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;<br>– формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет. |
| ***Создание письменных сообщений*** | – Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;<br>– осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);<br>– оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;<br>– установка параметров страницы документа;<br>– форматирование символов и абзацев;<br>– вставка колонтитулов и номеров страниц;<br>– вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;<br>– участие в коллективном создании текстового документа;<br>– создание гипертекстовых документов;<br>– сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;<br>– использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |

| | |
|---|---|
| ***Создание графических объектов*** | – Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;<br>– создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;<br>– создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;<br>– создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>– создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;<br>– создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;<br>создание объектов трехмерной графики. |
| ***Создание музыкальных и звуковых объектов*** | – Использование звуковых и музыкальных редакторов;<br>– использование клавишных и кинестетических синтезаторов;<br>– использование программ звукозаписи и микрофонов;<br>– запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
| ***Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов*** | – «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;<br>– использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;<br>– формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений;<br>– использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);<br>– проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;<br>– избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;<br>– проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;<br>– создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;<br>– организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;<br>– оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);<br>– использование программ-архиваторов. |

| | |
|---|---|
| ***Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*** | – Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;<br>– проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;<br>– анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. |
| ***Моделирование, проектирование и управление*** | – Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;<br>– построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;<br>– разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;<br>– конструирование и моделирование с использованием |
| | материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;<br>– моделирование с использованием виртуальных конструкторов;<br>– моделирование с использованием средств программирования;<br>– проектирование виртуальных и реальных объектов и проектирования. |
| ***Коммуникация и социальное взаимодействие*** | – Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);<br>– использование возможностей электронной почты для информационного обмена;<br>– ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;<br>– работа в группе над сообщением;<br>– участие в форумах в социальных образовательных сетях;<br>– выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;<br>– соблюдение норм информационной культуры, этики и права;<br>– уважительное отношение к частной информации и |
| ***Информационная безопасность*** | – Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;<br>– соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;<br>– использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |

**Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе**

В рамках направления «*Обращение с устройствами ИКТ*» выпускник **научится**:

– осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

– получать информацию о характеристиках компьютера;

– оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

– соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

– входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

– соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «*Фиксация и обработка изображений и звуков*» в качестве основных планируемых результатов возможен, выпускник **научиться**:

– создавать презентации на основе цифровых фотографий;

– выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

– проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

– *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

– *осуществлять трёхмерное сканирование.*

В рамках направления «*Поиск и организация хранения информации*» выпускник **научиться**:

– использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

– строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

– использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

– искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

– сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;

– формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *создавать и заполнять различные определители;*

– *использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.*

В рамках направления «*Создание письменных сообщений*» выпускник **научиться**:

– осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

– форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

– использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

– вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;

– участвовать в коллективном создании текстового документа;

– создавать гипертекстовые документы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

– *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

В рамках направления «Создание графических объектов» выпускник **научиться**:

– создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

– создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

– создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;

– создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *создавать мультипликационные фильмы;*

– *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

В рамках направления «*Создание музыкальных и звуковых объектов*» выпускник **научиться**:

– записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

– использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов*» выпускник **научиться**:

– создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

– организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

– работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

– оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

– использовать программы-архиваторы.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;*

– *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).*

В рамках направления «*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*» выпускник **научиться**:

– проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

– вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

– проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.*

В рамках направления «*Моделирование, проектирование и управление*» выпускник **научиться**:

– строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

– конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

– моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

– моделировать с использованием средств программирования.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.*

В рамках направления «*Коммуникация и социальное взаимодействие*» выпускник **научиться**:

– осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

– использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

– вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

– соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;

– соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

– различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*

– *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*

– *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернет*

*(игровое и театральное взаимодействие).*

**Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

*МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи»*имеет давнюю традицию учебного и социального взаимодействия.

Школа активно сотрудничает с высшими и средними профессиональными учреждениями Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров

Условия реализации ООП, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

***Таблица***

***Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся***

| № | Описание условия | Показатель |
|---|---|---|
| **1** | Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | 100% |
| **2** | Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации | соответствует требованиям |
| **3** | Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей ООП ООО | соответствует требованиям |

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы развития УУД у обучающихся, что подтверждают данные Таблицы.

***Таблица***

***Описание требований к уровню подготовки педагогов, для реализации программы развития УУД у обучающихся***

| № | Описание требования | Показатель |
|---|---|---|
| **1** | Педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы | 100% |
| **2** | Педагоги прошли курсы повышения квалификации по теме ФГОС | 100% |
| **3** | Педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по | 100% |

| | | |
|---|---|---|
| | УУД | |
| **4** | Педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД | 100% |
| **5** | Педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей | 100% |
| **6** | Характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД | 100% |
| **7** | Педагоги владеют навыками формирующего оценивания | 100% |
| **8** | Наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся | 50% |
| **9** | Педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности | 100% |

### Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся

Важнейшим условием реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы является систематический анализ результатов образования на каждом завершенном временном этапе (четверть, полугодие, год) позволяющий проследить динамику уровня сформированности у обучающихся УУД, и одновременно оценить эффективность внедряемых инноваций в учебный процесс по формированию УУД обучающихся школы. В этой связи важной частью работы по формированию универсальных учебных действий у обучающихся является диагностика уровня их сформированности. Для отслеживания изменений уровня сформированности УУД обучающихся используется мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся школы.

*Мониторинг* уровня сформированности УУД обучающихся школы – это сбор, хранение, систематизация информации о состоянии и основных показателях уровня сформированности УУД обучающихся; функционирование образовательного процесса с целью принятия обоснованных управленческих решений, обеспечивающие повышение качества образования.

В мониторинге раскрывается диагностическая процедура оценки уровня сформированности УУД обучающихся, в основу которой положены следующие параметры:

– показатели к каждому УУД и уровню сформированности (что необходимо измерить);

– методика оценки (каким образом измерить уровень сформированности УУД обучающихся школы);

– критерии оценки и уровня сформированности УУД (результат).

*Таблица*

*Модель оценки уровня сформированности УУД*

| **УУД** | **Что оценивается** | **Кто оценивает** |
|---|---|---|
| **Регулятивные УУД** | Планирование | Учитель-предметник |
| | Оценка | |
| | Контроль | |
| | Коррекция | |
| | Целеполагание | |
| | Границы | |
| **Познавательные УУД** | Анализ | Учитель-предметник |
| | Синтез | |

| | | |
|---|---|---|
| | Классификация | |
| | Сравнения | |
| | Обобщение | |
| | Причинно-следственные связи | |
| | Аналогия | |
| | Отнесение к понятию | |
| | Таблицы и диаграммы | |
| **Коммуникативные УУД** | Речевое высказывание | Учитель-предметник |
| | Точка зрения | |
| | Вопросы | |
| | Письменная коммуникация | |
| | Умение публичное представлять результаты своей деятельности | |
| **Личностные УУД** | Мотивация | Педагог-психолог |
| | Профессиональное самоопределение | Педагог-психолог |
| | Взаимодействие в коллективе | Классные руководители Педагог-психолог |
| | Ценностное самоопределение | Классные руководители |

Оценка сформированности УУД проводится на основе срезовых (диагностических) работ, комплексных контрольных работ на основе специальных заданий в процессе промежуточного (формирующего) и итогового оценивания.

При оценке сформированности УУД используются следующие методы:

– предметная диагностика (учебные задания, требующие применения УУД);
– комплексные (компетентностно-ориентированные) задания;
– критериальная диагностика;
– оценка и самооценка;
– оценка индивидуального прогресса в обучении.

## Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Мониторинг уровня сформированности УУД обучающихся школы осуществляется в соответствии с Положением «О мониторинге уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся школы втором уровне обучения».

**Цель** мониторинга уровня сформированности УУД – выявление уровня сформированности УУД обучающихся и отслеживания динамики.

**Задачами** мониторинга сформированности УУД являются:

- разработка критериев и показателей уровня сформированности УУД обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамики уровня сформированности УУД обучающихся;

- оформление и представление информации о состоянии и динамики сформированности УУД обучающихся;

- выработка рекомендаций по регулированию и коррекции факторов и условий, влияющих на качество образования.

Содержание мониторинга сформированности УУД соответствует требованиям ФГОС ООО.

**Субъектами** мониторинга сформированности УУД являются педагоги, администрация школы.

**Объектом** мониторинга сформированности УУД являются УУД обучающихся 5-9 классов.

Уровень сформированности УУД является показателем качества образования.

**Функции** мониторинга сформированности УУД:

– диагностическая, предполагающая выявление уровня сформированности УУД обучающихся;

– прогностическая, заключающаяся в определении основных тенденций уровня сформированности УУД и составлении прогноза на перспективу;

– функция координации и коррекции, предполагающая выявление и решение проблем;

– мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательных отношений к самосовершенствованию.

**Принципами** мониторинга уровня сформированности УУД являются:

– принцип социально-нормативной обусловленности, предполагающий, что информация мониторинга отражает уровень и качество реализации требований ФГОС;

– принцип научности, отражающий систему научных форм, методов и средств получения информации;

– принцип оперативности предполагает сбор, обработку и предоставление информации о состоянии и динамики сформированности УУД обучающихся для оперативного принятия управленческого решения.

**Методы** мониторинга сформированности УУД:

- наблюдение;
- выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
- выполнение компетентностно-ориентированных тестовых заданий;
- портфолио;
- контрольные работы.

Учитывая то, что формирование УУД осуществляется в процессе деятельности, выделяются следующие уровни сформированности УУД: оптимальный, достаточный, допустимый, критический. Каждый уровень отличается качественными и количественными проявлениями УУД. На основании этих показателей определяется **коэффициент** сформированности УУД:

от 2,5 до 3 **оптимальный** уровень;
от 2 до 2,5 **хороший** уровень;
от 1,5 до 2 **допустимый** уровень;
до 1,5 **критический** уровень.

Критерии оценки и уровня сформированности УУД

Показатели сформированности УУД оцениваются по четырех бальной шкале: 3, 2, 1, 0.

3 – показатель ярко выраженный;

2 – показатель заметно выражен;

1 – показатель выражен, но проявляется не всегда (редко);

0 – данный показатель не проявляется.

## Регулятивные УУД

| Классы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| **ПЛАНИРОВАНИЕ** | | | | |
| **5-9 класс** | При помощи учителя способен спланировать свою учебную познавательную деятельность в соответствии с целевой установкой (составляет план по образцу), определить пути ее достижения, испытывают затруднения в разработке алгоритма деятельности, часто не выдерживают последовательность действий не замечая этого | Самостоятельно определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи, не всегда способен выбрать оптимальный путь решения проблемы; планирование в основном осуществляет по ходу работы, соблюдая последовательность деятельности | Способен самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении задач учебного, творческого и поискового характера; планировать последовательность выполнения задания и успешно самостоятельно работать по плану (соотносить собственные действия и план) | Организует собственную познавательную деятельность; умеет прогнозировать результаты своей работы; определяет последовательность шагов по достижению цели; самостоятельно составляет план решения учебной проблемы, планирует расход времени на выполнение каждого действия, вносит коррективы в план в случае изменений условий |
| **ОЦЕНКА** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям: может с помощью учителя соотнести свою | Не умеет самостоятельно оценить свои действия, но испытывает потребность в получении оценки со стороны учителя; умеет с помощью учителя соотнести свою работу с | Испытывает затруднения в адекватной оценке своей учебно-познавательной деятельности; оценивает свою работу и полученный результат по критериям и с ориентацией на образец; | Умеет самостоятельно оценивать правильность выполнения действия на уровне соответствия результата заданным требованиям: |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работу с готовым результатом, оценить выполненное задание по параметрам, оценить свои действия и других обучающихся (группы); ориентирован на отметки учителя, оценку учителя воспринимает некритически, не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи | готовым результатом, но оценка необъективна; пытаясь оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не её структуру | самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения; умеет самостоятельно оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки | определяет степень успешности выполнения заданий; способен адекватно себя оценивать и проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности; умеет оценить действия других учеников, выделять критерии оценки |
| **Оценка собственного продвижения (рефлексия)** | | | | |
| **5-9 класс** | Слабо развиты умения по оцениванию собственного продвижения (рефлексии) | Способен к рефлексии и самооценке учебно-познавательной деятельности с помощью учителя | Испытывает затруднения в адекватной оценке своей учебно-познавательной деятельности; оценивает свою работу и полученный результат по критериям и с ориентацией на образец | Способен адекватно себя оценивать и проводить рефлексию своей учебно-познавательной деятельности: анализируя и раскрывая причины успехов и неудач; аргументирует возможность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | использования полученных результатов в других видах деятельности |
| **КОНТРОЛЬ** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия; (осуществляет контроль под руководством учителя); не может найти ошибку в своей деятельности; заметив ошибку, не может обосновать своих действий (сделанные ошибки исправляет неуверенно, по указанию учителя); допущенные ошибки не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторённых действий | При помощи учителя способен осуществлять превентивный контроль по результату и способу действия: осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их; совместно с учителем анализирует допущенные ошибки, определяет причины их возникновения; самостоятельно может найти ошибку в своей работе; заметив и исправив ошибку, не может обосновать своих действий; часто допускает одни и те же ошибки | Ученик осознает правило контроля, успешно использует его в процессе решения задач; сличает способ действия и результат с заданным эталоном и обнаруживает отклонения и отличия от эталона; с помощью учителя может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; допущенные ошибки исправляет и объясняет; в многократно повторённых действиях ошибок не допускает или легко их исправляет | Умеет в сотрудничестве с учителем осуществлять превентивный контроль по результату и по способу действия: контролирует и оценивает свои действия; вносит коррективы в их выполнение на основании оценки и учета характера ошибок; самостоятельно определяет причины затруднений; анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения (допущенные ошибки обнаруживаются и исправляются самостоятельно, правильно объясняет свои действия) |
| **КОРРЕКЦИЯ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5-7 класс** | Ученик под руководством учителя вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе образца, заданного учителем | Вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок на разных этапах урока | Самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с учителем вносит коррективы в последовательность действий в зависимости от изменившихся условий | Умеет вносить коррективы в план или способ выполнения действий в зависимости от изменившихся условий, намечать пути преодоления трудностей |
| **ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ** | | | | |
| **5-9 класс** | Ученик принимает проблему, сформулированную учителем, совместно с учителем определяет цель, задачи, способен принять цель деятельности и удержать ее на протяжении всего урока, (частичное понимание), нуждается в постоянном контроле со стороны учителя; осознает, что необходимо сделать и что уже сделано для достижения поставленной цели | Совместно с учителем определяет границы знания и незнания, обнаруживает и формулирует проблему; обозначает цель, соответствующую заданной проблеме, задачи адекватные заданной цели, последовательность действий для достижения цели; способен удержать ее на протяжении всего урока, при выполнении учебных действий регулирует процесс | Самостоятельно, при незначительной помощи учителя определяет цель на основе анализа альтернативных способов решения проблемы, формулирует проблему, обозначает цель, соответствующую заданной проблеме, задачи адекватные заданной цели, последовательность действий для достижения цели; сохраняет ее на протяжении всего урока, умеет самостоятельно соотносить цель и | Самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины ее существования, выдвигает гипотезы, определяет цель, задачи, последовательность действий, способы и средства достижения цели; умеет самостоятельно соотносить цель и полученный результат |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | выполнения заданий, соотносит цель и результат | полученный результат | |
| **ГРАНИЦЫ** | | | | |
| **5-7 класс** | Слабо развиты умения по определению границ собственного знания/незнания. | Самостоятельное без оценки учителя установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах, соотнося его со схемой действия | Самостоятельное определение границы собственного знания/незнания. | Самостоятельный выход за пределы своих знаний и умений для поиска новых способов действия, определение точных границ. |

## Познавательные УУД

| Классы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| **АНАЛИЗ** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет проводить анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Ученик под руководством учителя проводит анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умеет из предложенного перечня признаков выделить существенные и несущественные признаки для проведения анализа объекта. | Самостоятельно определяет существенные и несущественные признаки для проведения анализа объекта. |
| **СИНТЕЗ** | | | | |
| **5-9 класс** | Затрудняется в достраивании целого с восполнением недостающих компонентов. | Испытывает затруднения в | Способен достраивать целое с восполнением недостающих компонентов. | Свободно владеет навыком достраивания целого с восполнением недостающих компонентов. |
| **Умение проводить СРАВНЕНИЕ, КЛАССИФИКАЦИЮ по заданным критериям** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (испытывает большие трудности даже под руководством учителя). | Ученик под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований (допускает ошибки). | Умеет из предложенного перечня выбрать основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии. | Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии. |
| **ОБОБЩЕНИЕ** | | | | |
| **5-9 класс** | Затрудняется в обобщении на уровне формулирования правила, закона и др. | Ученик под руководством учителя проводить обобщение на уровне формулирования вывода, правила, закона и др. | Способен обобщать на уровне формулирования вывода, правила, закона и др., но допускает незначительные неточности в выполнении задания. | Самостоятельно обобщает на уровне формулирования вывода, правила, закона и др. |
| **ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5-9 класс** | Затрудняется в установке причинно- следственных связей, построении логической цепи рассуждений, доказательств | Ученик под руководством учителя устанавливает причин но- следственные связи, строит логическую цепь рассуждения, доказательства | Умеет устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждения, доказательства, но допускает незначительные неточности в построении. | Свободно устанавлива ет причинно-следственные связи, строит логическую цепь рассуждения, доказательства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **АНАЛОГИЯ** | | | | |
| **5-9 класс** | Затрудняется проводить аналогии и делать выводы | Испытывает затруднения в | Способен проводить аналогии и делать выводы. | Самостоятельно провод ит аналогии и делает выводы |
| **ОТНЕСЕНИЕ К ПОНЯТИЮ** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | Ученик под руководством учителя осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (допускает ошибки). | Умеет на основе предложенных для распознавания объектов, осуществлять подведение под понятие. | Самостоятельно подводит под понятия, определение и ограничение понятий. |
| **ДИАГРАММЫ И ТАБЛИЦЫ** | | | | |
| **5-9 класс** | Затрудняется в переработке и преобразовании информации из одной формы/вида в другую для решения учебных задач/ситуаций (составлять схему, алгоритм, таблицу, план и др.) | Испытывает затруднения преобразования информации из одного вида в другой по указанным учителем критериям и формой представления информации (может допускать ошибки в подборе, систематизации материала). | Способен преобразовать информацию из одного вида в другой в соответствии с требованием задачи по указанным индикаторам и форме, но допускает незначительные неточности в выполнении задания. | Свободно владеет навыком преобразования информации в другие формы исходя из поставленных задач (самостоятельно определяет индикаторы и формы представления информации в наиболее эффективном виде исходя из поставленных задач). |

## Коммуникативные УУД

| Классы | 0 | 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|---|---|
| **Владение монологической и диалогической формами речи РЕЧЕВОЕ ВЫСКАЗЫВАНИЕ** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (монологическая и диалогическая речь развита на низком уровне; | Способен при помощи учителя в соответствии с коммуникативными ситуациями использовать речевые средства при монологической и диалогической форме коммуникации | Умеет самостоятельно или при незначительной помощи учителя адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных зада ч | Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативны х задач, используя в том числе средства и инструменты ИКТ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | пассивность, нежелание вступать в процесс коммуникации; при ответах использует «бытовой язык») | (слабо владеет терминологическим «языком предмета», речь не связная, рассказывая, допускает существенные отступления от темы; допускает грубые речевые ошибки; не всегда обосновывает свои высказывания; не до конца раскрывает тему) | (монологическая и диалогическая речь развита на хорошем уровне, допускает ошибки при использовании «языка предмета»; ситуативно проявляет активность участия в процессе коммуникации, не испытывает трудности в установлении контакта; высказывания не всегда логичны, содержательны, конкретны) в целом | (развитая монологическая и диалогическая речь, грамотно пользуется «языком предмета», речь связная; постоянная активность, самоопределение в коммуникативной ситуации, умение установить контакт; при изложении мыслей полностью придерживается темы, не |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | демонстрирует способность логично и связно вести беседу | допуская грубых речевых ошибок) демонстрирует способность логично и связно вести беседу, творчески развивать тему |
| **Умение учитывать разные мнения и уметь аргументировано обосновывать свою ТОЧКУ ЗРЕНИЯ** | | | | |
| **5-9 класс** | Не имеет собственной точки зрения, придерживается позиции более активных одноклассников; не умеет отстаивать свое мнение; не считается с другой точкой зрения на проблему | Затрудняется высказывать свою позицию или выступает только по ситуации; высказывание не всегда адекватно цели, содержательно, корректно, логично; не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; не умеет делать выводы и подводить итоги обсуждения даже с помощью учителя | Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений (понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной); выражает свою точку зрения, приводит аргументы, строит понятные речевые высказывания; затрудняется корректировать свое мнение под воздействием контраргументов; с помощью учителя или одноклассников делает выводы, подводит итоги обсуждения | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; контролировать действия партнера, делать выводы, подводить итоги обсуждения, заявлять свою позицию, формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения; высказывания логичны, содержательны, конкретны |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Умение формулировать ВОПРОСЫ партнеру по общению** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет проводить сравнение, классификацию по заданным критериям (испытывает большие трудности даже под руководством учителя) | Ученик под руководством учителя проводит классификацию, типологию и сравнение с помощью предложенных критериев или оснований (допускает ошибки) | Умеет из предложенного перечня выбрать основание или критерии для проведения сравнений, классификаций, типологии | Самостоятельно определяет основание или критерии для сравнений, классификаций, типологии |
| **Умение отвечать на поставленные ВОПРОСЫ** | | | | |
| **5-9 класс** | Практически не может самостоятельно отвечать на вопросы | При ответе испытывает затруднения из-за волнения | Дает краткий (неполный) ответ | Отвечает развернутым ответом |
| **Умения выражать свои мысли в письменной речи** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет создавать письменный текст с учетом необходимого объема и темы (слишком мал или велик) допуская грубые грамматические ошибки; не раскрывает тему | Испытывает затруднения в оформлении своих мыслей в письменный текст: объем работы не соответствует требуемому (больше или меньше); при изложении допускает существенные отступления от темы; много грамматических ошибок; не всегда обосновывает свои | Соблюдает нормы оформления текста заданные образцом, требованиями, при этом объем работы может быть слегка больше или меньше требуемого; при изложении допускает незначительные отступления от темы, количество грамматических ошибок; приведенные примеры не всегда уместны и | Умеет представлять результаты в письменной нерегламентированной форме, определяет жанр и структуру письменного документа в соответствии с поставленной целью; при изложении мыслей полностью придерживается |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | тезисы; оформляет некорректно ссылки и цитаты; раскрывает тему не до конца | убедительны, ссылки и цитаты не всегда корректно оформлены; тема раскрыта с небольшими замечаниями | темы, не допуская грубых грамматических ошибок; в подтверждении своих тезисов подкрепляет убедительными примерами, фактами; грамотно использует первоисточники, корректно ставя ссылки и цитаты; тема раскрыта полностью |
| **Умение публичное представлять результаты своей деятельности** | | | | |
| **5-9 класс** | Не умеет публично представлять результаты своей деятельности (публично не выступает) | Затрудняется в публичном представлении своих результатов; пытается отвечать на задаваемые вопросы, испытывая затруднения при построении речевого высказывания | Способен к публичному представлению результатов своей деятельности, но испытывает затруднения в выборе формы, способа и в выстраивании логики выступления; допускает неточности в ответах и аргументации | Умеет публично представить результаты своей собственной деятельности, выбрать способ или форму, выстроив логику выступления, адекватно подобрав наглядные средства; полно и точно отвечает на поставленные вопросы |

## Программы отдельны х учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных

**Общие положения**

В данном разделе ООП ООО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Рабочие программы учебных предметов, в том числе внеурочной деятельности на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В учебных программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

**Рабочие программы учебных предметов, курсов** должны содержать:

1 планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2 содержание учебного предмета, курса;

3 тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Рабочие программы курсов внеурочной деятельности** должны содержать:

1 результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2 содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3 тематическое планирование.

Перечень рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в *Приложении 2* к данной Программе.

## Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

### Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

– формирование у обучающихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

– усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

– овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;

– овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

– В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

– для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;

– для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;

– для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

– для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– для знакомства обучающихся с методами научного познания;

– для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

– для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Литература**

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

– на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;

– на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;

– на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;

– на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;

– на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета литература входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности..

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных

литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

– осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;

– формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;

– овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;

– формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

– формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;

– воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

– воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

– воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;

– формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;

– обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;

– осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;

– формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности

процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Рабочая учебная программа по литературе строится с учетом:

– **лучших традиций** отечественной **методики** преподавания литературы, заложенных трудами В.И.Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я.Стоюнина, В.П.Острогорского, Л.И.Поливанова, В.В.Голубкова, Н.М.Соколова, М.А.Рыбниковой, И.С.Збарского, В.Г.Маранцмана, З.Н.Новлянской и др.;

– **традиций изучения конкретных произведений** (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;

– **традиций научного анализа, а также художественной интерпретации** средствами **литературы и других видов искусств** литературных произведений, входящих в **национальный литературный канон (**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**

– необходимой **вариативности** авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;

– соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений **возрастным и психологическим** особенностям обучающихся;

– требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;

– **минимального количества учебного времени**, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Такая программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «**конструктор»**, из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из **трех списков**: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения **всех списков** должны быть **обязательно** представлены в рабочих программах.

**Список А** представляет собой **перечень конкретных произведений** (например: А.С.Пушкин «Евгений Онегин», Н.В.Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке **А** нет.

**Список В** представляет собой **перечень авторов,** изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке **В** авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А.Блок. 1 стихотворение; М.Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке **В** авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке **В** фигурой автора.

**Список С** представляет собой **перечень литературных явлений,** выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Минимальное количество произведений указано, например: Поэзия пушкинской эпохи: К.Н.Батюшков, А.А.Дельвиг, Н.М.Языков, Е.А.Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка **С**. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – **в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций**. При смене образовательной организации обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех **трех обязательных** списков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе. В таблице представлены списки в кратком виде, чтобы легче было увидеть принцип; более детализированные списки представлены после таблицы.

**Обязательное содержание программы по литературе (5 – 9 классы)**

| A | B | C |
|---|---|---|
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)6** | ***Древнерусская литература – 1- 2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского»,* | ***Русский фольклор:*** *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др.* ***(10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) |

| | | |
|---|---|---|
| | *«Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др.)* **(6-8 кл.)** | |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782) **(8-9 кл.)** | ***М.В.Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743),* ***«****Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)** | |
| **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***Г.Р.Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)** ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.* **(5-6 кл.)** | |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море»* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *(1822) и др.*<br>**(7-9 кл.)** | |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 — 1836) **(7-8 кл.).** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817),* | ***Поэзия пушкинской эпохи**, например:*<br>***К.Н.Батюшков**, **А.А.Дельвиг**, **Н.М.Языков**, **Е.А.Баратынский** (2-3 стихотворения по выбору, 5- 9 кл.)* |

| | | |
|---|---|---|
| **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К***» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836) **(5-9 кл.)** | *«Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),* *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829), «Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)** *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например**: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)** *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например**: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)** ***Поэмы – 1 по выбору, например**: «Руслан и Людмила» (1818— 1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный* | |

| | | |
|---|---|---|
| | *всадник» (1833) (Вступление) и др.*<br>**(7-9 кл.)**<br>***Сказки – 1 по выбору, например:***<br>*«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др.*<br>**(5 кл.)** | |
| **М.Ю.Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — | **М.Ю.Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого*** | ***Литературные сказки XIX- XX века***, например:<br>***А.Погорельский,*** |

| | | |
|---|---|---|
| 1840). **(9 кл.)**<br>**Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841). **(5-9 кл.)** | ***класса, например***:<br>*«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гёте («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**<br>***Поэмы***<br>***- 1-2 по выбору, например:***<br>*«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*<br>**(8-9 кл.)** | ***В.Ф.Одоевский, С.Г.Писахов, Б.В.Шергин, А.М.Ремизов, Ю.К.Олеша, Е.В.Клюев и др. (1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В.Гоголь** «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В.Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор,***<br>***входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*<br>**(5-9 кл.)** | |
| **Ф.И. Тютчев –** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по*** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,***<br>*например:* |

| | | |
|---|---|---|
| **Стихотворения:**<br>«Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866). **(5-8 кл.)**<br><br>**А.А. Фет**<br>**Стихотворения**: | ***выбору,***<br>***например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*<br>**(5-8 кл.)** | ***А.Н.Майков,***<br>***А.К.Толстой,***<br>***Я.П.Полонский*** *и др.*<br>***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |

| | | |
|---|---|---|
| «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887). **(5-8 кл.)**<br><br>**Н.А.Некрасов.** Стихотворения: «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854). **(5-8 кл.)** | А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857),***<br>***«Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881),***<br>***«Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***<br>(5-8 кл.)<br><br>**Н.А.Некрасов**<br>***- 1–2 стихотворения по выбору, например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **И.С.Тургенев**<br>*- 1 рассказ по выбору, например:* ***«Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***<br>(6-8 кл.)<br><br>**Н.С.Лесков**<br>***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*<br>**(6-8 кл.)**<br>**М.Е.Салтыков-Щедрин**<br>*- 2 сказки по выбору, например: «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.* | |

| | | |
|---|---|---|
| | ***(7-8 кл.)***<br><br>**Л.Н.Толстой**<br>***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*<br>**(5-8 кл.)**<br><br>**А.П.Чехов**<br>***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*<br>**(6-8 кл.)** | |
| | **А.А.Блок**<br>***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед* | ***Проза конца XIX – начала XX вв.****, например:* |

| | | |
|---|---|---|
| | *грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.* **(7-9 кл.)**<br><br>**А.А.Ахматова**<br>*- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***<br>(7-9 кл.)<br><br>**Н.С.Гумилев**<br>***- 1 стихотворение по выбору, например****:*<br>*«Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*<br>**(6-8 кл.)**<br><br>**М.И.Цветаева** | ***М.Горький, А.И.Куприн, Л.Н.Андреев, И.А.Бунин, И.С.Шмелев, А.С. Грин (2-3 рассказа или повести по выбору, 5-8 кл.)***<br><br>***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:*<br>***К.Д.Бальмонт, И.А.Бунин, М.А.Волошин, В.Хлебников*** *и др.*<br>***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)*** |

| | | |
|---|---|---|
| | ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.* **(6-8 кл.)**<br><br>**О.Э.Мандельштам**<br>***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.* **(6-9 кл.)**<br><br>**В.В.Маяковский**<br>*- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.*** (7-8 кл.)<br><br>**С.А.Есенин**<br>***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.* **(5-6 кл.)** | ***Поэзия 20-50-х годов XX в.,*** *например:* ***Б.Л.Пастернак, Н.А.Заболоцкий, Д.Хармс, Н.М.Олейников*** *и др.* ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***<br><br>***Проза о Великой Отечественной войне****, например:* ***М.А.Шолохов, В.Л.Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л.Васильев, В.В.Быков, В.П.Астафьев*** *и др.* ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл.)***<br><br>***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:* ***М.М.Пришвин, К.Г.Паустовский*** *и др.* ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.)*<br><br>***Проза о детях****, например:* ***В.Г.Распутин, В.П.Астафьев, Ф.А.Искандер, Ю.И.Коваль, Ю.П.Казаков,*** |

| | | |
|---|---|---|
| | **М.А.Булгаков**<br>***1 повесть по выбору, например:***<br>*«Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*<br>**(7-8 кл.)**<br><br>**А.П.Платонов** | ***В.В.Голявкин***<br>*и др.*<br>***(3-4 произведения по выбору, 5-8 кл.)***<br><br>***Поэзия 2-й половины XX в.**, например:* |

| | | |
|---|---|---|
| | *- **1 рассказ по выбору, например**:*<br>*«В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937),*<br>*«Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945),*<br>*«Цветок на земле» (1949) и др.*<br>**(6-8 кл.)**<br><br>**М.М.Зощенко**<br>***2 рассказа по выбору, например:***<br>*«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*<br>**(5-7 кл.)**<br><br>**А.Т. Твардовский**<br>***1 стихотворение по выбору, например: «**В тот день, когда окончилась война…» (1948), «О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) – **главы по выбору.** (7-8 кл.)***<br><br>**А.И. Солженицын**<br>***1 рассказ по выбору, например**:*<br>*«Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.<br>**(7-9 кл.)**<br><br>**В.М.Шукшин**<br>***1 рассказ по выбору, например**:*<br>*«Чудик» (1967), «Срезал» (1970),*<br>*«Мастер» (1971) и др.*<br>**(7-9 кл.)** | ***Н.И. Глазков, Е.А.Евтушенко, А.А.Вознесенски й, Н.М.Рубцов, Д.С.Самойлов, А.А. Тарковский, Б.Ш.Окуджава, В.С.Высоцкий, Ю.П.Мориц, И.А.Бродский, А.С.Кушнер, О.Е.Григорьев** и др.*<br>***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***<br><br>***Проза русской эмиграции**, например:*<br>***И.С.Шмелев, В.В.Набоков, С.Д.Довлатов** и др.*<br>***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***<br><br>***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:<br>***Н.Назаркин, А.Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, М.Аромштам, А.Петрова, С.Седов, С.Востоков , Э.Веркин, М.Аромштам, Н.Евдокимова, Н.Абгарян, М.Петросян, А.Жвалевский и Е.Пастернак, Ая Эн, Д.Вильке** и др.*<br>***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **Литература народов** | | |

| | | |
|---|---|---|
| **России** | | |
| | | ***Г.Тукай, М.Карим, К.Кулиев, Р.Гамзатов*** *и др.* ***(1 произведение по выбору,*** **5-9 кл.*)*** |
| **Зарубежная литература** | | |
| | **Гомер** *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)*** | ***Зарубежный фольклор легенды, баллады, саги,*** |

| | | |
|---|---|---|
| | **(6-8 кл.)**<br><br>**Данте.** *«Божественная комедия»*<br>***(фрагменты по выбору)***<br>**(9 кл.)**<br><br>**М. де Сервантес** *«Дон Кихот»*<br>***(главы по выбору)***<br>**(7-8 кл.)** | ***песни***<br>**(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |
| **В.Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).<br>**(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**<br>*№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу…» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*<br>**(7-8 кл.)** | |
| | **Д.Дефо** *«Робинзон Крузо»*<br>***(главы по выбору)*** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза,* |

| | | |
|---|---|---|
| | **( 6-7 кл.)**<br><br>**Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)*** **(6-7 кл.)**<br><br>**Ж-Б. Мольер** *Комедии* ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).* **(8-9 кл.)**<br><br>**И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)*** **( 9-10 кл.)**<br><br>**Г.Х.Андерсен** *Сказки* ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).* **(5 кл.)**<br><br>**Дж. Г. Байрон** ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова),* | *например:* **Ш.Перро, В.Гауф, Э.Т.А. Гофман, Бр.Гримм, Л.Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Д.Родари, М.Энде, Д.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др. **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**<br><br>*Зарубежная новеллистика, например:* **П.Мериме, Э. По, О`Генри, О.Уайльд, А.К.Дойл, Джером К. Джером, У.Сароян,** и др. **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**<br><br>*Зарубежная романистика XIX – XX века, например*: **А.Дюма, В.Скотт, В.Гюго, Ч.Диккенс, М.Рид, Ж.Верн, Г.Уэллс, Э.М.Ремарк** и др. **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**<br><br>*Зарубежная проза о детях и* |

| | | |
|---|---|---|
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943) **(6-7 кл.)** | *«Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.* ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).* **(9 кл.)** | *подростках, например:* **М.Твен, Ф.Х.Бёрнетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман, Ф.Бёрнетт** и др. **(2 произведения по выбору, 5-9 кл.)**<br><br>*Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:* **Р.Киплинг, Дж.Лондон, Э.Сетон-Томпсон, Д.Дарелл** и др. **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**<br><br>*Современные зарубежная проза, например:* **А. Тор, Д. Пеннак, У.Старк, К. ДиКамилло, М.Парр, Г.Шмидт, Д.Гроссман, С.Каста, Э.Файн, Е.Ельчин** и др. **(1 произведение по выбору, 5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

– В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.

– В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать **жанрово-тематические блоки**, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

- Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
- Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.

– Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).

– Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.

– Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.

– Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.

– Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**Иностранный язык**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как сносителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов*: прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов*: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов*: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов*: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

– заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

– написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

– составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

– делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

– представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

– работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

**История России. Всеобщая история**

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

– формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

– овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать

события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

– формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории **базовыми принципами** школьного исторического образования являются:

– идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

– рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

– ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

– воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

– общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.

– познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

– формирование требований к каждому уровню непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

– принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

– многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

– многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

– исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;

– антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;

– историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно- научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **всеобщей истории**. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс **отечественной истории** является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью **синхронизации курсов истории России и всеобщей истории**, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

**Патриотическая основа** исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у обучающихся не должно

сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на **взаимодействии культур и религий**, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является **формирование гражданской общероссийской идентичности**, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по **истории культуры**, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у обучающихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и

Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царствуРоссия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством.

*Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с*

*православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в концеXVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда.

Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие»

империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.
Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран

зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российфская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории

XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная

идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.*

Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале XX века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце XV — начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

| | **Всеобщая история** | **История России** |
|---|---|---|
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА** Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-** | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ** |

| | | |
|---|---|---|
| | **XV** | |

| | | |
|---|---|---|
| | **вв.**<br>Раннее Средневековье<br>Зрелое Средневековье<br>Страны Востока в Средние века<br>Государства доколумбовой Америки. | **ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**<br>Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь<br>Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство<br>Русь в середине XII – начале XIII в.<br>Русские земли в середине XIII - XIV в.<br>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство<br>Формирование единого Русского государства в XV веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Европа в конце XV — начале XVII в.<br>Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.<br>Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**<br>Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке<br>Культурное пространство<br>Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**<br>Эпоха Просвещения.<br>Эпоха промышленного переворота Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**<br>Россия в эпоху преобразований Петра I<br>После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»<br>Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I<br>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br>Народы России в XVIII в. Россия при Павле I<br>Региональный компонент |

| | | |
|---|---|---|
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**<br>**Мир к началу XX в. Новейшая история.** ***Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***<br><br>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.<br>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.<br>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**<br><br>Россия на пути к реформам (1801–1861)<br>Александровская эпоха: государственный либерализм<br>Отечественная война 1812 г.<br>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм<br>Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в.<br>Пространство империи: этнокультурный облик страны |

| | | |
|---|---|---|
| | Страны Азии в XIX в.<br>Война за независимость в Латинской Америке<br>Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в.<br>Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли<br><br><u>Россия в эпоху реформ</u><br>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация<br>«Народное самодержавие» Александра III<br>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность<br>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.<br>Этнокультурный облик империи<br>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений<br><u>Кризис империи в начале XX века</u><br>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма<br>Общество и власть после революции<br>«Серебряный век» российской культуры<br>Региональный компонент |

**Обществознание**

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и*

*животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни

человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**География**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца.

Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и

безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле "Челленджер", Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений.

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат,

внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие

природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение велечин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства

Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.

37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Математика**

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

**Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в

различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*, *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

**Содержание курса математики в 5–6 классах**

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

**Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

**История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему* $(-1)(-1) = +1$*?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

**Содержание курса математики в 7-9 классах**

**Алгебра**

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращённого умножения*. *Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование

формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

*Уравнения вида* $x^n = a$ .*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.*

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$ $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

***Графики функций***. *Преобразование графика функции* $y = f(x)$ *для построения графиков функций вида* $y = af(kx + b) + c$.

*Графики функций* $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = x \cdot |$

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*.

*Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.*

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырёхугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

**История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.*

**Информатика**

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у обучающихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в с е т и Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

– нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

– нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

– заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

– нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

– нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ,

выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

***Робототехника***

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

**Физика**

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.

7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.

15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

**Биология**

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика»,

«Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Живые организмы**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, питание, дыхание, движение, размножение, развитие, раздражимость, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения**

Ботаника – наука о растениях. Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений: обмен веществ и превращение энергии, почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ, транспорт веществ. Регуляция процессов жизнедеятельности. Движения. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Принципы классификации. Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Отдел Моховидные, отличительные особенности и многообразие. Папоротникообразные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе.

**Одноклеточные животные или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение* и значение Кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Черви**

Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. *Происхождение членистоногих*.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций. Нервная система. Характеристика нервной системы: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нервы, нервные волокна и нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного*

*мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система: состав, строение, функции. Кость: состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Группы крови. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма. Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: состав, строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Кровотечение. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: состав, строение, функции. Ферменты. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний. Профилактика отравлений и гепатита.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ. Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система: состав, строение, функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их

предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

**Размножение и развитие**

Половая система: состав, строение, функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественнонаучной картины мира. *Современные направления в биологии (геном человека, биоэнергетика, нанобиология и др.).* Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в*

*строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

**Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;

16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
*17. Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

*1.* Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
*2. Изучение строения головного мозга;*
*3. Выявление особенностей строения позвонков;*
*4.* Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
*5.* Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
*6.* Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
*7. Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
*8.* Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

*1.* Изучение и описание экосистемы своей местности.
*2. Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
*3. Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

**Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *О б щ и е физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».

Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

**Изобразительное искусство**

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

– ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;

– изобразительная деятельность (основы художественного изображения);

– декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);

– художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);

– художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения*

*Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

**Музыка**

Формирование у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной

организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси,

*К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; . Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалевского ). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Фуга ре диез минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк.(фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья,Сцена гадания).

12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А.П. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная часть.
22. Г. Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор. (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave,verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (№1, 13).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»): I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)).. Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый инструмент «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».

65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол).) Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с орк. (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4),Чиновники (№5).
78. Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
84. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

**Технология**

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых

ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

– с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);

– с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

– с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);

– с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

**Первый блок** включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

**Второй блок** содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Третий блок** содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

**Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития**

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонифицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.* Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное

производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение личностно значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

**Физическая культура**

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у обучающихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического

воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.*

Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

– воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**Основное содержание факультативных занятий, индивидуальных и групповых занятий и курсов предпрофильной подготовки**

С целью расширения содержания базовых учебных предметов учебного плана, а также удовлетворения познавательных потребностей обучающихся, участникам образовательного процесса предлагается перечень факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий.

Основное содержание рабочих программ факультативных занятий, индивидуальных и групповых занятий, курсов предпрофильной подготовки, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в *Приложении 3* к данной Программе.

# Рабочая программа воспитания.

## *Пояснительная записка*

Программа воспитания МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи на 2021-2026 уч.г. разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020) и направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 села Белиджи Дербентского района РД находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. *Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;*
2. *Цель и задачи воспитания;*
3. *Виды, формы и содержание деятельности;*
4. *Анализ воспитательного процесса.*

## *1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса*

Процесс воспитания в МБОУ СОШ №2 с.Белиджи(далее школа) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## *2. Цели и задачи воспитания*

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста ***(уровень начального общего образования)*** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком

(внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогатьнуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития

школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему
лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать

использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## *3. Виды, формы и содержание деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

| *Инвариативные модули* | *Вариативные модули* |
|---|---|
| - Классное руководство<br>- Школьный урок<br>- Курсы внеурочной деятельности<br>- Работа с родителями<br>- Самоуправление<br>- Профориентация | - Ключевые общешкольные дела<br>- Детские общественные объединения<br>- Волонтёрство<br>- Школьные медиа<br>- Экскурсии, экспедиции, походы<br>- Организация предметно-эстетической среды |

### *3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныена преобразование окружающего школу социума. Патриотическая акция «Бессмертный полк»(шествие жителей Дербентского райна в Бессмертном полку; акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, села, страны: *общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы; единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);*

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах; досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

*-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);*

*- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);*

-праздники, концерты, конкурсные программы в *Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;*

*-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);*

*-Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)*

-Акция «Помоги собраться в школу», акция: «Украсим любимую школу» (озеленение классных комнат, коридоров школы, благоустройство пришкольной территории);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

*- «Посвящение в первоклассники»;*

*- «Прием в пионеры»;*

-*«Приём в РДШ»*
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:, КВНы, спортивные состязания, совместные экскурсии в лес, город Дербент
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

  -еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

  -награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы»,лучших учителей.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## *3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, –

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в год);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения

усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МБОУ «СОШ№2»с.Белиджи внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное: «Уроки здоровья»;
- общекультурное: «Этика и этикет младших школьников»;
-обще-интеллектуальное:«Занимательный русский язык»,«В стране Знаек», «Мастерская чудес»;
- социальное: «Земля –наш дом», «Ориентир», «Развитие личности в классном коллективе»;
- духовно- нравственное: «Уроки нравственности»;

- Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.
- Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору

нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

- Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.
- Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.
- Социальное направление способствует развитию тех процессов, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как кружки, секции, сетевые сообщества, круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, и другие формы.

Внеурочная деятельность**,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением к Учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи.

## *3.4. Модуль «Школьный урок»*

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

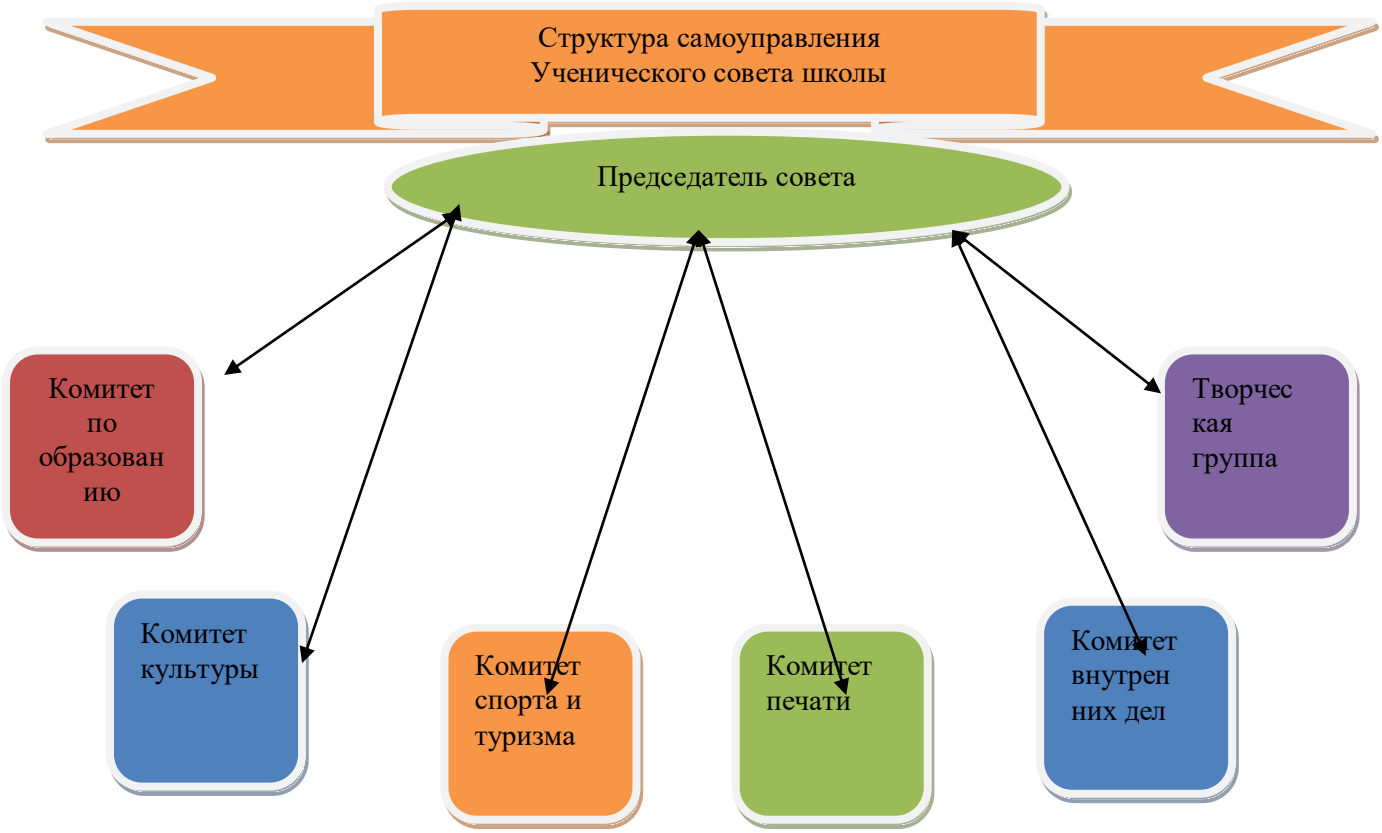
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их

неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.




***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе(старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5)

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации

деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администраци школы и Совета лидеров созданы следующие школьные детские общественные объединения, каждая из которых имеет свою программу:

1. ***Первичное отделение Российского Движения Школьников (РДШ)*** создано с целью развития детской организации, направленной на формирование разносторонней развитой личности с активной гражданской позицией, социализированной в современном обществе.
2. **Отряд «Юные пожарные»**Дружина юных пожарных является добровольным противопожарным формированием детей и подростков, которое создано с целью воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.
3. **Отряд «Юные лесники».** Цель создания школьного лесничества
   - воспитание у учащихся бережного, экологически обоснованного, социально-активного отношения к природе;
   -углубления знаний подростков в области лесного хозяйства и экологии, умения осуществлять на практике мероприятия, направленные на сбережение и приумножение лесных богатств, сохранение и усиление защитных, оздоровительных и иных полезных природных функций леса;
   -формирование у школьников устойчивой потребности к труду и нравственно-ценностных качеств, способствующих их социальной адаптации;
4. **Экологический отряд«Улыбка»** создан с целью формирования экологического сознания обучающихся, включение их в систему отношений «человек - общество - природа»;
   - привлечения обучающихся к благоустройству, озеленению, сохранению территории школы и территорий, закрепленных за школой;
   -охраны природных богатств, приобщения к коллективному труду;
   -применения на практике биологических знаний и овладение методами выращивания растений, управление их ростом и развитием;
   - воспитания эстетических чувств, любви к природе, творчества обучающихся.
5. **Военно-патриотическое движение «Юнармия»** создана с целью решения следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
- воспитание уважения к Вооружённым Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы, всесторонняя подготовка к исполнению воинского долга;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения;
- пропаганда здорового образа жизни, укрепление физической закалки и выносливости;
- приобщение к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;

- содействие развитию активной гражданской позиции подростков.

6. **Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения** .

Отряд ЮИД оказывает помощь дорожной полиции в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

-участвует в организации изучения учащимися Правил дорожного движения;в оформлении кабинетов, уголков по безопасности движения, стендов и другой наглядной агитации по безопасности движения;

-в организации и проведении в школе и во внешкольных учреждениях тематических вечеров и утренников, игр, викторин и соревнований по знанию правил дорожного движения;

- в обеспечении безопасности движения в районе школы с. Белиджи (рейды, патрулирование).

5. **Спортивный клуб «Гераклид»** создан с целью создания условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушения среди подростков и решает следующие задачи:

- формировать устойчивую мотивацию к занятиям физической культуры и спортом;

- повысить количество занятых детей организованным досугом и обеспечить занятость детей, состоящих на профилактическом учёте;

- выявить наиболее талантливых и перспективных детей для подготовки спортивного резерва в образовательном учреждении;

- привлечь жителей микрорайона к участию в спортивно-массовых мероприятиях школы.

***Модуль 3.7. «Волонтерство» , «Лучики надежды и добра»***

Волонтерство –это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне села, района, республики, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через волонтёрское движение «Лучики надежды и добра».

В МБОУ СОШ №2 с.Белиджи активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики надежды и добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детского сада и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия

родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках различных акций;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций .

## *Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»*

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города Дербент, на крепость «Нарын Кала» , в тепличные хозяйства, на море, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

## *3.9. Модуль «Профориентация»*

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках превентивной программы «Полезный выбор»;
- профориентационные игры: профориентационные игры Н.В. Пряжникова, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее», проет «Проектория». Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности

## 3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «ОКНОн» (Очень Короткие Новости О нас), на страницах которой организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет - группа по воспитательной работе - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет - сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- официальный сайт школы https://2-beli.dagestanschool.ru/ , через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

## 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой

школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажа свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## *3.12. Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Совет школы и Совет родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов «Два голоса», «Папа, мама, я -спортивная семья» и «Семья года»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и

советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

## 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и

взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством волонтёрской деятельности;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Рабочая программа воспитания является приложением к ООП СОО и размещена на сайте: https://2-beli.dagestanschool.ru/?section_id=108**

## Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (далее - ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), преодоление трудностей в освоении ООП ООО, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Программа обеспечивает:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ими ООП и их дальнейшую интеграцию в образовательной организации;

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

– создание специальных условий воспитания, обучения детей с ОВЗ, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых

образовательной организацией, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

### Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

**Цель** ПКР:

– определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения ООП ООО на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи** ПКР:

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;

– определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;

– разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

– реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));

– реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;

– осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Содержание ПКР определяют следующие **принципы**:

– *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООП ООО, необходимых обучающимся с ОВЗ для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь ПКР с другими разделами программы основного общего образования: программой развития УУД у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

– *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Системность.* Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей.

– *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

– *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

– *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, образовательные организации, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы).

– *Принцип обходного пути.* Принцип обеспечивает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализатор.

– *Принцип комплексности.* Принцип предполагает, что преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

## Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Таблица.*

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

| Направления работы | Основное содержание | Исполнители |
|---|---|---|
| **Диагностическая работа** | – выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении ООП ООО;<br>– проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;<br>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;<br>– изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;<br>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;<br>– изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;<br>– мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного | Заместители директора Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | |
|---|---|---|
| | общего образования. | |
| **Коррекционно-развивающая работа** | – разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;<br>– организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;<br>– коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;<br>– развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;<br>– формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;<br>– развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;<br>– развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;<br>– совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;<br>– социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | Заместители директора Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог |
| **Консультативная работа** | – выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с | Заместители директора |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;<br>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;<br>– консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;<br>– консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог |

| | | |
|---|---|---|
| **Информационно-просветительская работа** | – информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;<br>– различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;<br>– проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. | Заместители директора Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог |

## Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

### Характеристика содержания программы

| Направления деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
|---|---|---|---|
| **Диагностическая работа** | | | |
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | Сентябрь |
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики | Сентябрь - октябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Коррекционно-развивающая работа** | | | |
| Обеспечение педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей инвалидов | Планы, рабочие учебные программы | Разработка индивидуальной программы по учебному предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | Сентябрь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обеспечить социально-психологическое сопровождение детей с ОВЗ, детей инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1.Составление расписания индивидуальных занятий.<br>2.Проведение коррекционно-развивающих занятий.<br>3.Отслеживание динамики развития ребенка.<br>4.Профилактическая работа. Совет профилактики. | В течение года |
| Создание условий для укрепления и сохранения здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров, социализация, рабочая программа внеурочной деятельности. | Разработка рекомендаций для учителей, родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и профилактических программ. | В течение года |
| **Консультативная работа** | | | |
| Консультирование педагогов. | Индивидуализация обучения, использование рекомендаций, приёмов, упражнений и др. материалов с учетом индивидуально-типологических их особенностей | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальный учебный план. | | |
| Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Индивидуальный маршрут обучения. 2. План (журнал) консультивной работы с ребенком 3. Индивидуальная карта психологической помощи | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года |
| Консультирование родителей | План консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года |
| **Информационно-просветительская работа** | | | |
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов, освещение на сайте школы | Информационные мероприятия | В течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей. | Организация методических мероприятий, психологического сопровождения (консультации, семинары-практикумы, экспертиза индивидуальных программ и маршрутов личностного развития детей данной категории) | Информационные мероприятия | В течение года |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, создание банка данных, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при

специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

ПКР на этапе основного общего образования реализуется МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» самостоятельно.

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности проводятся уроки специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развитияи т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным

предметам.

В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами и описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Данные обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

*Взаимодействие специалистов школы* обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

– комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

– составление индивидуальных планов общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами:

– д поликлиника

– Центр социальной помощи семье и детям

– организации различных ведомств, общественные организации и другие учреждения.

Социальное партнёрство включает:

– сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

– сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;

– сотрудничество с родительской общественностью.

## Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение обучающихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# *3 Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования*

## *Учебный план основного общего образования*

Обучающиеся V-IX классов обучаются по программам, соответствующим уровню развития и интересам учеников, по учебным планам, которые предусматривают: образование не ниже базового по основным предметам, введение дополнительных предметов и курсов, усиливающих профессиональную составляющую и языковую подготовку.

Учебный план V-IX классов сформирован на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Учебный план для V-IX классов ориентирован на 5- летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования и рассчитан на период обучения от 34 до 37 учебных недель (с учётом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи разработан в соответствии с:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями) (далее - ФГОС ООО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 (с изменениями и дополнениями от 20.11.2020);
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями дополнениями от 23.12.2020);
- Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699.

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи, разработанный в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ основного общего образования.

**Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Основная образовательная программа основного общего образования в V-IX классах реализуется через учебный план с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В соответствии с ФГОС основного общего образования в учебном плане установлены не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области: русский язык и литература, родной язык и родная литература на родном языке, иностранные языки, математика и информатика, общественно – научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план основной образовательной программы **основного общего образования** состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранные язык(английский), второй иностранный язык(французский), математика ,алгебра , геометрия, информатика, история России, всеобщая история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

К учебным предметам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отнесены учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский), математика, геометрия, основы духовно-нравственной культуры народов России, всеобщая история, география, физика, биология, физическая культура, технология, финансовая

грамотность, экология, экономика и право.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык» во V-IX классах, «Технология» в V-VIII классах, «Информатика и ИКТ» в XIII - IX классах осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Для изучения родного языка создаются учебные группы на национальных языках, в том числе и на русском как родном, в каждой из которых должно быть не менее 5 учащихся одной национальности. Учебные группы создаваться из параллельных классов, при этом родной язык во всех классах стоит в расписании одновременно (параллельно) одним уроком. Из учащихся разных национальностей, для которых из-за малого количества людей в параллельных классах не могут быть созданы учебные группы, комплектуется группа для изучения предмета «Русский язык,как родной».

Обязательный учебный предмет «История» изучается как интегрированный и включает разделы «История России», «Всеобщая история»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее - предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Учебный предмет «ОДНКНР» изучается интегрированным курсом с предметом «Культура и традиции народов Дагестана», в учебном плане на его изучение предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) в V классе за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении иностранного языка ведется преподавание предмета «Английский язык» и «Французский язык».

Учебный предмет «Обществознание» изучается с VI по IX классы. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» объединяет преподавание физической и экономической географии в единый синтезированный учебный предмет. Учебный предмет «География» в 9 классе изучается интегрированным курсом с «Географией Дагестана» (в 9 классе).

Учебный предмет «История» объединяет преподавание «Истории России» и «Всеобщей истории». Учебный предмет «Технология» построен по модульному принципу.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» (ИКТ), направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 7 - 9 классах,

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в качестве самостоятельного учебного предмета федерального компонента по 1 часу в неделю в 8-9 классах

В рамках изучения учебного предмета «Искусство (Музыка и ИЗО)» включены отдельные учебные предметы «Изобразительное искусство» по 1 часу в 5-7 классах и «Музыка» по 1 часу в 5 – 7 классах. .

**Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 15 марта 2022 года по 15 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| **Класс** | **Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация** | **Формы проведения аттестации** |
|---|---|---|
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | Русский язык | ВПР |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Литература | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | Математика,алгебра | ВПР |

| | | |
|---|---|---|
| 8-й | Геометрия | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Информатика | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | История | ВПР |
| 9-й | История | Диагностическая работа |
| 9-й | Обществознание | Диагностическая работа |
| 6-й,7-й,8-й | Обществознание | ВПР |
| 5-й, 9-й | География | Диагностическая работа |
| 6-й,7-й,8-й | География | ВПР |
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | Биология | ВПР |
| 9-й | Биология | Тестирование |
| 7-й, 8-й, 9-й | Физика | Диагностическая работа |
| 8-й, 9-й | Химия | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й | Музыка | ГО |
| 5-й, 6-й, 7-й, | Изобразительное искусство | ГО |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Технология | ГО |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | Сдача нормативов |
| 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа |

**Учебный план для ООП основного общего образования при шестидневной учебной неделе для 5-9 классов МБОУ «СОШ№2» села Белиджи на 2021-2022 уч.год**

| Предметные области | Учебные предметы | 5 "А" | 5 "Б" | 6 «А» | 6 «Б» | 7 «А» | 7 «Б» | 8 | 9 | Всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Обязательная часть** | | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | **28** |
| | Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| | Родная литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | --- | **7** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ. язык) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |
| | Второй иностранный язык (нем.яз) | 1 | 1 | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | **2** |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | --- | --- | .---- | .---- | **16** |
| | Алгебра | .---- | .---- | .---- | .---- | 3 | 3 | 3 | 4 | **13** |
| | Геометрия | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | 1 | 2 | 2 | **6** |
| | Информатика | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Общественно-научные предметы | История России | .---- | .---- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| | Всеобщая история | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| | Обществознание | .---- | .---- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| | География | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика | .---- | .---- | .---- | .---- | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Химия | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | 2 | 2 | **4** |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | --- | .---- | **6** |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | --- | .---- | **6** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | --- | .---- | **6** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | 1 | **2** |
| | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **16** |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Итого:** | | **23** | **23** | **24** | **24** | **26** | **26** | **27** | **27** | **200** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **9** | **72** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | **10** |
| | Литература | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **7** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (англ.) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Математика и информатика | Математика | 2 | 2 | 1 | 1 | --- | --- | --- | .---- | **6** |
| | Геометрия | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | 1 | --- | .---- | **2** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 | 1 | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | **2** |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 1 | 1 | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | **2** |
| | География | .---- | .---- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| | Регионоведение | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | 1 | 1 | .---- | **3** |
| | Экономика или право | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | **1** |
| | Финансовая грамотность | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | 1 | **2** |
| Естественно-научные предметы | Экология | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | **1** |
| | Физика | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | .---- | 1 | **1** |
| | Биология | .---- | .---- | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **8** |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | --- | **7** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | | **32** | **32** | **33** | **33** | **35** | **35** | **36** | **36** | **272** |
| **Внеурочная деятельность** | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **8** |
| **Всего к финансированию** | | **33** | **33** | **34** | **34** | **36** | **36** | **37** | **37** | **280** |

## Календарный учебный график для ООП основного общего образования на 2021/22 учебный год

## Основное общее образование

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2021 года.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 28 мая 2022 года.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 25 мая 2022 года.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 5–9-е классы – 34 недель;9-й без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

**2. Периоды образовательной деятельности**

**2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях**

**5–8-е классы**

| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** |
| I четверть | 01.09.2021 | 30.10.2021 | 9 |
| II четверть | 11.11.2021 | 30.12.2021 | 7 |
| III четверть | 11.01.2022 | 20.03.2022 | 10 |
| IV четверть | 01.04.2022 | 28.05.2022 | 8 |
| **Итого в учебном году** | | | **34** |

**9-й класс**

| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** |
| I четверть | 01.09.2021 | 30.10.2021 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| II четверть | 11.11.2021 | 30.12.2021 | 7 |
| III четверть | 11.01.2022 | 20.03.2022 | 10 |
| IV четверть | 01.04.2022 | 28.05.2022 | 8 |
| ГИА* | 25.05.2020 | 19.06.2020 | 4 |
| **Итого в учебном году без учета ГИА** | | | 34 |
| **Итого в учебном году с учетом ГИА** | | | 38 |

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). В календарном учебном графике период определен примерно.

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5–8-е классы**

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | ***9*** |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 10.01.2022 | ***12*** |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 01.04.2022 | ***9*** |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | ***98*** |
| Праздничные дни | | | ***7*** |
| Выходные дни | | | ***53*** |
| **Итого** | | | ***188*** |

**9-й класс**

| **Каникулярный период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях** |
|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание*** | |
| Осенние каникулы | 30.10.2021 | 07.11.2021 | 9 |
| Зимние каникулы | 30.12.2021 | 10.01.2022 | 10 |
| Весенние каникулы | 21.03.2022 | 01.04.2022 | 11 |
| Летние каникулы | 01.06.2022 | 31.08.2022 | ***98*** |
| Праздничные дни | | | ***7*** |
| Выходные дни | | | ***53*** |
| **Итого с учетом ГИА** | | | ***188*** |

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

**3. Режим работы образовательной организации**

| **Период учебной деятельности** | **5–9-е классы** |
|---|---|
| Учебная неделя (дней) | 6 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 5-10 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (6-дневная учебная неделя) в академических часах** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **5-е классы** | **6-е классы** | **7-е классы** | **8-е классы** | **9-е классы** |
| Урочная | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 |
| Внеурочная | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 13 апреля 2020 года по 15 мая 2020 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

| Класс | Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация | Формы проведения аттестации |
|---|---|---|
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | Русский язык | ВПР |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Литература | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Иностранный язык | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | Математика,алгебра | ВПР |
| 8-й | Геометрия | Диагностическая работа |
| 7-й, 8-й, 9-й | Информатика | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | История | ВПР |
| 9-й | История | Диагностическая работа |
| 9-й | Обществознание | Диагностическая работа |
| 6-й,7-й,8-й | Обществознание | ВПР |
| 5-й, 9-й | География | Диагностическая работа |
| 6-й,7-й,8-й | География | ВПР |
| 5-й, 6-й,7-й,8-й | Биология | ВПР |
| 9-й | Биология | Тестирование |
| 7-й, 8-й, 9-й | Физика | Диагностическая работа |
| 8-й, 9-й | Химия | Диагностическая работа |
| 5-й, 6-й, 7-й | Музыка | ГО |
| 5-й, 6-й, 7-й, | Изобразительное искусство | ГО |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й | Технология | ГО |
| 5-й, 6-й, 7-й, 8-й, 9-й | Физическая культура | Сдача нормативов |
| 8-й, 9-й | Основы безопасности жизнедеятельности | Диагностическая работа |

## ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ

### Ключевые общешкольные дела

| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | 1.09.20 | Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, старшая вожатая |
| Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | сентябрь | Учитель ОБЖ Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Моё село» | 5-9 | сентябрь | Классные руководители, Быкадорова О.В. учитель ИЗО |
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Неделя физкультуры | 5-9 | октябрь | Учителя физкультуры |
| Соревнования юных патриотов России «Юнармейские старты» | 5-9 | октябрь | учитель физ.культуры педагог-организатор ОБЖ |
| День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | октябрь | Классные руководители,Зам.директора по ВР,старшая вожатая |
| Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 5-9 | октябрь | Специалист ИКТ |
| Всероссийская предметная олимпиада школьников | 5-9 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Конкурс поделок «Осенняя фантазия» | 5-9 | сентябрь-октябрь | Классные руководители |
| Конкурс исследовательских работ учащихся «Шаг в будущее», «Науки юношей питают» | 5-9 | октябрь | Учителя-предметники |
| Уроки мужества (беседы, классные часы), | 5-9 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция «Нет жертвам – ДТП» | 5-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР. Классные руководители |
| Акция молодежного представительства «Здоровое поколение» «Жизнь без наркотиков!»; | 8-9 | ноябрь | Зам.директора по ВР. Классные руководители |
| Мероприятия на День Матери (28 ноябрь)Конкурс стихов ко дню Матери.<br>Конкурс стенгазет ко дню Матери<br>Праздничный концерт «Мама, милая моя»<br>Фотогалерея «Любимые мамы» | | ноябрь | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР. |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления | 5-9 | декабрь | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР. |
| Социально-благотворительная инициатива (акция) «Новогоднее чудо». | 5-9 | Декабрь-январь | Соц.педагог<br>Зам.директора по ВР<br>Классные руководители |
| Международный день памяти жертв Холокоста(Классные часы) | 5-9 | январь | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| День снятия блокады города Ленинграда | 5-9 | | |
| Военно-спортивные соревнования «Юнармейцы, вперед!» | 5-9 | январь | Учитель ОБЖ, учителя физкультуры |
| Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | 5-9 | январь | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» | 5-9 | по плану | Учителя русского языка и литературы |
| КВН «Школьная лига» | 5-9 | | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| День памяти Юных героев – антифашистов (8 февраль) | 5-9 | | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| День Святого Валентина шоу-программа (14 февраль) | 5-9 | | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| День памяти воинов-интернационалистов (15 февраль) | 5-9 | | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| День родного языка (21 февраль) | 5-9 | | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: Конкурсная программа «Годен к строевой» и «Я – гражданин России». (23 февраль) соревнования «А ну-ка, мальчики!», поздравление учителей-мужчин, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Классные руководители Учителя физической культуры |
| Беседы, классные часы, посвященные освобождению Сталинграда. | 5-9 | февраль | Классные руководители Зам.директора по ВР |
| патриотическая акция «Удели внимание, ветерану» | 5-9 | Февраль-май | Классные руководители Зам.директора по ВР |
| Акция «Спешите делать добро»; | 5-9 | | Классные руководители Зам.директора по ВР |
| Международный день борьбы с наркоманией | 5-9 | | Классные руководители Зам.директора по ВР |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта) | 5-9 | | Классные руководители Зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Общешкольный праздник «Новруз Байрам» | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Всемирный день воды. | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Международный день птиц – 1 апреля<br>Конкурс рисунков «Мир птиц»<br>Конкурс экологических плакатов и рисунков «Мы в ответе за нашу планету». | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| День здоровья,Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Конкурс «Ученик года» | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| День космонавтики – 12 апрель<br>Гагаринский урок «Космос – это мы» | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| День пожарной охраны.Тематический урок ОБЖ (30 апрель) | 5-9 | апрель | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители |
| Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо-2021» | 5-9 | Апрель, май | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР<br>Учителя физкультуры |
| Участие в выставке детско-прикладного творчества | 5-9 | В течении года | Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии |
| Сдача норм «Готов к труду и обороне» | 5-9 | В течение уч.года | Классные руководители, учителя физической культуры |
| Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы | 5-9 | май | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| День славянской письменности и культуры; | 5-9 | май | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР<br>Учителя филолги |
| Конкурс «Лучший класс года» | 5-9 | май | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| День рождение пионерской организации (19 мая) | 5-6 | май | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Классные руководители<br>Зам.директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |

| Название курса | Классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
|---|---|---|---|
| ***«Занимательный русский язык»*** | 5а | 1 | Алиева Ф.Ф. |
| ***«Увлекательная история»*** | 5б | 1 | Гаджиева С.А. |
| ***«Занимательный русский язык»*** | 6б<br>6а | 1 | Алиева Ф.Ф. |
| ***«Развитие личности в кл. коллективе»*** | 7 | 1 | Муслимова Р.Н. |
| ***«Азбука общения»*** | 8 | 1 | Заманова С.Н. |
| ***«Родной язык и родная культура»*** | 9 | 1 | Агалиева К.А. |

## Самоуправление

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-8 | сентябрь | Классные руководители |
| Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п. | 5-8 | сентябрь | |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-8 | май | Классные руководители, старосты классов |
| Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-8 | май | Зам.директора по ВР |

## Профориентация

| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|---|---|---|---|
| Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.) | 7-9 | ноябрь | Зам.по ВР<br>Классные руководители |
| Посещение тепличных хозяйств | 8 | В течение года | Классные руководители |
| Встречи с преподавателями | 9 | Ноябрь, декабрь | Зам.директора по ВР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| СУЗов | | | Классные руководители |
| Викторина о профессиях | 7-8 | ноябрь | Психолог школы,Зам.директора по ВР |
| Онлайн-уроки финансовой грамотности | 7-8 | В течение года | Спееец.ИКТ |
| Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета | 8 | В течение года | Зам.директора по ВР,социальный педагог<br>Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение написанных, придуманных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной стенгазеты «ОКНОн», в школьной группе «ВКонтакте» | 5-9 | В течение года | Классные руководители<br>Зам.дироектора по ВР<br>Старшая вожатая |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Освещение мероприятий и событий на школьном сайте | 7-9 | В течение года | Специалист ИКТ |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в субботниках «Школьный двор» | 5-9 | Октябрь,май | Классные руководители |
| | | | |
| Благотворительная акция «Новогоднее чудо» | 5-9 | Декабрь-январь | Классные руководители |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистое село- чистая планета», «Доброе дело», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 5-8 | апрель | Зам директора по ВР<br>Классные руководители |
| участие в мероприятиях и акциях РДШ, «Юнармии» | 5-9 | В течение года | Рук.ОБЖ,зам.директора по ВР, старшая вожатая |
| | | | |
| Участие в мероприятиях школьного волонтерского отряда «Лучики доброты» | 5-8 | В течение года | Зам.директора по ВР;старшая вожатая |
| | | | |

| «Волонтерство» «Лучики надежды и добра» | | | |
|---|---|---|---|
| Флэшмоб «День объятий» | 5-9 | | Руководитель добровольческого отряда |
| Акция « Книга добра» | 5-9 | | Руководитель отряда |
| Акция « Помоги братьям меньшим» | 5-7 | В течение года | Руководитель добровольческого отряда |
| Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами дляпроведения совместных акций и мероприятий. | 5-9 | В течение года | Руководитель доброводьческогоотрядл |
| Работа с детьми РАС в рамках проекта « Наставник-помощник – друг» | 5-9 | В течение года | Руководитель добровольческогоотряда |
| Участие во всех акциях. проводимых школой. | 5-9 | | Старшая вожатая,Зам.директора по УВР |
| | | | |

| Экскурсии, походы | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-7 | В течение года | Классные руководители |
| Посещен. Музеев г.Дербент | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в лес | 5-9 | Два раза вгод | Классные руководители |
| Экскурсия на берег моря | 8-9 | Апрель | Зам.директора по ВР,старшая вожатая,классные руководители |
| Экскурсии по г.Дербент | 8-9 | В течение года | Классные руководители |
| | | | |

| Организация предметно-эстетической среды | | | |
|---|---|---|---|
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки | 5-9 | В течение года | Классные руководители, учителя-предметники |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Дежурство по школе | 5-9 | По графику | Классные руководители |
| Участие в смотре художественной самодеятельности | 5-9 | март | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Праздничное украшение кабинетов | 5-9 | День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д. | Классные руководители |
| Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками) | 5-6 | декабрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 5-99 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | 1 раз в четверть | Директор школы, классные руководители |
| Классные родительские собрания | 5-9 | По плану | Классные руководители |
| Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка | 5-9 | По необходимости | Психолог школы<br>Социальный педагог<br>Классные руководители |
| Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта | 5-8 | В течение года | Администрация школы |
| Индивидуальные консультации родителей | 5-8 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-8 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-8 | По плану Совета | Социальный педагог;педаго-психолог |
| Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД | 5-8 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| **Классное руководство**<br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**<br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

## План внеурочной деятельности

План в Модель внеурочной деятельности МБОУ«СОШ №2»с.Белиджи обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. При разработке модели были использованы следующие документы:

- нормативные правовые документы:
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (далее – ФГОС начального общего образования);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (далее – ФГОС основного общего образования);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (далее – ФГОС среднего общего образования);
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013
  - Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- инструктивно-методические письма:
  - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 №03-296
    «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
  - Письмо Министерства образования России от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятий и содержанию внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ»;
  - Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
  - Основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования МБОУ «СОШ № 2»с.Белиджи;
  - Положения о внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 2»с.Белиджи;
  - Устава МБОУ «СОШ №2»с.Белиджи.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности и направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего , основного и среденего общего образования. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности.

В МБОУ «СОШ№2»с.Белиджи внеурочная деятельность представлена по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно- нравственное.

• Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

• Целью духовно-нравственного направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

• Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

• Общекультурная деятельность ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

• Социальное направление способствует развитию тех процессов, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора спектра занятий, направленных на их развитие и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения. Основной принцип внеурочной деятельности - добровольность выбора ребёнком сферы деятельности, удовлетворение его личных потребностей, интересов.

Внеурочная деятельность представлена в таких формах как кружки, секции, сетевые сообщества, круглые столы, диспуты, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, и другие формы.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования определяет общеобразовательная организация. Продолжительность занятий внеурочной деятельности и их количество в неделю определяется приказом общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность**,** как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Целями и задачами курса внеурочной деятельности является создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. Формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности. Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию. Повышение активности обучающихся в олимпиадах и НПК.

План внеурочной деятельности образовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего и основного образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, и является Приложением

к Учебному плану МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №2»с.Белиджи.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**учащихся I - I V классов МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи**
**на 2021-2022 учебный год**

| Направление внеурочной деятельности | Форма организации внеурочной деятельности | Количество часов(по классам) в неделю | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего: | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |
| Спортивно – оздоровительное | «Уроки здоровья» | | 1 | | | 2 | | | | | | | |
| Духовно – нравственное | «Уроки нравственности» | | | | 4 | | | 1 | 1 | | | | |
| Социальное | «Земля –наш дом» | | 1 | | | 2 | | | | | | | |
| | «Ориентир» | | | | | | | | | | | 1 | |
| | «Развитие личности в кл. коллективе» | | | | | | | | | | 1 | | |
| Общеинтеллектуальное | «Занимательный русский язык» | | | | | | 4 | 1 | | | | | |
| | «Увлекательная история» | | | | | | | | 1 | | | | |
| | «В стране Знаек» | | | 2 | | | | | | | | | |
| Общекультурное | «Родной язык и родная культура» | | | | | | | | | 1 | | | |
| | «Азбука общения» | | | | | | | | | | | | 1 |
| | «Вежливые ребята» | | | 2 | | | | | | | | | |
| **Итого по классам** | | **24** | **2** | **4** | **4** | **4** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** |

## Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

## Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Учительскими кадрами школа обеспечена на 100 %. На начало 2017-2018 учебного года в МКОУ СОШ № 2 с.Белиджи педагогический коллектив – 45человек, руководящих работников-3. Награждены медалями «Отличник образования РФ» -2 человека :Агалиева К.А.-учитель родного(лезгинского языка) и Мамедова (Гаджиева )Н.А.-учитель географии, «Почетными грамотами Главы Администрации района »-11 педагогов. Средний возраст педагогов 40-50 лет. Достигших пенсионного возраста 3 человека. Наша школа в последние 10- 11 лет ввиду отсутствия вакансий на работу никого из молодых специалистов не трудоустроила. Предварительное распределения учебной нагрузки учителей произведено и утверждено на педсовете школы. Минимальная нагрузка – 14 часов.

Школа работает по 2-му варианту базисного учебного плана для дагестанских национальных школ с русским языком обучения и типовыми, учебными программами обучения ведется на русском языке. Изучаются предметы регионального компонента: лезгинский язык и литература, азербайджанский язык и литература, табасаранский язык и литература, история Дагестана, география Дагестана, КТНД. Осуществляется дополнительное образование, в предметных кружках занято 130 уч-ся, в факультативных занятиях – 40 уч-ся, в спортивных секциях – 70 уч-ся, имеется лаборатория, библиотека библиотечный фонд насчитывает около 14857 книг. На территории школы есть опытный участок площадью 0,30 Га с культурными и декоративными насаждениями и спортивная площадка. Педагогический коллектив школы работает над проблемой: «Чтобы учить всех – надо учить каждого». Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» в 2016-2017 учебном году строило свою деятельность на основе ФЗ-273 "Об образовании в РФ", основных направлений социально-экономической политики Правительства РФ, Устава школы, образовательной программой и Программы развития школы, Конвенции о правах ребенка.

Педагогический коллектив школы работал над такими проблемами, как:

- совершенствование направления на демократизацию процесса обучения через создание нормативной базы, регламентирующей взаимоотношение субъектов образовательного процесса (ученик – родитель – учитель );
-работа по улучшению качества образовательного процесса посредством углубления знаний через личностно ориентированный подход к обучению;
- внедрение инновационных технологий, оказывающих эффективное влияние на воспитание, развитие, социальную адаптацию обучающихся, защиту их прав и законных интересов;
- организация методической работы в школе в связи с переходом на ФГОС НОО и ООО;
- дифференциация обучения на всех уровнях организации учебного процесса;
- реализация программ предпрофильного и профильного обучения;
- адаптация учащихся к условиям независимого оценивания на различных ступенях обучения;
- повышение уровня организации подготовки к ЕГЭ учащихся 11 классов и к форме ОГЭ в условиях независимого оценивания учащихся 9 классов.

*Таблица*

*Анализ кадровых условий (педагогические работники) в школе*

| № | Наименование должности | Количество педагогических работников | | Квалификационные категории | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | требуется | имеется | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 1. | Учитель русского языка и литературы | - | 6 | 0 | 0 | 6 | |
| 2. | Учитель истории, обществознания | - | 2 | | | 2 | |
| 3. | Учитель математики | - | 3 | | 1 | 2 | |
| 4. | Учитель информатики | - | 1 | | | 1 | |
| 5. | Учитель физики | - | 1 | | | 1 | |
| 6. | Учитель химии | - | 1 | | | 1 | |
| 7. | Учитель географии | - | 1 | | | 1 | |
| 8. | Учитель биологии | - | 1 | | | 1 | |
| 9. | Учитель английского языка | - | 2 | | | 2 | |
| 10. | Учитель музыки | - | 1 | | | 1 | |
| 11 | Учитель ИЗО | - | 1 | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| . | | | | | | | |
| 12. | Преподаватель-организатор ОБЖ | - | 1 | | | 1 | |
| 13. | Учитель физической культуры | - | 2 | | 1 | 2 | |
| 14. | Учитель технологии | - | 1 | | | 1 | |
| 15 | Педагог-психолог | - | 1 | | | 1 | |
| 16. | Социальный педагог | - | 1 | | | 1 | |
| 17. | Педагог-организатор | - | 1 | - | - | 1 | 1 |
| 18. | Педагог дополнительного образования | - | | | | | |

**Кадровое обеспечение реализации ООП ООО**

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/ имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Директор** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации. | 1/1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| **Заместитель директора по УР** | Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1/1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | Соответствует |
| **Педагог-организатор** | Формирует и координирует реализацию комплексного плана воспитательной работы, координирует воспитательную | 1/1 | Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального | Соответствует |
| | деятельность, организует участие обучающихся в массовых мероприятиях различного уровня направленных на гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности. | | управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Соответствует |
| **Учитель русского языка и литературы** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 6/6 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель истории, обществознания** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель математики** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует | 3/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по | Соответствует |
| | формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | | направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Учитель информатики** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель физики** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель химии** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель географии** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей | Соответствует |
| | выбора и освоения образовательных программ | | преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Учитель биологии** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель английского языка** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель музыки** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель ИЗО** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Преподаватель-организатор ОБЖ** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель физической культуры** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 2/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Учитель технологии** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| **Педагог-психолог** | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Социальный** | Осуществляет комплекс мероприятий по | 1/1 | Высшее профессиональное образование или | Соответствует |
| **педагог** | воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе | | среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | |
| **Педагог-организатор** | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы | Соответствует |
| | | | | Соответствует |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Заведующий библиотекой** | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно- информационная деятельность» | Соответствует |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучающихся | | |
| **Лаборант** | Следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1/1 | среднее профессиона предъявления требов или начальное профессио стаж работы по спец |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В МКОУ «СОШ №2 с.Белиджи» создана и реализуется **«Модель работы по повышению качества работы педагогов», целью** которой является совершенствование деятельности методической службы школы по повышению профессиональных компетентностей педагогов.

**Основные направления Модели:**

– создание концепции и модели деятельности по обеспечению условий профессионального роста членов педагогического коллектива;

– анализ состояния профессиональных компетентностей педагогов в определенный период деятельности для определения содержания деятельности;

– мотивация и стимулирование профессионального роста педагогов;

– создание условий для формирования самооценки педагогической деятельности работников.

Модель руководства повышением профессиональной компетентности педагогов школы включает в себя базовые принципы менеджмента, стратегическое видение, целевые установки и задачи, совместно вырабатываемые ценности, структуру и порядок взаимодействия ее элементов. Особенность разработанной модели состоит в том, что она в значительной мере направлена на оптимизацию системы мотивации труда в условиях высокой динамики изменений в обществе и образовательной концепции государства.

**Основная цель деятельности школьной методической службы:** непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, осуществлении профильного обучения обучающихся в связи с переходом на ФГОС.. **Работа методического совета школы.**

Главным центром, координирующим всю методическую работу в школе, является методический совет, в задачи которого входит определение научно-методической стратегии и тактикишколы, организация и анализ педагогического мониторинга, внедрение современных продуктивных образовательных технологий, выработка рекомендаций по обеспечению качества образования, руководства школьными методическими объединениями, обобщение актуального педагогического опыта учителей школы.

Образованы при методическом совете 8 школьных методических объединений, каждое из которых работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

Методическое объединение учителей русского языка –10 человек.

Методическое объединение учителей начальных классов – 12 человек.

Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла – 7 человек.

Методическое объединение учителей ОБЖ, технологии и физической культуры ,музыки и ИЗО- 5 человек.

Методическое объединение родных языков-6 человек
Методическое объединение классных руководителей – 15 человек.
Методическое объединение учителей англ.яз.-3 человека
Методическое объединение учителей математики-4 человека

Назначены руководителями школьных методических объединений следующие учителя:
Методическое объединение учителей русского языка –Алиева М.Ф..
Методическое объединение учителей начальных классов – Алиева Т.А.
Методическое объединение учителей естественнонаучного цикла – Мамедова Н.А.
Методическое объединение учителей ОБЖ, технологии и физической культуры ,музыки и ИЗО-Абдуллаева Г.С.
Методическое объединение родных языков-Агалиева К.А.
Методическое объединение классных руководителей-Мамедова Р.Р.
Методическое объединение учителей англ.яз.-Абдуризаева Р.Н.
Методическое объединение учителей математики-Курнбанова З.И.

Определён основной порядок работы ШМО:
- заседания методических объединений не менее одного раза в четверть;
- предметные декады по повышению учебной мотивации школьников;
- организация, проведение и анализ открытых уроков;
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области;
- создание условий для самообразования учителя;
- создание условий для работы с одарёнными детьми;
- работа методического объединения поводится в соответствии с планом работы на текущий год, план составляется руководителем ШМО, рассматривается на заседании ШМО и утверждается на методическом совете школы.

План работы методического совета на 2016-2017 учебный год реализован полностью.

Постоянное методическое взаимодействие учителей-предметников способствует обучению кадров, ориентирует педагогический коллектив на достижение высоких результатов в учебно-воспитательной и инновационной деятельности. Кроме того, участие в методической работе способствует профессиональному самосохранению учителя, способствует его самореализации и решению личных профессиональных проблем.

Можно сказать, что прослеживается динамика успешности профессионального совершенствования каждого педагога нашей школы. Наши учителя чутко реагируют на требования жизни к обучению и воспитанию и находят эффективные пути совершенствования, интенсификации педагогического процесса и в соответствии с этими требованиями, наращивают свой опыт преимущественно практическими умениями. Ведь эффективность образовательного процесса напрямую зависит от развития учительского потенциала.

Деятельность ШМО направлена на непрерывное повышение компетентности педагогов в области науки, учебного предмета, методики его преподавания и расширения кругозора учащихся по предмету.

Традиционным видом методической работы остается проведение предметных декад. В 2016-2017 учебном году было запланировано и проведено семь предметных декад: предметов русского языка и литературы, естественнонаучного цикла, математики, начальных классов, физкультуры, ИЗО ,музыки. В рамках декад педагогами были проведены открытые уроки и мероприятия. Все уроки и мероприятия проведены с использованием инновационных педагогических технологий, что позволяет активизировать познавательную и творческую деятельность учащихся в учебном процессе. В продолжении учебной деятельности проводилась внеклассная работа, способствующая расширению и закреплению знаний. Все предметные декады прошли достаточно организованно. Вся деятельность учителей велась в соответствии с планированием и рабочими программами. Анализ уроков и внеклассных мероприятий отражает способности учителей, совершенствование их педагогического мастерства, показывает, что нового появилось в работе

учителя, как это отражается на результативности его уроков, участии в различных конкурсах и мероприятиях.

Анализ посещенных уроков в период проведения декад показал, что учителя на хорошем уровне владеют базовым компонентом содержания преподаваемых предметов. Преподносят изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам . На уроках апробируют технологии развивающего обучения, личностно-ориентированного обучения, игровые, здоровьесберегающие технологии. Компьютерная и мультимедийная техника в школе активизировали деятельность учителей не только по их освоению, но и по активному использованию в учебном процессе со школьниками.

Достаточный уровень мотивации учащихся обеспечивается за счёт создания условий для активного личностного развития ученика через личностно-ориентированную модель взаимоотношения. Педагоги умеют создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Цели уроков этих педагогов конкретны, чётко ориентируют на усвоение фактов, понятий.

.

Педагоги школы активно участвуют в семинарах ,конкурсах профессионального мастерства.

Так в конкурсе «Учитель года-2015» наш молодой педагог Курбанова Зухра Ибрагимовна - учитель математики ,заняла 2-е место

В своей работе педагоги сочетают как традиционные (семинары, творческие отчеты, открытые уроки, тематические консультации, круглые столы) так и инновационные (мастер-классы, вебинары, видеоконференции, творческие мастерские, панельные дискуссии), дебаты и др.) формы повышения квалификации.

Так все наши учителя нач.классов и русского языка успешно прошли онлайн-диагностику в инст. им Пушкина на знание лексики и грамматики русского языка и методики преподавания.

Учителя русского языка и математики участвовали в Республиканских маниторинговых исследованиях и набрали нужное количество баллов.

Учителями используются различные формы и методы обобщения и представления опыта.

Почти все педагоги школы имеют почтовые ящики. .Принимают участие в онлайн - олимпиадах, вебинарах. зарегистрированы в разных интернет-сообществах.

В школе создана непрерывная система повышения качества квалификации педагогов. Утвержден и реализуется перспективный план повышения квалификации

**ГРАФИК ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**РАБОТНИКАМИ МКОУ «СОШ №2 с. БЕЛИДЖИ»**

| *№* | *Ф.И.О.* | *Должность* | *Предмет* | *Год прохождения курсов* | *Должен в будущем* |
|---|---|---|---|---|---|
| *1* | *ГАДЖИЕВ А.А.* | *ДИРЕКТОР* | *УЧ.ХИМИИ* | *2016+* | *2021+* |
| *2* | *ГАДЖИЕВА А.Г.* | *УЧИТЕЛЬ* | *АНГЛ.ЯЗ* | *2017+* | *2020+* |
| *3* | *КАРАХАНОВА Н.М.* | *УЧИТЕЛЬ* | *РУССЯЗ. ЛИТЕРАТУРА* | *2016+* | *2021* |
| *4* | *КУРБАНОВА Х.О.* | *УЧИТЕЛЬ* | *РУССЯЗ. ЛИТЕРАТУРА* | *2016 +* | *2021* |
| *5* | *АБДУЛЛАЕВ М.М.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ИСТОРИЯ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ* | *2016+* | *2021* |
| *6* | *АГАБЕКОВ Я.К.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ* | *2017* | *2022* |
| *7* | *КАЗИМОВ А.А.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ФИЗ-РА* | *2018+* | *2022* |
| *8* | *ИСМАИЛОВА З.Г.* | *ЛОГОПЕД* | *НАЧ.КЛ, РУССЯЗ* | *2016+* | *2021+* |
| *9* | *МАМЕДОВА Р.Р.* | *УЧИТЕЛЬ* | *РУССЯЗ, ЛИТ-РА* | *2016 +* | *2021+* |
| *10* | *АЛИЕВА З.Э.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ЭВМ, ФИЗИКА* | *2017* | *2021+* |
| *11* | *ГАДЖИЕВА С.А.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ИСТОРИЯ* | *2016+* | *2021+* |
| *12* | *ХАЛИФАЕВ Н.Г.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ТАБАС.ЯЗ* | *2017* | *2022* |
| *13* | *АГАЛИЕВА К.А.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ЛЕЗГ.ЯЗ* | *2016+* | *2021+* |
| *14* | *Абдуллаева Г.С.* | *УЧИТЕЛЬ* | *МУЗЫКА* | *2016 ++* | *2021* |
| *15* | *ЗАМАНОВА С.Н.* | *УЧИТЕЛЬ* | *АЗЕРБ. ЯЗ* | *2017+* | *2021+* |
| *16* | *ГАДЖИЕВА М.А.* | *Ст.пионервож* | *РУССЯЗ,ЛИТ-РА* | *2016+* | *2021+* |
| *17* | *АЛИЕВА М.Ф.* | *УЧИТЕЛЬ* | *РУССЯЗ, ЛИТ-РА* | *2016+* | *2021* |
| *18* | *АЗИЗОВА Т.М.* | *СОЦИОЛОГ* | | *2016 +* | *2021+* |
| *19* | *ДЖАМАЛДИНОВ Н.С.* | *УЧИТЕЛЬ* | *МАТЕМАТИКА* | *2019+* | *2021+* |
| *20* | *Мамедова Н.А.* | *УЧИТЕЛЬ* | *ГЕОГРАФИЯ* | *2016+* | *2021+* |
| *21* | *АБДУРИЗАЕВА Р.Н.* | *УЧИТЕЛЬ* | *АНГЛ.ЯЗ* | *2016+* | *2020+* |
| *22* | *Алиева Ф.Ф.* | *УЧИТЕЛЬ* | *РУССЯЗ, ЛИТ-РА* | | *2019+* |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

**Организация методической работы**

**Модель методического сопровождения введения ФГОС ООО**

**Цель**: обеспечение научно-методических условий для качественной реализации ФГОС ООО.

**Задачи**:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования к введению ФГОС;
2. создать нормативно-правовую и научно-методическую базу для введения ФГОС ООО;
3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ФГОС ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели и задачи, определенные стандартом;
4. организовать эффективную работу по освоению педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Мероприятия, которые были проведены для подготовки педагогов к реализации ФГОС ООО:

| № п/п | Содержание деятельности сроки | Сроки | Ответственные |
|---|---|---|---|
| **Организация мониторинга готовности ОУ к введению ФГОС ООО** | | | |
| **1.** | Разработка плана-графика мероприятий по подготовке к введению ФГОС ООО в образовательный процесс МБОУ «СОШ №12» | Сентябрь 2017 г. | Зам. директора по УР |
| **2.** | Проведение экспертизы готовности школы к введению ФГОС ООО | Декабрь 2017 г. | Зам. директора по УР |
| **3.** | Диагностика педагогов к готовности введению ФГОС ООО | Май 2018 г. | Методист |
| **4.** | «Адаптация 5-х классов к обучению в школе» | Сентябрь-октябрь 2017 г. | Психолог, Руководители МО, Зам. директора по УР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5.** | Мониторинг «Стартовая диагностика образовательных достижений выпускников начальной школы» (в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-х классах) | Сентябрь 2017 г. | Зам. директора по УР Руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог |
| **6.** | Мониторинг «Мониторинг достижения метапредметных результатов» в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-х классах. | Апрель 2018 г. | Зам. директора по УР Руководители МО, учителя-предметники, педагог-психолог |
| **7.** | Мониторинг «Мониторинг достижения предметных результатов обучения по | Апрель 2018 г. | Зам. директора по УР Руководители МО, |
| | русскому языку и математике» в рамках сопровождения введения ФГОС в 5-х классах. | | учителя-предметники, педагог-психолог |
| **Руководство и помощь в работе руководителям школьных методических объединений (рабочей группы) педагогов** | | | |
| **1.** | Собеседование с руководителями МО о приоритетных направлениях деятельности МО по подготовке к введению ФГОС ООО | Август 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **2.** | Составление плана-заказа для работы проектных групп по разработке необходимых локальных актов и программ, необходимых для введения ФГОС ООО | Сентябрь 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **3.** | Организация работы координационного совета по введению ФГОС ООО | Сентябрь 2017 г. | Зам. директора по УР |
| **Организация нормативно-правового обеспечения образовательного процесса** | | | |
| **1.** | Организация работы проектной группы по внесению изменений и дополнений в Устав образовательной организации (Изменения, вносимые в УставОУ: цель, задачи, предмет деятельности; организация образовательного процесса; управление и структура (в части полномочий); права и обязанности участников образовательных отношений; финансово-хозяйственная деятельность; список локальных актов). (Везде – государственный образовательный стандарт заменить на Федеральный государственный | Май 2018 г. | Директор |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образовательный стандарт) | | |
| **2.** | Организация работы проектной группы по внесению изменений в «Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации» в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных, личностных. | Сентябрь 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **Подготовка проектов приказов по общеобразовательному учреждению** | | | |
| **1.** | О переходе ОУ на обучение по ФГОС ООО | Август 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **2.** | О разработке образовательной программы на 2015-2020 уч. год | 2014 г. | Зам. директора по УР |
| **3.** | Об утверждении программы внеурочной деятельности | Август 2017 г. | Зам. директора по ВР |
| **4.** | Об утверждении списка учебников и учебных пособий, используемых в | Август 2017 г. | Зам. директора по УР Зав. библиотекой Руководители МО |
| **5.** | О внесении изменений в должностные инструкции учителям 5-х классов, заместителя директора по УР, ВР, психолога, педагога дополнительного | Август 2017 г. | Зам. директора по УР Зам. директора по ВР |
| | образования | | |
| **6.** | Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. | Сентябрь 2017 г – май 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **Организация методического обеспечения учебного процесса** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **1.** | Организация работы проектных групп по разработке основной образовательной программы ООО образовательной организации: | 2017 г. | Зам. директора по УР |
| **2.** | пояснительная записка; | | Зам. директора по УР |
| **3.** | планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования | | руководители МО |
| **4.** | учебный план основного общего образования (5 классы) | | Зам. директора по УР |
| **5.** | программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся на уровне основного общего образования | | Зам. директора по УР |
| **6.** | программы учебных предметов, курсов обязательной части учебного плана | | Учителя-предметники |
| **7.** | программы учебных предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса | | Учителя-предметники |
| **8.** | программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне основного общего образования | | Зам. директора по ВР |
| **9.** | программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни | | Зам. директора по ВР |
| **10.** | система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы | | Зам. директора по УР |
| **11.** | Модель организации образовательного процесса, обеспечивающей вариативность внеурочной деятельности обучающихся | Апрель 2018 г. | Зам. директора по ВР |
| **12.** | Организация работы проектной группы по разработке требований к рабочей программе по предмету | Май 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **13.** | Разработка диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в | Ежегодно | Зам. директора по УР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | период перехода на ФГОС ООО. | | |
| **Методическое сопровождение педагогов для реализации требований ФГОС** | | | |
| **1** | Составление перспективного плана повышения квалификации учителей-предметников | Май 2018 г. | Методист |
| **2** | Формирование заявки на курсовую подготовку учителей предметников классов по ФГОС | Ежегодно | Методист |
| **3** | Подготовка и составление приказов на | | Методист |
| | курсовую подготовку учителей предметников классов по ФГОС | | |
| **4** | Посещение курсов по реализации стандартов второго поколения | в течение учебного года<br><br>по графику | Методист |
| **5** | Составление УМК на учебный год: формирование перечня учебников и методических пособий по реализации ФГОС ООО | Ежегодно | Руководители МО, Зав. библиотекой |
| **Проведение семинаров** | | | |
| **1** | Семинар «Системно-деятельностный подход в образовательном процессе». | По графику | Методист |
| **2** | Административное совещание «Содержание ФГОС ООО, готовность ОУ к введению ФГОС ООО» | По графику | Зам. директора по УР |
| **3** | Заседания предметных МО «Требования ФГОС ООО» | По графику | Руководители МО |
| **4** | Теоретический семинар «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: актуальные вопросы введения». | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **5** | Теоретический семинар «Новые подходы к учебно-методическому, информационному | По графику | Зам. директора по УР Методист |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и материально-техническому обеспечению реализации ФГОС общего образования» | | |
| **6** | Семинар «Компетентностный подход – Современный урок». | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **7** | Методическая помощь учителям по созданию системы уроков в соответствии с требованиями ФГОС ООО. | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **8** | Педагогические чтения «Организация учебной деятельности в условиях перехода на ФГОС: опыт, проблемы, перспективы» | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **9** | Мастер-класс «А я делаю так!» Открытые уроки. | По графику | Руководители МО Методист |
| **10** | Семинар «Проектирование основной образовательной программы на уровне основного общего образования». | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **11** | Семинар «Управление процессом формирования универсальных учебных действий в рамках введения ФГОС ООО» | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **12** | Мастер-класс «Единственный путь, ведущий к знаниям, - это деятельность» (технологическая карта уроков) | По графику | Зам. директора по УР Методист |
| **Подготовка и проведение педсоветов** | | | |
| **1** | «Системно-деятельностный подход в | Январь | Зам. директора по УР |
| | образовательном процессе как условие повышения качества образования. Итоги 1 учебного полугодия». | 2017г. | |
| **2** | «Образовательная среда школы – создание условий для внедрения ФГОС второго поколения» | Март 2017г. | Зам. директора по УР |
| **3** | «Анализ деятельности школы и перспективы развития до 2015 года» | Август 2017 г. | Зам. директора по УР |
| **4** | «Перевод каждого ученика в субъект обучения как основа для последующего саморазвития и самоопределения» | Январь 2018 г. | Зам. директора по УР |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5** | «Владение современными педагогическими технологиями как условие обеспечения качественного образования» (в рамках подготовки к введению ФГОС) | Март 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **6** | «Современные подходы к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС» | Март 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в образовательный процесс передовых педагогических технологий** | | | |
| **1** | Общественная презентация рабочих программ по предметам, программ дополнительного образования | Апрель 2018 г. | Зам. директора по УР |
| **2** | Проведение открытых уроков по использованию технологии личностно - ориентированного и деятельностного подходов в обучении | Ежегодно | Руководители МО, учителя-предметники, Методист |
| **Организация работы по самообразованию педагогов** | | | |
| **1** | Внесение дополнений в планы по самообразованию с целью изучения требований ФГОС | Сентябрь 2018 г. | Руководители МО |
| **2** | Творческие отчеты по самообразованию педагогов (в рамках проведения предметных методических объединений) | В течение года | Руководители МО |

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МКОУ «СОШ №2» разработана программа психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО.

**Цель программы:**

– обеспечение адаптированности обучающихся к процессу обучения в условиях введения ФГОС ООО;

– обеспечение системы мониторинга формирования УУД в условиях введения ФГОС ООО.

**Задачи программы:**

– реализация системы комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся, включающую комплексные исследования, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО,

– реализация системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) обучающихся,

– оказание консультативной и методической помощи учителям школы по вопросам организации эффективного обучения учеников в условиях введения ФГОС, составления индивидуальных программ интеллектуального развития учеников, работы с учениками «группы риска»;

– повышение уровня психолого-педагогической компетентности учителей, родителей, педагогов;

– профилактика возникновения проблем развития обучающихся.

**Основные направления деятельности**

**1.Организационно-методическое направление.**

Имеет своей целью координацию учебного процесса во время адаптационного периода обучающихся 5-ых классов в условиях введения ФГОС, оказание методической помощи учителям по вопросам организации эффективного обучения учеников, контроль за функционированием образовательной среды и реализация системы мониторинга формирования универсальных учебных действий, реализацией учебных программ и внеурочной деятельности. Основная роль при реализации данного направления – администрация школы.

*Задачи* данного направления:

– выявить уровень психологической готовности учителей к переходу на ФГОС ООО,

– сформировать психологическую компетентность учителя.

В процессе работы, проанализировав и систематизировав информацию по психолого-педагогическому сопровождению учителей по проектированию учебной и внеурочной деятельности в контексте системно-деятельностного подхода, выявили, что основной проблемой на уроке является - включение ученика в активную и самостоятельную деятельность.

Наиболее часто встречающиеся ошибки в психологической составляющей деятельности учителя на уроке:

– недостаточный индивидуальный подход к ученику,

– доминирование учителя на уроке,

– отсутствие проблемно-диалогового взаимодействия,

– значительная субъективность учителя в оценке ученика,

– повышенное внимание к одним учащимся и не внимание к другим,

– недостаточный учет психофизиологического состояния обучающихся,

– очень бедный арсенал методов и приемов исследовательского характера в деятельности учителя,

– высокий уровень эмоциональной тревожности учителей.

**2.Работа с обучающимися.**

Цель – профилактика трудностей в обучении, формирование навыков эффективной учебной деятельности, ранее выявление учеников «группы риска», решение кризисных ситуаций развития в период адаптации. В реализации данного направления принимают участие администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители, учителя-предметники.

**3.Работа с родителями.**

Цель – психолого-педагогическое просвещение (повышение уровня психолого-педагогической компетенции), вовлечение родителей в образовательное пространство каждого ребенка, что достигается через осознание каждым родителем значимости познавательной деятельности ребенка, ее особенностей, специфики и зависимости от благоприятного климата в семье; ранее выявление дезадаптированный семей, помощь в решении различного рода

кризисных ситуаций. В реализации данного направления принимают участие администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.

**Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:**

– диагностика (индивидуальная и групповая, психологическая, психолого-педагогическая, педагогическая)

– консультирование (индивидуальное и групповое)

– психолого-педагогическое просвещение: формирование психолого-педагогической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации, учителей и родителей;

– экспертиза образовательной среды, профессиональной деятельности сотрудников школы ;

– профилактика;

– организационные виды деятельности.

**Ожидаемый результат:**

– уровень адаптированности обучающихся на конец обучения в 5-ом классе - не менее 90%

- положительная динамика сформированности различных интеллектуальных операций и интеллектуальных навыков учеников, входящих в состав универсальных учебных действий.

| **Содержание деятельности** | **Вид деятельности** | **Цель** | **Сроки** |
|---|---|---|---|
| **Администрация** | | | |
| **Проведение совещания педагогов основной школы по проблеме введения ФГОС ООО.** | Организационно -методическая | Согласование плана мероприятий в рамках введения ФГОС | Август |
| **Организация режима обучения во время адаптационного периода в 5- м классе (расписание уроков и внеурочных мероприятий, система оценивания, система домашних заданий и т.д.)** | Организационно -методическая | Обеспечение щадящего режима для учеников во время прохождения ими адаптационного периода | В течение года |
| **Осуществление контроля за соблюдением условий реализации ФГОС.** | Организационно -методическая | Соответствие школьных условий введения ФГОС требованиям стандарта | В течение года |
| **Осуществление контроля реализации ФГОС в 5-х классах через:**<br>**– посещение уроков, внеурочных занятий;**<br>**– индивидуальные консультации с учителями;**<br>**– анкетирование родителей.** | Профилактика | Своевременное выявление проблем образовательного процесса | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Реализация системы мониторинга образовательных достижений, в том числе динамики образовательных достижений обучающихся.** | Организационно -методическая | Оценка степени эффективности введения ФГОС | В течение года |
| **Организация проведения мероприятий по отслеживанию эффективности формирования универсальных учебных действий.** | Организационно -методическая | Оценка степени эффективности введения ФГОС | В течение года |
| **Организация психолого-педагогических консилиумов по возможным трудностям адаптационного периода в 5-х классах.** | Организационно -методическая | Ознакомление с результатами психологического исследования, выделение «группы риска», разработка и утверждение индивидуальных (групповых) программ психолого-педагогического сопровождения | В течение года |
| **Организация промежуточного психолого-педагогического консилиума по прохождению адаптационного периода учениками 5-ых классов.** | Организационно -методическая | Обсуждение промежуточных результатов прохождения учениками адаптационного периода | В течение года |
| **Организация психолого-педагогического консилиума по итогам адаптационного периода в 5-х классах.** | Организационно -методическая | Подведение итогов прохождения ученикам адаптационного периода | В течение года |
| **Проведение психолого-педагогических консилиумов по ученикам с выявленным риском школьной дезадаптации.** | Организационно -методическая | Своевременное выявление и профилактика случаев школьной дезадаптации | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Организация и проведение производственных совещаний, заседаний МО по различным проблемам протекания адаптационного периода в 5-х классах, а также вопросам введения ФГОС** | Организационно - методическая, просвещение | Повышение профессиональной компетенции учителей | В течение года |
| **Проведение совещания с классными руководителями 5-ых классов по организации воспитательной работы в классе в соответствии со школьной программой воспитания и социализации обучающихся.** | Организационно - методическая, просвещение | Повышение профессиональной компетенции классных руководителей, согласование плана мероприятий | В течение года |
| **Оказание помощи классным руководителям в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении классных часов, родительских собраний и других внеклассных мероприятий.** | Просвещение | Повышение профессиональной компетенции классных руководителей по вопросам организации воспитательной работы в классе | В течение года |
| **Осуществление контроля за реализацией школьной программы воспитания и социализации обучающихся.** | Организационно -методическая | Контроль за процессом воспитательной работы, своевременное выявление проблем и корректировка | В течение года |
| **Организация и проведение родительских собраний по вопросам организации обучения в условиях введения ФГОС в 5-х классах.** | Просвещение | Повышение педагогической компетентности родителей | В течение года |
| **Организация мероприятий по повышению квалификации педагогов школы в рамках реализации ФГОС.** | Просвещение | Повышение профессиональной компетентности педагогов | В течение года |

| **Классные руководители** | | | |
|---|---|---|---|
| **Составление плана воспитательной работы в классе, графика проведения тематических классных часов.** | Организационно -методическое | Организация жизни Классного коллектива в соответствии с потребностями обучающихся и их родителей, воспитательной необходимостью | В течение года |
| **Проведение запланированных воспитательных мероприятий в классе, в том числе и тематических классных часов с приглашением специалистов (социального педагога, психолога).** | Просвещение, профилактика | Учет потребностей учеников класса и их родителей, профилактика возможных проблемных ситуаций | В течение года |
| **Составление плана работы с родителями, плана проведения родительских собраний с приглашением психолога, социального педагога и других специалистов.** | Организационно -методическое | Проведение системной работы с родителями | В течение года |
| **Изучение состава и структуры семей обучающихся.** | Профилактическое | Своевременное выявление дезадаптированных семей и детей из таких семей | В течение года |
| **Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания учеников (по графику).** | Консультативное | Оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с воспитанием детей | В течение года |
| **Проведение тематических родительских собраний по вопросам проблем обучения и воспитания (по графику).** | Просвещение | Повышение уровня компетентности родителей в вопросах обучения и воспитания детей | В течение года |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Работа в рамках реализации внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся (формирование портфеля достижений)** | Организационно -методическое | Реализация системы достижений освоения основной образовательной программы | В течение года |
| **Учителя-предметники** | | | |
| **Проведение индивидуальных консультаций для родителей учеников 5-х классов, имеющих сложности и проблемы в обучении.** | Консультативное, профилактика | Оказание помощи родителям в конфликтных и проблемных ситуациях, связанных с обучением детей | В течение года |
| **Реализация внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.** | Диагностика | Оценка степени эффективности введения ФГОС | В течение года |
| **Разработка индивидуальных учебных планов для различных категорий учеников в соответствии с индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные» ученики, «способные» ученики, ученики «группы риска» и т.д.** | Организационно - методическое, профилактика | Предупреждение появления проблем в обучении у различных групп обучающихся | В течение года |
| **Проведение индивидуальных консультаций для учеников, имеющих трудности в обучении.** | Консультативное, профилактика | Оказание помощи ученикам в процессе обучения | В течение года |

**Уровневая характеристика профессиональной компетентности учителя**

| Критерии | Базовый (1 балл) | Промежуточный (2 балла) | Профессионал (3 балла) |
|---|---|---|---|
| **Ценностно-смысловая компетенция** | | | |
| **Отношение к осуществлению своей профессиональной деятельности** | Негативное отношение учителя к инновационным процессам происходящим в образовании (учитель приверженец традиционной формы обучения, нежелание ничего менять в своей деятельности) | Адекватно реагирует на изменения происходящие в образовании, готовность и желание работать в соответствии с новыми условиями (учитель работает по традиционной форме обучения с элементами инноваций) | Ориентация на новое, осуществляет педагогический поиск – переход на работу в соответствии с новыми условиями, стремится к овладению передовых методик, технологий и др. |
| **Рефлексия профессиональной деятельности** | Учитель осуществляет рефлексию своей профессиональной деятельности формально | Учитель осознает свои недостатки в работе – планирует деятельность по их устранению | Проводит самооценку и рефлексию своей профессиональной деятельности способствующей к самореализации, самосовершенствованию |
| **Самообразование учителя** | Учитель проводит самообразование формально (не проявляет личной инициативы, ограничиваясь темой самообразования) | Учитель испытывает потребность к профессиональному развитию, стремление к обучению, к профессиональному росту, к повышении квалификации (учитель сам проявляет инициативу, поиск и участие в | Ориентация на непрерывное самообразование, постоянная включенность в инновационную работу проводимой в ОУ. Учится не только сам, но и обучает других, делится опытом с коллегами (мастер-классы, выступления, публикации) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | мероприятиях, курсах и др.) | |
| **Компетенция Здоровьесбережения** | | | |
| **Ценностные установки в области здоровьесбережения обучающихся** | Понимает термин «здоровье», только как его физическую составляющую. Достаточным условием сбережения здоровья считает соблюдение САНПиН | Считает приоритетной задачей создание соответствующих санитарно-гигиенических условий, благоприятного психологического климата | При проектировании образовательного процесса приоритетной задачей считает не только сохранение, но и улучшение физического, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | психического и социального благополучия обучающихся |
| **Теоретические и методические знания в сфере педагогики здоровья** | Учитель не владеет теоретическими и методическими знаниями по вопросам здоровьесбережения | Учитель имеет хороший уровень теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья обучающихся | Учитель имеет высокий уровень теоретических, методических знаний по вопросам обеспечения здоровья обучающихся, знает методы, технологии сохранения здоровья обучающихся в процессе обучения |
| **Использование здоровьесберегающих технологий** | Учитель владеет навыками использования здоровьесберегающ их технологий | Учитель использует здоровьесберегающ ие технологии | Учитель осуществляет здоровьесберегающ ее образование |
| **ИКТ компетенция** | | | |
| **Теоретические и методические знания ИКТ в образовании** | Учитель обладает знаниями о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ в учебном процессе | Учитель владеет методическими приёмами использования ИКТ в учебном процессе | Учитель умеет получать максимальный педагогический эффект от использования ИКТ |
| **Применение ИКТ в урочной деятельности** | Применение учителем ИКТ на уроках эпизодичны | Применение учителем ИКТ на уроках систематичны | Активное применение учителем ИКТ в образовательном процессе |
| **Степень авторства в разработке ЦОР** | Учитель использует готовые цифровые образовательные ресурсы в педагогическом | Учитель использует готовые ЦОР, на их основе создает свое в зависимости от цели и содержания урока | Учитель разрабатывает ЦОР: аудиовизуальные, электронные дидактические и педагогические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе | | средства обучения |
| **Использование глобальной сети для решения образовательных задач** | Учитель владеет навыками поиска информации в Интернете, использует только как информационный ресурс | Использует сеть как ресурс, для решения образовательных задач (виртуальные экскурсии, онлайн тестирование, как средство постановки и решения учебных задач и др.) | Учитель активно использует локальные и глобальные информационные сети для решения образовательных задач. Ведет дистанционное обучение, повышает свою |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профессиональную компетентность участвуя в сетевых сообществах, в телекоммуникационных проектах, конкурсах и др. |
| **Информационно-коммуникативная компетенция** | | | |
| **Умение работать с информацией для решения образовательных задач** | Учитель практически не умеет находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание | Учитель умеет находить нужную информацию, обрабатывать, анализировать и создавать новое знание | Учитель постоянно ищет, создает и применяет новое знание в учебном процессе |
| **Организация образовательного процесса** | Учитель не умеет организовать целенаправленную организацию учебной деятельности, но есть чередования различной деятельности | Учитель организует целенаправленную самостоятельную учебную деятельность обучающихся не мотивируя их на выполнение, включая в разные виды деятельности | Учитель умеет планировать и организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, мотивировать их и включать в разные виды деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Коммуникативное взаимодействие учителя с учащимися** | Взаимодействие осуществляется на формальном уровне, преобладает монологическая речь, учитель не создает условия для сотрудничества | Взаимодействие осуществляется при доминирующей роли педагога, при преобладании монологической формы, частично вводится диалог | Взаимодействие осуществляется на личностном уровне, возникают отношения равноправного сотрудничества, преобладает диалогическая форма |
| **Коммуникация педагога** | Учитель демонстрирует недоброжелательный стиль общения, не учитывает национальных и культурных различий, допускает безнравственное поведение, унижающее человеческое достоинство, наличие проблем (конфликтов) возникших в | Учитель демонстрирует равнодушный стиль общения, учитывает национальные и культурные различия, не допускает безнравственного поведения унижающее человеческое достоинства учащегося, возникшие конфликты стремится быстро | Учитель демонстрирует доброжелательный стиль общения, уважительное отношение к учащимся, нравственное поведение способствующее формированию нравственного поведения обучающихся, предупреждает конфликтные ситуации. Владеет |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | процессе взаимодействия. Проявляет коммуникативную некомпетентность, допускает ошибки, слова паразиты, не цензурную лексику и др. | разрешить. Владеет хорошей коммуникацией. | развитой общеречевой культурой (качество речи, аргументированность, умение убеждать, новизна, выразительность), создавая благоприятную эмоционально-психологическую атмосферу |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Взаимодействие с участниками образовательного процесса** | Слабо организовано взаимодействие между участниками образовательного процесса | Хорошее взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса | Хорошее взаимодействие со всеми участниками учебного процесса, оказывает поддержку и наставничество |
| **Учебно-познавательная компетенция** | | | |
| **Теоретические и методологические знания по преподаваемому предмету** | Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета слабо | Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на хорошем уровне | Учитель обладает знаниями теоретических и методологических основ преподаваемого предмета на высоком уровне |
| **Знания психолого-педагогических основ современного образования** | Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на слабом уровне | Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на хорошем уровне | Учитель обладает знаниями психолого-педагогических основ современного образования (в том числе последних нормативных документов) на высоком уровне |
| **Применение СОТ** | Применение современных педагогических технологий эпизодичны | Систематическое применение учителем современных педагогических технологий | Технологизация учебного процесса |
| **Методическое оснащение преподаваемого предмета** | Учитель не разработал рабочую программу, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету | Учителем разработана рабочая программа, УМК, технологические карты по преподаваемому предмету | Учителем разработаны авторские программы, технологии |
| **Распространение ППО** | Не обобщен ППО, нет публикаций, выступлений на | Обобщен ППО, есть публикации, выступления на | Обобщен ППО, проведена демонстрация педагогическому |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | различных уровнях | школьном (и/или региональном) уровне | коллективу, постоянно публикуется, выступает на различных уровнях |
| **Уровень проведения занятий** | Низкий уровень проведения занятий (в том числе открытых уроков) | Средний уровень проведения занятий | Высокий уровень проведенных занятий |
| **Динамика качества обучения** | Динамика качества обучения отрицательная, либо низкая | Динамика качества обучения положительная | Постоянная положительная динамика качества обучения |

## Финансово-экономические условия обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию ООП ООО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации ООП ООО, включая:

– расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

– расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

– прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

**Формирование фонда оплаты труда** школы осуществляется в пределах объема средств школы на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете школы.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в Положение о системе оплаты труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №2». В локальном правовом акте о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения Образовательной программы. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**Школа определила и отразила в своих локальных актах:**

– соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

– соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;

– соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

– порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО школа*:*

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Образовательной программы;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Образовательной программы;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;

5) определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в ООП ООО (*механизмы расчета необходимого финансирования* представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.)

6) разрабатывает финансовый механизм интеграции между школой и социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

– на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждений культуры и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в школе широкого спектра программ внеурочной деятельности.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

На основании письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.11.2011г №1552 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием», Рекомендаций по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования от 21.10.2011г. № 17, с целью формирования примерного перечня обновления материально-технической базы общеобразовательной организации проведена экспертиза (в 2012 учебном году) по оснащению образовательной организации материально-техническим оснащением учебных кабинетов и продолжена работа по последовательному оснащению учебных кабинетов учебным и учебно-лабораторным оборудованием.

Учебно – материальная база школы в хорошем состоянии. Имеет 15 кабинетов предметных; 1)Русский язык2)Информатика 3)Родной язык(таб.яз.) 4)Математика5)География6)Биология7)Химия 8)Начальный класс9)История10)Английский язык 11)ОБЖ 12) Родной язык (лез.яз) 13)Родной язык (аз.яз) 14)Логопедический кабинет 15)Обществознания ;8 классных помещений; актовый зал; имеется школьный буфет 72 м 2 на 80 посадочных мест.

Для организации нармального питания учащихся имеются все условия. В 2017 году ввиду отсутствия финансирования никакого оборудования в школе не приобретено. В школе приведен качественный косметический ремонт . Учебно- опытный участок школы посажен декоративными и культурными насаждениями.

В школе имеется библиотека :площадь – 15м$^2$; книжный фонд - 14857, в том числе: учебники и учебные пособия - 14100, методическая литература – 757.Спортивная площадка - площадь 350м$^2$..Актовый зал – 1 ,

площадь – 72м$^2$ .Компьютерные классы:

| № п/п | Компьютерные классы (включая мобильные компьютерные классы) | Использование (учебные предметы) | Количество компьютеров |
|---|---|---|---|
| 1 | Интерактивный класс | Информатика | 26 |
| 2 | Кабинет географии | География | 13 |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

По федеральной программе «Доступная среда» было приобретено два рабочих места для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с приоритетным направлением деятельности школы был открыт музей леса, включающий экспозиции редких растений, древесных пород, экипировку и инструменты работников лесного хозяйства.

**Вывод:** материально-техническая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на удовлетворительном уровне.**Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета**

| **Предметы** | **Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Учебно-методические материалы** | | | | |
| | **УМК по предмет у** | **Дидактическ ие и раздаточные материалы по предмету** | **ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационн ые средства по учебному предмету** | **Учебно-практическ ое оборудован ие по предметам** | **Оборудован ие (мебель)** |
| русский язык и литература | + | + | - | + | + |
| английский язык | + | + | - | + | + |
| математика | + | + | - | + | + |
| информатика | + | + | + | + | + |
| история и обществозн ан ие | + | + | | + | + |
| география | + | + | + | + | + |
| биология | + | + | | + | + |
| Родные языки | + | + | - | + | + |
| химия | + | + | - | + | + |
| технология | + | + | - | + | + |
| ОБЖ | + | + | + | + | + |

## Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИОС школы строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательной организации;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

**Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность**

| № | Направление | Мероприятие |
|---|---|---|
| 1. | Организационно-управленческое обеспечение | Организация работы методических объединений по переходу на ФГОС ООО |
| | | Организация работы с одаренными детьми: участие в олимпиадах, конференциях, интеллектуальных конкурсах различного уровня |
| | | Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательной организации |
| | | Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки школы для реализации ФГОС ООО |
| | | Комплектование библиотеки УМК по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО в соответствие с Федеральным перечнем. |
| | | Проведение совещаний с педагогами по реализации ФГОС ООО |
| 2. | Нормативно-правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты школы |
| 3. | Методическое обеспечение | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива в |

| | | |
|---|---|---|
| | | соответствие с требованиями ФГОС ООО |
| | | Изучение, обобщение, внедрение опыта образовательных организаций по формированию УУД, духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся, формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| | | Работа творческой группы учителей по осуществлению перехода на ФГОС ООО |
| 4. | Кадровое обеспечение | Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. |
| | | Создание условий для прохождения аттестации педагогическими работниками. |
| | | Увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории. |
| 5. | Материально-техническое обеспечение | Закупка программных продуктов. |
| | | Обновление информационно-образовательной среды школы. |

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижение целевых ориентиров в системе условий является отлаженное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|---|---|---|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса | − разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом школы;<br>− внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;<br>− качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности основной школы в соответствии с ООП школы. |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство | − эффективная система управленческой деятельности в школе;<br>− реализация планов работы методических объединений, психологической службы школы;<br>− реализация плана внутришкольного контроля (далее – ВШК) |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП школы (по квалификации, по опыту, н | − подбор квалифицированных кадров для работы в школе;<br>− повышение квалификации педагогических работников школы;<br>− аттестация педагогических работников;<br>− мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников школы;<br>− эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4 | Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями | − приобретение цифровых образовательных ресурсов;<br>− реализация графика использования мобильных компьютерных классов;<br>− эффективная деятельность системных администраторов;<br>− повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам |
| | педагогами) в образовательном процессе | информатизации образовательного пространства;<br>− качественная организация работы официального сайта школы;<br>− реализация плана ВШК |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП школы; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | − эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации обучающихся;<br>− соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;<br>− эффективная деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | − приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов;<br>− аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов школы;<br>− эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;<br>− реализация плана ВШК |
| 7 | Соответствие услови | − эффективная работа спортивно-оздоровительного комплекса; |

| | | |
|---|---|---|
| | й физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья обучающихся | – эффективная работа подразделения «Столовая» школы |

**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения Управляющего совета о введении в образовательной организации ФГОС ООО | |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое | |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|---|
| | обеспечение и др.) | |
| | 4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристикамии профессиональным стандартом | |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | |
| | 9. Доработка:<br>– образовательных программ (индивидуальных и др.);<br>– учебного плана;<br>– рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;<br>– календарного учебного графика;<br>– положений о внеурочной деятельности обучающихся;<br>– положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;<br>– положения об организации домашней работы обучающихся;<br>– положения о формах получения образования | |

| | | |
|---|---|---|
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| основного общего образования | 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образоательных отношений по организации введения ФГОС ООО | ежегодно |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | ежегодно |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1.Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | ежегодно |

| | | |
|---|---|---|
| | 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| V.Информационно е обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | ежегодно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | ежегодно |
| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | ежегодно |
| | 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | ежегодно |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | ежегодно |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | ежегодно |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | ежегодно |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | ежегодно |
| | 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | ежегодно |

| | | |
|---|---|---|
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | ежегодно |

## Контроль состояния системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга.

Контроль за состоянием системы условий включает:

— мониторинг системы условий;

— внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);

— принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);

— аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Способом оценки эффективности реализации ООП ОО является проведение мониторинга качества образования, с целью отслеживания:

— динамики уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов;

— динамики уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся;

— динамики уровня эффективности педагогического менеджмента качества образования;

— оценки эффективности компетентностно-ориентированного урока и уровень результативности преподавания уроков.

Осуществляется мониторинг качества образования по следующим направлениям:

— школьный менеджмент и качество управления,

— качество учебного плана,

— достижения обучающихся,

— эффективность работы педагогического коллектива,

— психологический микроклимат и школьная культура,

— материальные и интеллектуальные ресурсы школы.

Ко всем направлениям разработаны критерии, показатели, определены уровни, разработан диагностический материал, разработаны положения.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы; мониторинг учебных достижений обучающихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учебного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система работы школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обеспечению

жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении; организация внеурочной деятельности обучающихся; количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования Учреждения.

Мониторинг предметных достижений обучающихся: результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: распределение обучающихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; занятость обучающихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования; уровень развития

классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кадров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП ООО является внутришкольный контроль.

| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Периодичность** | **Ответственный** |
|---|---|---|---|
| **Кадровые условия реализации ООП ООО** | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками | 1 раз в год | Директор ОО |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | При приеме на работу | Специалист отдела кадров<br>Заместитель директора |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников | 1 раз в год | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО** | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО) | В соответствии с планом ВШК | Заместитель директора |
| | Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | В соответствии с планом ВШК | Заместитель директора |
| **Финансовые условия реализации ООП ООО** | Проверка условий финансирования реализации ООП ООО | 1 раз в год | Заместитель директора |
| | Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП ООО и части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 раз в год | Заместитель директора |
| **Материально-технические условия реализации ООП ООО** | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | 1 раз в год | Заместитель директора |
| | Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | 1 раз в год | Заместитель директора |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО** | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | 1 раз в год | Заместитель директора |
| | Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | 1 раз в год | Заместитель директора |
| | Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и | 1 раз в год | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | региональных базах данных ЭОР | | |
| | Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно- методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО | 1 раз в год | Заместитель директора |
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО | 1 раз в год | Библиотекарь |
| | Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО | 1 раз в год | Заместитель директора |

***Приложение 1.*** **Особенности оценки предметных результатов учебного предмета**

**Русский язык 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Научиться применять алгоритм написания изложения. | Текущая | Письменно | *Отметка «5»*<br>*Содержание и речь*<br>1. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>3. Содержание излагается последовательно.<br>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.<br>*Грамотность*<br>Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**<br><br>*Отметка «4»*<br>*Содержание и речь*<br>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>2. Содержание в основном достоверно, но имеются | 21.09 |
| **2** | Научиться находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями. | Текущая | Письменно | | 23.09 |
| **3** | Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту. | Текущая | Письменно | | 27.09 |
| **4** | Научиться составлять план сочинения- описания, конструировать текст типа речи *описани*е по алгоритму выполнения задания. | Текущая | Письменно | | 03.10 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа. | Тематическая | Письменно | единичные фактические неточности.<br>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>5. Стиль работы отличается единством и достаточной | 07.10 |
| **7** | Научиться составлять план сочинения-повествования, конструировать текст типа речи *повествование* по алгоритму | Текущая | Письменно | | 18.10 |
| | выполнения задания. | | | выразительностью. | |
| **8** | Научиться писать и оформлять письма. | Текущая | Письменно | В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов. | 11.11 |
| **9** | Научиться выделять словосочетание в предложении;<br>определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова;<br>определять вид предложения по цели высказывания, интонации. | Тематическая | Письменно | *Грамотность*<br>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки. | 17.11 |
| **10** | Научиться выделять главное в тексте, используя приёмы компрессии. | Текущая | Письменно | *Отметка «3»*<br>*Содержание и речь* | 22.11 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Научиться определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения. | Тематическая | Письменно | 1. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.<br>*Грамотность*<br>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки. | 23.11 |
| **12** | Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности. | Текущая | Письменно | В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**<br>**Грамотность**<br>**Допускается: 1 орфографическая, или 1** | 02.12 |
| **13** | Научиться создавать текст-описание, составлять план сочинения, видеть красоту изображённого на картине и | Текущая | Письменно | | 06.12 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | передавать её с помощью словесных образов. | | | **пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.** | |
| **14** | Научиться применять правила на написание гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении, различать звуковой состав слова при его произношении и написании. | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»* выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки. *Отметка «4»*выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. *Отметка «3»* выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. *Отметка «2»* выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. При **оценке выполнения дополнительных заданий** рекомендуется руководствоваться следующим: *Отметка «5»* ставится, если ученик выполнил все задания верно. | 14.12 |
| **15** | Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное. | Текущая | Письменно | | 26.12 |
| **16** | Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения. | Тематическая | Письменно | | 30.12 |
| **17** | Научиться создавать текст-повествование, редактировать написанное. | Текущая | Письменно | | 16.01 |
| **18** | Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3-го лица. | Тематическая | Письменно | | 18.01 |
| **19** | Научиться создавать текст-описание, использовать средства выразительности в своём сочинении. | Текущая | Письменно | | 23.01 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **20** | Научиться выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;<br>выделять основу слова;<br>образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ;<br>производить морфемный разбор;<br>производить словообразовательный | Тематическая | Письменно | *Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил правильно не менее **3/4 заданий**.<br>*Отметка «3»* ставится за работу, в которой правильно выполнено **не менее половины заданий.**<br>*Отметка «2»* ставится за работу, в которой **не выполнено более половины заданий.**<br>***Примечание.*** Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант. | 30.01 |
| | разбор. | | | | |
| **21** | Научиться определять тему текста,<br>применять приёмы компрессии текста,<br>редактировать написанное. | Текущая | Письменно | | 11.02 |
| **22** | Научиться пересказывать текст<br>с изменением лица рассказчика. | Тематическая | Письменно | | 13.02 |
| **23** | Научиться различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков;<br>указывать морфологические признаки и функцию в предложении имени существительного;<br>уметь образовывать формы имен существительных;<br>производить морфологический разбор имени существительного. | Тематическая | Письменно | | 15.02 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **24** | Научиться собирать материал для написания сочинения. | Текущая | Письменно | | 23.02 |
| **25** | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания. указывать морфологические признаки и функцию в предложении имени прилагательного ; уметь образовывать формы имен прилагательных; производить морфологический разбор имени прилагательного | Тематическая | Письменно | | 02.03 |
| **26** | Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания. указывать морфологические признаки и функцию в предложении глагола ; уметь образовывать формы глаголов; производить морфологический разбор глагола | Тематическая | Письменно | | 11.03 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **27** | Научиться составлять рассказ о себе, использовать глаголы | Текущая | Письменно | | 14.03 |
| **28** | Научиться составлять диалоги с использованием глаголов. | Тематическая | Письменно | | 20.03 |
| **29** | Научиться применять приёмы сжатия текста. | Текущая | Письменно | | 25.03 |
| **30** | Научиться составлять рассказы с использованием глаголов настоящего времени. | Текущая | Письменно | | 02.04 |
| **31** | Научиться составлять план рассказа, писать текст-повествование. | Текущая | Письменно | | 10.04 |
| **32** | Научиться определять орфограммы, ставить знаки препинания. | Тематическая | Письменно | | 14.05 |

**Литература 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов. | Тематическая | Устно | *Отметка «5»* ставится, если:<br><br>— ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>— обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>*Отметка «4»* если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br><br>*Отметка «3»* если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>— излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;<br>— не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>— излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей<br>части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, | 3 неделя сентября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом. | |
| **2** | Понимание ключевых проблем изученных произведений древнерусской литературы | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»*<br>*Содержание и речь*<br>6. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>7. Фактические ошибки отсутствуют.<br>8. Содержание излагается последовательно.<br>9. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>10. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.<br>*Грамотность*<br>Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**<br>*Отметка «4»*<br>*Содержание и речь*<br>6. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>7. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>8. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>9. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>10. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании | 3 неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и не более 3 — 4 речевых недочетов. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Грамотность*<br>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или<br>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.<br><br>*Отметка «3»*<br>*Содержание и речь*<br>6. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>7. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>8. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>9. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>10. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.<br>*Грамотность*<br>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.<br>В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**<br>**Грамотность**<br>**Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.** | |
| **3** | Понимание ключев | Тематическая | Устно | *Отметка «5»* ставится, если: | 1 неделя февраля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ых проблем изученных | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | произведений литературы XVIII в. | | | — ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;<br>— обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;<br>— излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.<br>*Отметка «4»* если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.<br><br>*Отметка «3»* если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:<br>— излагает материал неполно и допускает неточности в<br>— не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;<br>— излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным<br>препятствием к успешному овладению последующим материалом. | |
| **4** | Понимание ключевых проблем изученных произведений русских писателей XIX—XX вв. | Тематическая | Устно | | 1 неделя марта |
| **6** | Понимание ключевых | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»*<br>*Содержание и* | 1 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | проблем изученных произведений литературы народов России и зарубежной | | | *речь*<br>11. Содержание работы полностью соответствует теме.<br>12. Фактические ошибки отсутствуют.<br>13. Содержание излагается последовательно. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | литературы | | | 14. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>15. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.<br>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.<br>*Грамотность*<br>Допускается: **1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.**<br><br>*Отметка «4»*<br>*Содержание и речь*<br>11. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).<br>12. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.<br>13. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.<br>14. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.<br>15. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.<br>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 — 4 речевых недочетов.<br>*Грамотность*<br>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или<br>1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.<br><br>*Отметка «3»*<br>*Содержание и* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *речь* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 11. В работе допущены существенные отклонения от темы.<br>12. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>13. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>14. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.<br>15. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.<br>*Грамотность*<br>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.<br>В целом в работе **допускается 1 недочет в содержании и 1 — 2 речевых недочета.**<br>**Грамотность**<br>**Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.** | |

**Иностранный язык (английский) 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | *Диалогическая речь:*<br>*- вести диалог-обмен мнениями;брать и давать интервью;-вести диалог-расспрос* | Тематический | Устно | ***Высказывание в форме рассказа, описания:***<br>*Отметка «5»* -высказывание было связанное и логически последовательное. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительными. Объѐм высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения.<br>*Отметка «4»* - высказывание связное и последовательное. Использовался довольно большой объѐм языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны ошибки, нарушающие коммуникацию.<br>*Отметка «3»* - ученик использовал ограниченный диапазон языковых средств, ограниченный объѐм высказывания. Допускались языковые ошибки.<br>*Отметка «2»* - высказывание небольшое по объему (не соответствовало требованиям программы).<br>***Участие в беседе:***<br>*Отметка «5»* -ученик сумел правильно решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства<br>*Отметка «4»* -ученик решил языковую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были | **Темы:**<br>«Школьная жизнь»<br>- II неделя сентября<br><br>**«**Это я»<br>- II неделя октября<br><br>«Мой дом – моя крепость»- III неделя ноября<br><br>«Семейные узы»<br>- IV неделя декабря<br><br>«Мир |
| 2 | *Монологическое высказывание:*<br>*- делать сообщение на заданную тему,* строить связное монологическое высказывание, передавать основное содержание прочитанного текста, описывать картинку | Тематический | Устно | | |
| 3 | *Письменная речь:*<br>- написать письмо другу в соответствии заданию, писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками | Тематический | Письменно | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | *Аудирование:*<br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного, *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* | Тематический | Письменно Устно | несколько сбивчивыми.<br>*Отметка «3»* -речевая задача решена не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали | животных» - IV неделя января<br><br>«С утра до вечера» - III неделя февраля<br><br>«В любую погоду» - II неделя марта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов* | | | затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.<br>*Отметка «2»* -ученик не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к общению реплики партнера.<br>***Чтение***<br>*Отметка «5»* - обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты.<br>*Отметка «4»* - ученик понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты.<br>*Отметка «3»* - ученик не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, и у него совсем не развита языковая догадка.<br>*Отметка «2»* - ученик не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.<br>***Понимание речи на слух:***<br>*Отметка «5»* - ученик понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию<br>*Отметка «4»* - ученик понял не все основные факты.<br>*Отметка «3»* - ученик понял только 50 % текста.<br>*Отметка «2»* - ученик понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов.<br>Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: отметка «3» ставится за выполнение 60%, отметка «4» («хорошо») - за выполнение 75% работы; отметка «5» («отлично») предполагает выполнение 90% -100% работы. | «Особенные дни»<br>-II неделя апреля<br>«Современная жизнь»<br>- IV неделя апреля<br><br>«Каникулы»<br>- II неделя мая |
| 5 | *Чтение:*<br>- читать тексты по заданной теме и находить необходимую информацию, отвечать на вопросы по тексту | Тематический | Устно | | |
| | - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты | Тематический | Письменно Устно | | |
| 6 | *Владение лексико-грамматическим материалом*<br>- владеть лексикой по данной теме, умение употреблять слова в устной и письменной речи | Тематический | Письменно Устно | | |
| | - умение использовать артикли неопределенный, личные местоимения и глагол to be во всех видах деятельности, умение использовать время Present simple, Present Continuous, оборот there is\|are в устной и письменной речи | Тематический | Письменно | | |

**Математика 5 класс**

| № | Итоговые планируемые результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **Тема. Повторение (***Входная контрольная работа*) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | — Использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;<br>— использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);<br>— решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);<br>— решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;<br>— решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);<br>— осознанно создавать алгоритмы | Текущий | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если использовано при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; использовано знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений.<br>*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах.<br>*Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями.<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями; полное отсутствие у учащегося умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3−4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;<br>— уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие. | | | | |
| **Тема. Линии** (*Контрольная работа № 1 по теме: «Линии»*) | | | | | |
| 2 | — Различать виды линий.<br>— Проводить и обозначать прямую, луч, отрезок, ломаную.<br>— Строить отрезок заданной длины и находить длину отрезка.<br>— Распознавать окружность, проводить окружность заданного радиуса. Переходить от одних единиц измерения длины к другим единицам, выбирать подходящие единицы измерения в зависимости от контекста задачи. | Тематический | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).<br>*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах. | |
| **Тема. Натуральные числа (***Контрольная работа № 2 по теме: «Натуральные числа»*) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 | — Понимать особенности десятичной системы счисления, знать названия разрядов и классов (в том числе «миллион» и «миллиард»).<br>— Читать и записывать натуральные числа, используя также и сокращенные обозначения (тыс., млн., млрд.), уметь представлять натуральное число в виде суммы разрядных слагаемых.<br>— Приобрести опыт чтения чисел, | Тематическ ий | Письменно | *Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями.<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями; полное отсутствие у учащегося | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | записанных римскими цифрами, читать и записывать римскими цифрами числа в простейших, наиболее употребительных случаях.<br>— Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, используя для записи результата знаки < и >.<br>— Читать и записывать двойные неравенства.<br>— Изображать натуральные числа точками на координатной прямой.<br>— Понимать и уметь читать записи вида А(3).<br>— Округлять натуральные числа до указанного разряда, поясняя при этом свои действия.<br>— Знать термины «приближенное значение с недостатком» и «приближенное значение с избытком».<br>— Приобрести первоначальный опыт решения комбинаторных задач методом перебора всех возможных вариантов. | | | умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | |
| **Тема. Действия с натуральными числами (***Контрольная работа № 3 по теме «Действия с натуральными числами»*<br>*Контрольная работа № 4 по теме «Действия с натуральными числами»*) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | — Выполнять арифметические действия с натуральными числами, находить значения числовых выражений, устанавливая порядок выполнения действий.<br>— Знать, как связаны между собой действия сложения и вычитания, умножения и деления, знать термины «слагаемое», «вычитаемое», | Тематическ ий | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; вычисления «столбиком» обязательны (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «делимое» и пр., находить неизвестное число в равенстве на основе зависимости между компонентами действий.<br>— Представлять произведение нескольких равных множителей в виде степени с натуральным показателем, знать термины «степень числа», «основание степени», «показатель степени», возводить натуральное число в натуральную степень.<br>— Решать несложные текстовые задачи арифметическим методом, несложные текстовые задачи на движение двух объектов навстречу друг другу, на движение по реке. | | | материала).<br>*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в вычислениях.<br>*Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в вычислениях, но учащийся владеет обязательными умениями.<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями; полное отсутствие у учащегося умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | |
| **Тема. Использование свойств действий при вычислении** (*Контрольная работа № 5 по теме: «Использование свойств действий при вычислениях»*) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5 | — Знать и уметь записывать с помощью букв переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения. Распределительное свойство умножения относительно сложения. В несложных случаях использовать рассмотренные свойства для преобразования числовых выражений: группировать слагаемые в сумме и множители в произведении, с помощью распределительного свойства раскрывать скобки в произведении и выносить в сумме общий множитель за скобки, выполнять преобразование выражения.<br>— Записывать соответствующую цепочку равенств.<br>— Решать арифметическим способом | Тематический | Письменно | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | несложные задачи на части и на уравнивание. | | | | |
| **Тема. Углы и многоугольники (***Контрольная работа № 6 по теме: «Углы и многоугольники»*) | | | | | |
| 6 | — Распознавать углы.<br>— Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона, биссектриса.<br>— Распознавать острые, тупые, прямые, развернутые углы.<br>— Измерять величину угла с помощью транспортира и строить угол заданной величины.<br>— Строить биссектрису угла с помощью транспортира.<br>— Распознавать многоугольники, использовать терминологию, связанную с многоугольниками: вершина, сторона, угол и диагональ, применять классификацию многоугольников.<br>— Изображать многоугольники с заданными свойствами, разбивать многоугольник на заданные многоугольники.<br>— Вычислять периметр многоугольника. | Тематический | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала), чертежи выполнены аккуратно и карандашом;<br>*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах и пояснениях;<br>*Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в вычислениях, но учащийся владеет обязательными умениями;<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными | |
| **Тема. Делимость чисел (***Контрольная работа № 7 по теме: «Делимость чисел»*) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | — Владеть понятиями «делитель» и «кратное», понимать взаимосвязь между ними, уметь употреблять их в речи.<br>— Понимать обозначения НОД(а, в) и<br>— Уметь находить НОД и НОК в<br>— Знать определение простого числа, уметь приводить примеры простых и составных | Тематический | Письменно | знаниями; полное отсутствие у учащегося умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | чисел.<br>— Знать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9, уметь приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел. | | | | |
| **Тема. Треугольники и четырехугольники (***Контрольная работа № 8 по теме «Треугольники и четырехугольники»***)** | | | | | |
| 8 | — Распознавать и изображать остроугольные, тупоугольные и прямоугольные треугольники.<br>— Распознавать равнобедренный треугольник и использовать связанную с ним терминологию: боковые стороны, основание, распознавать равносторонний треугольник.<br>— Строить прямоугольник на нелинованной бумаге с помощью чертежных инструментов.<br>— Понимать свойства диагоналей прямоугольника, распознавать треугольники, получаемые при разбиении прямоугольника его диагоналями.<br>— Распознавать, моделировать и изображать равные фигуры.<br>— Вычислять периметр треугольника, прямоугольника, применять единицы измерения площади. | Тематический | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала) чертежи выполнены аккуратно и карандашом.<br>*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах.<br>*Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в вычислениях, но учащийся владеет обязательными умениями.<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями; полное отсутствие у учащегося | |
| **Тема. Дроби (***Контрольная работа № 9 по теме: «Дроби»***)** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | — Различать знаменатель и числитель дроби, уметь читать и записывать дроби.<br>— Иллюстрировать дробь как долю целого на рисунках и чертежах.<br>— Находить дробь от величины, опираясь на содержательный смысл понятия дроби. | Тематический | Письменно | умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — Соотносить дроби и точки на координатной прямой.<br>— Понимать, в чем заключается основное свойство дроби, иллюстрировать равенство дробей с помощью рисунков и чертежей, помощью координатной прямой.<br>— Сокращать дроби, приводить дроби к новому знаменателю, к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать дроби.<br>— Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел, представлять натуральное число в виде дроби. | | | | |
| **Тема. Действия с дробями**<br>(*Контрольная работа № 10 по теме по теме: «Действия с дробями. Сложение и вычитание смешанных дробей»*<br>*Контрольная работа № 11 по теме: «Действия с дробями»*) | | | | | |
| 10 | — Знать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.<br>— Владеть приемами выделения целой части из неправильной дроби и представления смешанной дроби в виде неправильной.<br>— Владеть приемами решения задач на нахождение части целого и целого по его части.<br>— Решать знакомые текстовые задачи, содержащие дробные данные. | Тематический | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала), построение многогранников карандашом;<br>*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах;<br>*Отметка «3»* ставится, если | |
| **Тема. Многогранники**<br>(*Контрольная работа № 12 по теме: «Многогранники»*) | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1<br>1 | — Распознавать цилиндр, конус, шар.<br>— Распознавать многогранники, | Тематическ ий | Письменно | допущены более одной ошибки или более двух-трех | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | использовать терминологию, связанную с многогранниками: вершина, ребро, грань, читать проекционное изображение многогранника.<br>— Распознавать параллелепипед.<br>— Изображать его на бумаге в клетку, определять измерения, распознавать и называть пирамиду.<br>— Распознавать развертку куба | | | недочетов в вычислениях, но учащийся владеет обязательными умениями;<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями;<br>полное отсутствие у учащегося умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно. | |
| **Тема. Таблицы и диаграммы**<br>(Контрольная работа № 13 по теме: « Таблицы и диаграммы») | | | | | |
| 12 | Анализировать готовые таблицы и диаграммы, отвечать на поставленные вопросы, делать простейшие выводы из представленных данных.<br>Заполнять несложные таблицы, следуя инструкции. | Тематический | Письменно | | |
| 13 | Итоговая контрольная работа | Текущий | Письменно | | |

**Оценка устных ответов обучающихся.**

***Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:***

— полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

— изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

— правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

— показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

— отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию

учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,*** если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

— допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях**:*

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

— при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

— не раскрыто основное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**

— ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся.**

***Отметка «5» ставится в следующих случаях:***

— работа выполнена полностью;

— в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

— в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4» ставится, если:***

— работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

— допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3» ставится, если:***

— допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

— допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;

— работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Информатика 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | — Сформировано представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;<br>— сформировано представление о способах кодирования информации;<br>— умение преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений. | Текущая | Устно | *Отметка «5»:*<br>- ответ полный и правильный - материал изложен в логической последовательности<br>-ответ самостоятельный<br>*Отметка «4»:*<br>-ответ полный и правильный, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки<br>*Отметка «3»:*<br>-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ несвязный, по наводящим вопросам учителя<br>*Отметка «2»:*<br>- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала | 4 неделя сентября 3 неделя апреля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | — Сформированы умения и приёмы квалифицированного клавиатурного письма;<br>— Систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;<br>— Сформированы представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;<br>— Расширены знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий. | Текущая | Письменно | *Отметка «5»:*<br>- работа выполнена без ошибок или допущена 1 ошибка<br>*Отметка «4»:*<br>- допущено не более 2-х несущественных ошибок<br>*Отметка «3»:*<br>- правильных ответов половина (от 3 до 5 ошибок;<br>*Отметка «2»:*<br>- ответ содержит более 5 ошибок. | 4 неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | Сформированы умения:<br>— создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;<br>— осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;<br>— оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. | Тематическая | Практика | *Отметка «5»* ставится, если работа выполнена полностью.<br>*Отметка «4»* ставится, если:<br>— работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);<br>— допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках<br>*Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.<br>*Отметка «2»* ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере. | 2 неделя января |
| **4.** | Сформированы умения:<br>— видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;<br>— создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. | Тематическая | Практика | | 2 неделя февраля |
| **5.** | Сформированы умения создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. | Тематическая | Практика | | 2 неделя мая |
| **6.** | Сформированы навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | Текущая | Устно | Визуально | 1 неделя сентября, 3 неделя января |

**История 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | — определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);<br>— использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и государств, местах важнейших событий;<br>— проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;<br>— описывать | Текущая тематическая | **Стартовая диагностика.**<br><br>**Тематические контрольные работы.**<br><br>**Текущий контроль.**<br>В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы.<br><br>**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.<br><br>**Контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, тестов, решения кроссвордов.** | **Устный ответ.**<br><br>**Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют | **04.09**<br><br>**Достижения древних египтян. 23.10**<br><br>**Вклад древних эллинов в мировую культуру.11.03**<br><br>**На каждом уроке** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | условия существования, основные занятия, образ жизни людей в | | **Итоговая оценка.** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;<br>— раскрывать характерные, существенные черты:<br>— а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);<br>— б) положения основных групп населения в древневосточных и<br>— в) религиозных верований людей в древности;<br>— объяснять, в чем | | Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.<br><br>**Оценка проектной и исследовательской деятельности.** | требованиям<br><br>**Отметка "4" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;<br>3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>4. Ответ самостоятельный;<br>5. Наличие неточностей в изложении материала;<br>6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;<br>7. Связное и последовательное изложение; при | **Итоговый повторительн о-обобщающий урок за год по теме «Древний мир». 13.05**<br><br>**Итоговый контроль знаний по теме «Древний мир». 18.05** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | | | помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;<br>8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;<br>9. Понимание основных исторических взаимосвязей;<br>10. Знание карты и умение ей пользоваться;<br>11. При решении заданий сделаны второстепенные ошибки.<br>**Отметка "3" ставится, если ученик:**<br>1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;<br>2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;<br>3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;<br>6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений.<br>7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;<br>8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста | **Учебные проекты по теме:** «Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру». **11.12** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. скудны представления, преобладают формалистические знания;<br>10. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;<br><br>**Отметка "2" ставится, если ученик:**<br>1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br>2. не делает выводов и обобщений.<br>3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;<br>4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;<br>5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br>6. имеются грубые ошибки в использовании карты.<br><br>**Отметка самостоятельных письменных**<br><br>**работ. Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br><br>**Отметка "4" ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br><br>**Отметка "3" ставится,** если ученик правильно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br><br>**Отметка "2" ставится,** если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";<br>— или если правильно выполнил менее половины работы.<br><br>**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**<br>85-100%- правильных ответов - отметка «5»; 65-85% - правильных ответов - отметка «4»; 51—65% - правильных ответов - отметка «3»; 0—50% правильных ответов — отметка «2».<br><br>**Оценка проектной работы осуществляется в соответствии с Положением «О проектной деятельности обучающихся 5-9 классов».** | |

**Обществознание 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | — Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и<br>— Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.<br>— Сравнивать и сопоставлять возможности и<br>— Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с<br>— Характеризовать семью и семейные отношения.<br>— Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. | Текущая тематическая | **Стартовая диагностика.**<br><br>**Тематические контрольные работы.**<br><br>**Текущий контроль.**<br>В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы.<br><br>**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.<br><br>**Контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, тестов, решения кроссвордов.** | **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**<br>**Устный ответ.**<br>**Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта,<br>который легко исправляет по требованию учителя; имеет | **16.09**<br><br>**Тематический контроль знаний по разделу «Школа» 14.01**<br><br>**На каждом уроке**<br><br>**Практикум по теме «Человек» 07.10**<br>**Практикум по теме «Семья» 11.11,18.11**<br>**Практикум по теме «Школа» 24.12**<br>**Практикум по** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.<br>— Называть и<br>— Приводить примеры обязанностей граждан РФ.<br>— Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.<br>— Раскрывать понятия: человек, семья, государство, государственные символы, гражданин, патриотизм, Конституция.<br>— Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.<br>— Осуществлять поиск, анализ и отбор информации. | | **Итоговая оценка.** Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.<br><br>**Оценка проектной и исследовательской деятельности.** | необходимые навыки работы, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям<br><br>**Отметка "4" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;<br>3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>4. ответ самостоятельный;<br>5. наличие неточностей в изложении материала;<br>6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании | **теме**<br><br>**«Труд»**<br><br>**18.02**<br><br>**Практикум по теме «Родина». 05.05**<br><br>**Итоговое тестирование 12.05** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | научных терминов или в выводах и обобщениях; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;<br>8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;<br>9. понимание основных исторических взаимосвязей;<br>10. знание карты и умение ей пользоваться;<br>11. при решении заданий сделаны второстепенные ошибки.<br>**Отметка "3" ставится, если ученик:**<br>1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;<br>2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;<br>3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;<br>6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений.<br>7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;<br>8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при | **Учебные проекты по теме: Поэты Югры. Писатели Югры. Художники Югры Знаменитые мастера Югры. 25.02**<br><br>**Защита проектов19, 05, 26.05** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. скудны представления, преобладают формалистические знания;<br>10. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;<br>**Отметка "2" ставится, если ученик:**<br>1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br>2. не делает выводов и обобщений.<br>3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;<br>4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;<br>5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br>6. имеются грубые ошибки в использовании карты.<br>**Отметка самостоятельных письменных работ. Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>**Отметка "4" ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>**Отметка "3" ставится,** если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>**Отметка "2" ставится,** если ученик:<br>—допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка "3";<br>—или если правильно выполнил менее половины работы.<br><br>**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**<br>85-100%- правильных ответов - отметка «5»; 65-85% - правильных ответов - отметка «4»; 51—65% - правильных ответов - отметка «3»; 0—50% правильных ответов — отметка «2».<br><br>**Оценка проектной работы осуществляется в соответствии с Положением «О проектной деятельности обучающихся 5-9 классов».** | |

**География 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | Представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для ре | Текущая | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если ученик:<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>*Отметка «4»* ставится**,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>*Отметка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>или если правильно выполнил менее половины работы. | 2 неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8.** | Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе | Текущая | Устно | *Отметка «5»:*<br>— ответ полный и правильный, материал изложен в логической последовательности;<br>— ответ самостоятельный.<br>*Отметка «4»:* | 2 неделя апреля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. | | | — ответ полный и правильный, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки<br>*Отметка «3»:*<br>— ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ несвязный, по наводящим вопросам учителя.<br>*Отметка «2»:*<br>— при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала. | |
| **9.** | Уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории. | Тематическая | Устно | | 3 неделя октября |
| **10.** | Уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута. | Тематическая | Практика | *Отметка «5»:*<br>— Самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.<br>— Грамотно, логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, рисунки. | 2 неделя мая |
| **11.** | Описывать погоду своей местности | Тематическая | Практика | *Отметка «4»:*<br>— *В*ыполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну ошибку.<br>— При оформлении работ делает неполные выводы при обобщении. | 2 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка «3»:*<br>— Работа выполнена менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.<br>— Начинает работу с помощью учителя; в ходе проведения наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка "2":*<br>— не определена самостоятельно цель работы, без помощи учителя ничего не делает; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. | |

**Биология 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»:*<br>— работа выполнена без ошибок или допущена 1 ошибка<br>*Отметка «4»:*<br>— допущено не более 2-х несущественных ошибок<br>*Отметка «3»:*<br>— правильных ответов половина (от 3 до 5 ошибок);<br>*Отметка «2»:*<br>— ответ содержит более 5 ошибок. | 4 неделя сентября |
| **2.** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека | Текущая | Устно | *Отметка «5»:*<br>— ответ полный и правильный, материал изложен в логической последовательности<br>— ответ самостоятельный<br>*Отметка «4»:*<br>— ответ полный и правильный, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки.<br>*Отметка «3»:*<br>— ответ полный, но при этом допущена существенная | 2 неделя мая |
| **3.** | Выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания | Тематическая | Письменно | | 3 неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4.** | Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | Текущая | Устно | ошибка или ответ несвязный, по наводящим вопросам учителя *Отметка «2»:*<br>— при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала | 2 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»:*<br>— работа выполнена без ошибок или допущена 1 ошибка<br>*Отметка «4»:*<br>— допущено не более 2-х несущественных ошибок<br>*Отметка «3»:*<br>— правильных ответов половина (от 3 до 5 ошибок);<br>*Отметка «2»:*<br>— ответ содержит более 5 ошибок. | 2 неделя мая |
| **6.** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Тематическая | Практика | *Отметка «5»:*<br>— Самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.<br>— Грамотно, логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, рисунки.<br>*Отметка «4»:*<br>— *В*ыполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну ошибку.<br>— При оформлении работ делает неполные выводы при обобщении.<br>*Отметка «3»:*<br>— Работа выполнена менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.<br>— Начинает работу с помощью учителя; в ходе проведения наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения. | 2 неделя января, 1,3 неделя апреля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка "2":*<br>— не определена самостоятельно цель работы, без помощи учителя ничего не делает; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. | |
| **7.** | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | Текущая | Устно | Визуально | 2 неделя декабря,<br>2 неделя мая |

**Музыка 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Основные жанры народной и профессиональной музыки. | Тематический | Письменно | *Отметка «5»:*<br>— работа выполнена без ошибок.<br>*Отметка «4»:*<br>— допущено не более 2-х несущественных ошибок.<br>*Отметка «3»:*<br>— правильных ответов половина.<br>*Отметка «2»:*<br>— ответ содержит меньше половины правильных ответов. | 1 неделя ноября |
| **2** | Знать специфику музыки как вида искусства. | Текущая | Учебный проект | Оценка проектной работы осуществляется в соответствии с Положением «О проектной деятельности обучающихся 5-9 классов». | 1 неделя мая |

**Изобразительное искусство 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знать отличительные признаки видов и жанров изобразительного искусства. | Текущая | Устно | *Отметка «5»* выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение рисунка или поделки при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, красками, палитрой (учитывается умение точно передать через создание эскиза сюжет, раскрыть тему, пользоваться палитрой, изученными приёмами рисования, выбирать кисти нужного размера, размещать рисунок в заданной плоскости, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).<br>*Отметка «4»* выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения эскиза или сюжета рисунка (поделки).<br>*Отметка «3»* выставляется, если рисунок или поделка выполнены недостаточно аккуратно, но без нарушения эскиза или сюжета. | 2 неделя мая |
| **2.** | Знать основные виды декоративно- прикладного искусства и дизайна. | Текущая | Устно | | ноябрь |
| **3.** | Знать ведущие художественные музеи России и мира. | Тематическая | Устно | | 1-2 неделя мая |
| **4.** | Знать первоначальные сведения о художественной форме в изобразительном искусстве, о художественно-выразительных средствах (композиция, ритм, тон, объем, конструкция, пропорции, цвет, колорит, светотень и т. д.), их роль в эстетическом восприятии произведений. | Текущая | Практика | | декабрь, май |
| **5.** | Знать композиционные приемы и художественные средства, необходимые для передачи движения и покоя в сюжетном рисунке. | Тематическая | Практика | | декабрь, май |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6.** | Уметь рисовать с натуры, по памяти и по представлению отдельные предметы и натюрморты; доступными графическими или живописными средствами передавать в изображении строение и перспективные изменения предметов, цвет натуры с учетом источника освещения, влияния окраски окружающего. | Текущая | Практика | За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на 1 балл или оценить это дополнительной отметкой.<br><br>Рисунок или поделка с нарушением эскиза или | февраль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | Уметь изображать фигуру человека с натуры, по памяти и по представлению карандашом, акварелью, передавать в рисунке основное строение, пропорции, объем фигуры человека, находящегося в движении (идет, бежит, прыгает, играет в волейбол и т. д.). | Тематическая | Практика | сюжета, не отвечающих их назначению, не оценивается, они подлежат исправлению, переделке. | май |
| **8.** | Уметь самостоятельно выполнять эскизы декоративной композиции на основе изображения цветочной росписи, геометрических узоров, сказочных животных. | Тематическая | Практика | | декабрь |

**Технология (девочки) 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | **Знать:** правила ТБ и Сан. Гигиены.<br>**Уметь:** использовать их на практике | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень (отметка «3»)**<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового (отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки | сентябрь |
| **2.** | **Знать:**<br>- виды декоративно-прикладного искусства;<br>- материалы и инструменты для вышивания;<br>- свойства цвета и элементы построения вышивки. | Текущий | Письменно (тест) | | |
| **3.** | **Уметь:**<br>- закреплять нитки разными способами<br>- выполнять швы «вперед иголку» и «назад иголку».<br>**Уметь:**<br>- выполнять стебельчатый и тамбурный швы;<br>- закреплять ткань в пяльцы. | Текущий | Практика | | |
| **4.** | **Знать:** способы изменения величины рисунка и перевода его на ткань.<br>**Уметь:** выбирать материалы и технику выполнения вышивки по рисунку | Тематический | Письменно (тест), практика проект | | октябрь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **5.** | **Знать:** иметь представление о обработки, прядения и ткачества, свойства тканей из них. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень (отметка «3»)** | |
| **6.** | **Знать:** иметь представление о происхождении волокон, процесс их обработки, прядения и ткачества, свойства тканей из них. | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Основная и уточная нить. Виды переплетений. Свойства тканей из растительных волокон и их ассортимент | | | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового (отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **7.** | **Знать:** иметь представление о технических характеристиках швейной машины и назначении основных узлов. **Уметь:** организовать рабочее место и знать правила ТБ. | Текущий | Практика | | |
| **8.** | **Уметь:** готовить швейную машину к<br>- управлять швейной машиной;<br>-строчить по прямой и кривой линиям;<br>-делать закрепки и поворачивать шов. | Текущий | Практика | | |
| **9.** | **Знать:** иметь представление о рабочей одежде и требованиях к ней. | Текущий | Практика | | |
| **10.** | **Знать:** правила снятия мерок. **Уметь** их использовать. | Текущий | Практика | | |
| **11.** | **Знать:** иметь представление о правилах пользования чертежными инструментами и принадлежностями, типах линий, масштабе, чертеже и эскизе. | Текущий | Практика | | |
| **12.** | **Уметь:** строить чертеж по описанию. **Уметь:** читать чертеж. **Знать:** иметь представление о видах отделки швейных изделий, способов моделирования. **Уметь:** вносить модельные изменения в выкройку. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня** (отметка «2») Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **13.** | **Знать:** иметь представление о рациональной раскладке, подготовке ткани и выкройки.<br>Знать правила ТБ.<br>**Уметь** находить лицевую сторону ткани | Текущий | Практика | **Базовый уровень (отметка «3»)**<br>Продемонстрировано пониман ие содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового** | |
| **14.** | **Знать:** область применения прямых | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | стежков.<br>**Уметь:** выполнять прямые стежки. | | | **(отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **15.** | **Знать:** иметь представление о способах переноса линий и точек на ткани.<br>**Уметь:** пользоваться способами переноса контрольных и контурных линий и точек на ткани. | Текущий | Практика | | |
| **16.** | **Знать:** иметь представление о конструкции машинных швов.<br>**Уметь:** читать графические схемы швов и выполнять их.<br>**Знать:** область применения прямых стежков.<br>**Уметь:** выполнять прямые стежки. | Текущий | Практика | | |
| **17.** | **Знать:** иметь представление о способах обработки нагрудника и нижней части фартука. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. | |
| **18.** | **Знать:** иметь представление о методах обработки карманов, бретелей и пояса.<br>**Уметь** их использовать. | Текущий | Практика | | |
| **19.** | **Знать и уметь:**<br>- последовательно собирать фартук;<br>- правила ТБ утюжильных работ;<br>-критерии оценки качества изделия. | Тематический | Письменно (тест), практика проект | **Базовый уровень**<br>**(отметка «3»)**<br>Продемонстрировано пониман | 14 февраль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **20.** | **Знать:** иметь представление<br>-о требованиях, предъявляемых к интерьеру кухни и столовой;<br>-оборудование интерьера и его влияние на человека.<br>**Знать:** иметь представление о возможностях отделки и декоративного убранства кухни.<br>**Уметь:** выполнять эскизы изделий | Тематический | Письменно (тест), практика проект | ие содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового (отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. | 21 февраль |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **21.** | **Знать:** правила санитарии и гигиены, ТБ на кухне и оказание первой помощи.<br>**Знать:** иметь представление о процессах пищеварения, витаминах и их влиянии на<br>здоровье человека. | Текущий | Практика | Ошибки отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **22.** | **Знать:** иметь представление:<br>- о правилах первичной обработки всех видов овощей;<br>- пищевой ценности,<br>способах использования, рецептуре овощных блюд. | Текущий | Практика | | |
| **23.** | **Знать:** правила нарезки овощей,<br>виды салатов.<br>**Уметь:**<br>- выполнять правила нарезки овощей;<br>- готовить и украшать салат из сырых и вареных овощей. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. | |
| **24.** | **Знать:** технологию приготовления блюд из яиц.<br>**Уметь:** определять свежесть яиц. | Текущий | Практика | **Базовый уровень (отметка «3»)**<br>Продемонстрировано пониман ие содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового (отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом | |
| **25.** | **Знать:** иметь представление о разновидностях бутербродов и горячих напитков, способах нарезки продуктов, инструментах и приспособлениях. | Текущий | Практика | | |
| **26.** | **Знать:** иметь представление о правилах подачи горячих напитков, столовых приборах, правилах этикета и пользования ими.<br>**Уметь:** накрывать на стол. | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **27.** | **Знать:**<br>- виды круп, бобовых и макаронных изделий;<br>- правила варки крупяных, рассыпчатых, вязких, жидких каш, бобовых | Тематический | Письменно (тест), практика проект | проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | апрель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | и макаронных изделий | | | | |
| **28.** | **Знать и уметь:**<br>- выбирать посильную и необходимую работу по проекту;<br>- аргументированно защищать свой выбор;<br>- делать эскизы и подбирать материалы для выполнения проекта. | Текущий | Практика | | |
| **29.** | **Уметь:**<br>- пользоваться необходимой литературой;<br>- подбирать все необходимое для выполнения идеи. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень (отметка «3»)**<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового (отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной | |
| **30.** | **Знать и уметь:** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы, | Текущий | Практика | | |
| **31.** | **Знать и уметь:** конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы | Текущий | Практика | | |
| **32.** | **Уметь:** оценивать выполненную работу и защищать ее. | Тематический | Письменно (тест), практика проект | | май |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельности. Ошибки отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | |

**Технология (мальчики) 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Ознакомление древесиной, пиломатериалами и | Текущая | Письменно | *Отметка "5":*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- правильно даны ответы на вопросы<br>- определяет породы древесины по внешним признакам.<br>*Отметка"4":*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- один неправильный ответ на вопросы<br>- есть неточности при определение пород древесины по внешним признакам.<br>*Отметка"3":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>- не правильно определяет породы древесины по внешним признакам.<br>*Отметка"2":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы<br>- не правильно определяет породы древесины по внешним признакам. | Первая неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Изучение типов графических изображений деталей и изделий | Текущая | Письменно | *Отметка "5":*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- правильно даны ответы или один не правильный ответ на вопросы<br>- отличает эскиз от технического рисунка и чертежа<br>- правильно рисует эскиз, технический рисунок и чертеж.<br>*Отметка"4":*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>- отличает основные линии от вспомогательных<br>- есть неточности при рисование эскиза, технического рисунка и чертежа<br>*Отметка"3":* | Третья неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - выписано не все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>- не отличает основные линии от вспомогательных<br>- есть неточности при рисование эскиза, технического рисунка и чертежа<br>*Отметка"2":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы<br>- не отличает основные линии от вспомогательных<br>- неточности при рисование эскиза, технического рисунка и чертежа | |
| **3** | Усвоение последовательности изготовления деталей из древесины. | Текущая | Письменно | *Отметка "5":*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- правильно даны ответы или один не правильный ответ на вопросы<br>- самостоятельно заполняет технологическую карту<br>*Отметка"4":*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>- самостоятельно заполняет технологическую карту<br>*Отметка"3":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>-не самостоятельно заполняет технологическую карту<br>*Отметка"2":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы<br>- не заполнил технологическую карту | Четвертая неделя октября |
| **4** | Ознакомление правилами разметки заготовок из древесины. | Текущая | Письменно/ практическая | *Отметка "5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- правильно даны ответы на вопросы<br>- подготовил базовую плоскость<br>- самостоятельно отложил размеры, провел параллельные линии и прямые углы<br>*Отметка"4":* | Первая неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - выписано все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>- подготовил базовую плоскость<br>- самостоятельно отложил размеры, провел параллельные линии и прямые углы<br>*Отметка"3":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- два неправильных ответа на вопросы<br>- не подготовил базовую плоскость<br>- не самостоятельно отложил размеры, провел параллельные линии и прямые углы<br>*Отметка"2":*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы<br>- не подготовил базовую плоскость<br>- не отложил размеры, не провел параллельные линии и прямые углы | |
| **5** | Знать: инструменты для пиления; правила безопасной работы ножовкой; способы визуального и инструментального контроля | Текущая | Письменно | *Отметка"5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- правильно даны или один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы.<br>*Отметка"4"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы.<br>*Отметка"3"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- 2 или 3 неправильных ответа на вопросы; | Третья неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - записано не все пункты правил безопасной работы.<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы;<br>- не записано правила безопасной работы. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполненной операции | Текущая | Практически | *Отметка"5"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение пил<br>- соблюдает технологию пиления и правила безопасной работы<br>- оставляет припуск на дальнейшую доработку<br>*Отметка"4"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение пил<br>- соблюдает технологию пиления и правила безопасной работы<br>- недостаточно оставляет припуск на дальнейшую доработку<br>*Отметка"3"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение пил<br>- не соблюдает технологию пиления и правила безопасной работы<br>- не оставляет припуск на дальнейшую доработку<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы<br>- не правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- не знает назначение пил<br>- не соблюдает технологию пиления и правила безопасной работы<br>- не оставляет припуск на дальнейшую доработку | Третья неделя ноября |
| **7** | Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы при строгании. | Текущая | Письменно | *Отметка"5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями;<br>- правильно даны или один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"4"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями ;<br>- один или два неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"3"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- 2 или 3 неправильных ответа на вопросы; | Четвертая неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы;<br>- не записано правила безопасной работы; | |
| **8** | Уметь: выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы | Текущая | Практически | *Отметка"5"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение стругов<br>- соблюдает технологию строгания и правила безопасной работы<br>- самостоятельно контролирует качество строганной поверхности<br>*Отметка"4"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение стругов<br>- соблюдает технологию строгания и правила безопасной работы<br>- не самостоятельно контролирует качество строганной поверхности<br>*Отметка"3"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение стругов<br>- не соблюдает технологию пиления и правила безопасной работы<br>- не самостоятельно контролирует качество строганной поверхности<br>*Отметка"2"*<br>- не правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- не знает назначение стругов<br>- не соблюдает технологию строгания и правила безопасной работы<br>- не контролирует качество строганной поверхности | Четвертая неделя ноября. |
| **9** | Знать: виды свёрл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы при сверлении; | Текущая | Письменно | *Отметка"5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями;<br>- правильно даны или один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"4"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями ;<br>- один или два неправильных ответа на вопросы; | Третья неделя декабря |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | последовательность | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | действий при сверлении. | | | - записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"3"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- 2 или 3 неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы;<br>- не записано правила безопасной работы. | |
| **10** | Уметь: закреплять свёрла в коловороте и дрели; размечать отверстия; просверливать отверстия нужного диаметра | Текущая | Практика | *Отметка"5"*<br>- самостоятельно размечает место для сверления;<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение сверл;<br>- соблюдает технологию сверления и правила безопасной работы<br>- самостоятельно контролирует качество просверленной поверхности<br>*Отметка"4"*<br>- самостоятельно размечает место для сверления;<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение сверл;<br>- соблюдает технологию сверления и правила безопасной работы<br>- не самостоятельно контролирует качество просверленной поверхности<br>*Отметка"3"*<br>- правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- знает назначение сверл;<br>- не соблюдает технологию сверления и правила безопасной работы<br>- не самостоятельно контролирует качество просверленной поверхности<br>*Отметка"2"*<br>- не правильно устанавливает заготовку на верстаке<br>- не знает назначение сверл;<br>- не соблюдает технологию сверления и правила безопасной работы<br>- не контролирует качество просверленной поверхности | Третья неделя декабря |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Соединение деталей в | Текущая | Письменно | *Отметка"5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями;<br>- правильно даны или один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"4"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями ;<br>- один или два неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"3"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- 2 или 3 неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы;<br>- не записано правила безопасной работы | Вторая - третья неделя декабря . |
| **12** | Соединение деталей в | Текущая | Практика | *Отметка"5"*<br>- подготавливает детали для сборки;<br>- самостоятельно выбирает тип соединения деталей;<br>- соединенные детали без швов и под прямым углом друг другу;<br>- произвел зачистку место соединения деталей;<br>- соблюдает правила безопасности.<br>*Отметка"4"*<br>- подготавливает детали для сборки;<br>- самостоятельно выбирает тип соединения деталей;<br>- соединенные детали без швов и под прямым углом друг другу;<br>-не произвел зачистку место соединения деталей;<br>- соблюдает правила безопасности<br>*Отметка"3"*<br>- подготавливает детали для сборки;<br>-не самостоятельно выбирает тип соединения деталей;<br>- соединенные детали без швов и не под прямым углом друг другу;<br>- не произвел зачистку место соединения деталей; | Третья - четвертая неделя декабря . |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - соблюдает правила безопасности<br>*Отметка"2"*<br>- не подготавливает детали для сборки;<br>- не самостоятельно выбирает тип соединения деталей;<br>- не произвел зачистку место соединения деталей;<br>- не соблюдает правила безопасности | |
| **13** | Выпиливание лобзиком. | Текущая | Письменно | *Отметка"5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями;<br>- правильно даны или один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"4"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями ;<br>- один или два неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"3"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- 2 или 3 неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы;<br>- не записано правила безопасной работы; | Третья неделя января. |
| **14** | Выпиливание лобзиком | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- правильная и экономная разметка;<br>- самостоятельная подготовка лобзика к работе;<br>- точное выпиливание по линиям;<br>- зачистка выпиленной кромки;<br>- соблюдены правила безопасности<br>*Отметка "4"*<br>- правильная и не экономная разметка;<br>-не самостоятельная подготовка лобзика к работе;<br>- точное выпиливание по линиям; | Четвертая неделя января. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - зачистка выпиленной кромки;<br>- соблюдены правила безопасности<br>*Отметка "3"*<br>- правильная и не экономная разметка;<br>- не самостоятельная подготовка лобзика к работе;<br>- не точное выпиливание по линиям;<br>- зачистка выпиленной кромки;<br>- соблюдены правила безопасности;<br>*Отметка "2"*<br>- не правильная и не экономная разметка;<br>- не самостоятельная подготовка лобзика к работе;<br>- не точное выпиливание по линиям;<br>- нарушение правил безопасности | |
| **15** | Выжигание по дереву. | Текущая | Письменно | *Отметка"5"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями;<br>- правильно даны или один неправильный ответ на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"4"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями ;<br>- один или два неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"3"*<br>- выписано все новые понятия с комментариями<br>- 2 или 3 неправильных ответа на вопросы;<br>- записано правила безопасной работы;<br>*Отметка"2"*<br>- выписано не все новые понятия с комментариями<br>- неправильные ответы на вопросы;<br>- не записано правила безопасной работы. | Первая неделя февраля. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Выжигание по дереву. | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- самостоятельный выбор рисунка;<br>- правильный перевод рисунка;<br>- четко обозначен основной контур рисунка;<br>- подчеркнут теневая часть;<br>- выделен фон;<br>- соблюдены правила безопасности;<br>*Отметка "4"*<br>- самостоятельный выбор рисунка;<br>- правильный перевод рисунка;<br>- четко обозначен основной контур рисунка;<br>- подчеркнут теневая часть;<br>- не выделен фон;<br>- соблюдены правила безопасности;<br>*Отметка "3"*<br>- самостоятельный выбор рисунка;<br>- правильный перевод рисунка;<br>- четко обозначен основной контур рисунка;<br>- не подчеркнут теневая часть;<br>-не выделен фон;<br>- соблюдены правила безопасности;<br>*Отметка "2"*<br>- не самостоятельный выбор рисунка;<br>- не правильный перевод рисунка;<br>- не четко обозначен основной контур рисунка;<br>- не подчеркнут теневая часть;<br>- не выделен фон;<br>- не соблюдены правила работы. | Вторая - четвертая неделя февраля. |
| **17** | Резание заготовок из тонколистового металла и проволоки | Текущая | Практика | *Отметка"5"*<br>- подготавливает поверхность к разметке<br>- самостоятельно выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки<br>- точно выполняет резание тонколистового металла на тисках с | Третья неделя марта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | соблюдением техники безопасности и производит зачистку резанной кромки.<br>- производит самостоятельный контроль размеров.<br>*Отметка"4"*<br>- подготавливает поверхность к разметке<br>- самостоятельно выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки<br>- точно выполняет резание тонколистового металла на тисках с соблюдением техники безопасности и производит зачистку резанной кромки.<br>- производит не самостоятельный контроль размеров.<br>*Отметка"3"*<br>- подготавливает поверхность к разметке<br>- не самостоятельно выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки<br>- не точно выполняет резание тонколистового металла на тисках с соблюдением техники безопасности и производит зачистку резанной кромки.<br>- производит не самостоятельный контроль размеров.<br>*Отметка"2"*<br>- не подготавливает поверхность к разметке<br>- не самостоятельно выполнять разметку заготовок из тонколистового металла и проволоки<br>- не точно выполняет резание тонколистового металла на тисках с соблюдением техники безопасности и производит зачистку резанной кромки.<br>- не производит самостоятельный контроль размеров. | |
| **18** | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки | Текущая | Практика | *Отметка"5"*<br>- Самостоятельно производит разметку и определяет линии сгиба<br>- применяет приспособления для сгибания на тисках<br>- контролирует выполненную работу<br>*Отметка"4"*<br>- Самостоятельно производит разметку и определяет линии сгиба, но есть | Четвертая неделя марта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | неточности при разметке<br>- применяет приспособления для сгибания на тисках<br>- контролирует выполненную работу<br>*Отметка"3"*<br>- не самостоятельно производит разметку и определяет линии сгиба<br>- применяет приспособления для сгибания на тисках<br>- контролирует выполненную работу<br>*Отметка"2"*<br>- не самостоятельно производит разметку и определяет линии сгиба<br>-не применяет приспособления для сгибания на тисках<br>- не контролирует выполненную работу | |
| **19** | Использование умений и навыков при выполнение проекта. | Текущая | Письменно/ практическая | *Отметка «5»*<br>- имеется постановка задачи, определение цели, обоснование выбора проекта<br>- выполнена графическая документация<br>- правильный выбор материала<br>-произведен расчет условной стоимости проекта<br>- подготовлено заготовки к разметке<br>- осуществлена разметка с учетом припуска<br>- изготовлены детали согласно чертежам или эскизам<br>- учтены особенности соединений при сборке изделия<br>- произведен контроль выполненной работы<br>- осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "4"*<br>- имеется постановка задачи, определение цели, обоснование выбора проекта<br>- выполнена графическая документация<br>- правильный выбор материала<br>-произведен расчет условной стоимости проекта<br>- заготовки подготовлены к разметке<br>- осуществлена разметка с учетом припуска<br>- изготовлены детали согласно чертежам или эскизам<br>- учтены особенности соединений при сборке изделия | Первая неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - произведен контроль выполненной работы<br>- не осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "3"*<br>- не имеется постановка задачи, определение цели, обоснование выбора проекта<br>- выполнена графическая документация<br>- правильный выбор материала<br>-не произведен расчет условной стоимости проекта<br>- заготовки подготовлены к разметке<br>- осуществлена разметка с учетом припуска<br>- изготовлены детали согласно чертежам или эскизам<br>- учтены особенности соединений при сборке изделия<br>-не произведен контроль выполненной работы<br>- не осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "2"*<br>- не имеется постановка задачи, определение цели, обоснование выбора проекта<br>- не выполнена графическая документация<br>-не правильный выбор материала<br>-не произведен расчет условной стоимости проекта<br>- заготовки не подготовлены к разметке<br>- осуществлена разметка без учета припуска<br>- изготовлены детали не согласно чертежам или эскизам<br>- не учтены особенности соединений при сборке изделия<br>- не произведен контроль выполненной работы<br>- не осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия | |
| **20** | Защита проекта | Тематическая | Устно | *Отметка "5"*<br>- оформлена пояснительная записка<br>- самостоятельно выполнен проект<br>- к защите проекта предоставлена презентация | Последняя неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка "4"*<br>- не оформлена пояснительная записка<br>- самостоятельно выполнен проект<br>- к защите проекта предоставлена презентация<br>*Отметка "3"*<br>- не оформлена пояснительная записка<br>-не самостоятельно выполнен проект<br>- к защите проекта предоставлена презентация<br>*Отметка "2"*<br>- не оформлена пояснительная записка<br>- не выполнен проект<br>- к защите проекта не предоставлена презентация | |

**Физическая культура 5 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья. | Текущая | Устно | **Характеристика цифровой оценки (отметки) по основам знаний**<br>***Отметка «5»*** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.<br>***Отметка «4»*** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.<br>***Отметку «3»*** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, | 4-ая неделя мая |
| **2** | Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **3** | Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **4** | Освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **5** | Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,<br>контролировать направленность её воздействия на организм во | Текущая | Устно | имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.<br><br>**Характеристика цифровой оценки (отметки) по технике владения двигательными действиями** | 4-ая неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией. | | | **(умениями, навыками)** ***Отметка «5»*** выставляется | |
| **7** | Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности. | Текущая | Устно | за качественное выполнение упражнения, | 4-ая неделя мая |
| **8** | Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности. | Текущая | Практика | двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в точно, надлежащем темпе, легко и ***Отметка «4»*** выставляется, | 4-ая неделя мая |
| **9** | Овладение основами технических действий, приёмами и использовать их в разнообразных формах игровой и | Текущая | Практика | если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается | 4-ая неделя мая |
| **10** | Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма. | Текущая | Практика | некоторая скованность движений; допущено не более одной | 4-ая неделя мая |
| **11** | Понимание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек. | Текущая | Устно | значительной ошибки и несколько мелких. ***Отметка «3»*** выставляется, если допущены | 4-ая неделя мая |
| **12** | Понимание основ формирования двигательных действий и развития физических качеств. | Текущая | Устно | две значительные ошибки и несколько грубых, приведших к неуверенному или | 4-ая неделя мая |
| **13** | Знать способы закаливания организма и основные приемы самомассажа. | Текущая | Устно | напряженному выполнению двигательного действия. Но | 4-ая неделя мая |
| **14** | Выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх. | Текущая | Практика | ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. | 4-ая неделя мая |
| **15** | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Текущая | Практика | ***Отметка «2»*** выставляется, | 4-ая неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | если упражнение просто не выполнено. | мая |
| **16** | Выполнять простейшие акробатические комбинации на высоком качественном уровне | Тематическая | Практика | Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок или отказ от выполнения упражнения. | 4-ая неделя декабря |
| **17** | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Текущая | Практика | | 4-ая неделя мая |

**Русский язык 6 класс**

| № п/п | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. | Текущая | Устно | *Отметка «5»* - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. *Отметка «4»* — устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации. *Отметка «3»* - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или | Третья неделя сентября |
| 2. | Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. | Текущая | Письменно | | Четвёртая неделя сентября |
| 3. | Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. | Текущая | Письменно | | Первая неделя октября |
| 4. | Проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. | Текущая | Письменно | | Первая неделя сентября |
| 5. | Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава. | Текущая | Письменно | | Первая неделя сентября |
| 6. | Определять место ударного слога, наблюдать за | Текущая | Письменно | | Первая неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами. | | | формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно). | сентября |
| **7.** | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав. | Текущая | Письменно | | Вторая неделя сентября |
| **8.** | Проводить лексический анализ слова. | Тематическая | Письменно | | Вторая неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка «2»* — устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ)<br><br>**Контрольный диктант:**<br>**Отметка «5»** - 1/1 (орф./пункт.) **Отметка «4» -** 2/2, 1/3, 0/4 (орф./пункт.)<br>**Отметка «3»** - 4/4, 3/5, 0/7, 6/6 (орф./пункт.)<br>**Отметка «2» -** 7/7, 6/8, 5/9, 8/6(орф./пункт.) | октября |
| **9.** | Опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). | Текущая | Письменно | | Вторая октября неделя |
| **10.** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия. | Текущая | Письменно | | Третья декабря неделя |
| **11.** | Проводить морфологический анализ слова. | Текущая | Письменно | | Вторая января неделя |
| **12.** | Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст). | Текущая | Письменно | | |
| **13.** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. | Текущая | Письменно | | Вторая ноября неделя |
| **14.** | Находить грамматическую основу предложения. | Текущая | Письменно | | Третья января неделя |
| **15.** | Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | Текущая | Письменно | | |
| **16.** | Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. | Текущая | Письменно | | Вторая марта неделя |
| **17.** | Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | Текущая | Письменно | | Третья марта неделя |
| **18.** | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. | Текущая | Устно | | Первая апреля неделя |
| **19.** | Опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. | Текущая | Письменно | | Четвёртая апреля неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **20.** | Использовать орфографические словари. | Текущая | Устно | | Первая неделя октября |

**Литература 6 класс**

| № п/п | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки знаний | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей | Текущая | Письменно | **Отметкой "5"** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью.<br>Выразительное чтение. Без искажения и подмены слов.<br>**Отметкой "4"** оценивается ответ, показывающий прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь | В соответствии с тематическим планированием по завершении изучения литературного произведения |
| 2. | Умение анализировать литературное произведение: определять принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений | Тематическая | Устно и письменно | | В соответствии с тематическим планированием: 3 неделя октября, 3 неделя ноября, 2-3 недели декабря, 3 неделя января, 3 неделя марта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | Умение определять в произведении элементы сюжета, композиции, находить изобразительно-выразительные средства языка, владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения | Тематическая | Устно и письменно | событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно- эстетического содержания произведения, умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности. | В период изучения прозаических произведений: ноябрь, декабрь, январь, февраль, март |
| **4.** | Понимание авторской позиции изучаемого произведения | Тематическая | Устно | | |
| **5.** | Умение формулировать собственное отношение к произведениям литературы, их оценка | Тематическая | Устно | **Отметкой "3"** оценивается ответ, свидетельствующий о понимании текста изучаемого произведения, но недостаточном умении пользоваться знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трех | Согласно тематическому планированию |
| **6.** | Осмысленное, выразительное чтение произведений разных жанров и адекватное восприятие | Текущая | Устно | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | Умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания, вести диалог | Текущая | Устно | ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке. **Отметкой "2"** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумение объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **8.** | Написание изложения и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы. | Тематическая | Письменно | **Отметка "5"** ставится за сочинение:<br>- глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;<br>стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей; | 3 неделя ноября<br><br>2 неделя февраля<br>1 неделя апреля<br><br>3 неделя мая |
| **9.** | Создание проектной работы | Тематическая | Письменно | | 3 неделя апреля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **10.** | Умение выразительно читать наизусть произведения/ Фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению | Текущая | Устно | - написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;<br>- допускается одна - две неточности в содержании.<br>**Оценка "4":** сочинение достаточно полно и убедительно раскрывает тему с незначительными отклонениями от нее; хорошее знание литературного материала и<br>других источников по теме сочинения, умение пользоваться ими для обоснования своих<br>мыслей, а также делать выводы и обобщения;<br>- логическое и последовательное изложение содержания;<br>- написанное правильным литературным языком,<br>- допускаются две - три неточности в содержании, не более трех-четырех речевых недочетов. **Отметка "3"**:<br>- в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ, допущены отклонения от темы или отдельные ошибки в изложении фактического материала; | 1-2 недели октября, 4 недел я октяб ря, 4 неделя ноября, 1-2 недели декабря, 1 неделя марта, 2 неделя апреля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;<br>- в изложении материала имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;<br>- обнаруживается владение основами письменной речи - в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.<br>**Отметка "2"**:<br>-сочинение не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на текст,<br>- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;<br>- отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок | |

**Иностранный язык (английский) 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | ***Диалогическая речь:***<br>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;<br>*- вести диалог-обмен мнениями;*<br>*- брать и давать интервью;*<br>*- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* | Тематический, текущий | Устно | ***Участие в беседе***<br>*Отметка «5»* ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.<br>*Отметка «4»* ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуни- кацию.<br>*Отметка «3»* выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.<br>*Отметка «2»* выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась. | **Темы:**<br>***«Кто есть кто?»*** - IV неделя сентября<br>***«Вот и мы!»*** - II неделя октября<br>***Контрольная работа за 1 четверть*** – IV неделя октября<br>«***Поехали!»*** -II неделя ноября<br>«***День за днем»*** - I неделя декабря<br>***Контрольная работа за 1 полугодие –*** IV неделя декабря<br>***«Праздники»*** - II неделя января |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | ***Монологическое высказывание:***<br>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;<br>- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);<br>- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;<br>- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;<br>- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.<br>*- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*<br>*- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*<br>*- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*<br>*- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*<br>*- кратко излагать результаты* | Тематический, текущий | Устно | ***Высказывание в форме рассказа, описания***<br>*Отметка «5»* ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.<br>*Отметка «4»* выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была | ***«На досуге»***<br>- I неделя февраля<br><br>***«Вчера, сегодня, завтра»***<br>- IV неделя февраля<br><br>***Контрольная работа за 3 четверть –*** III неделя марта<br><br>***«Правила и инструкции»***<br>-I неделя апреля<br>***«Еда и прохладительные напитки»***<br>- I неделя мая<br><br>***Годовая контрольная работа –*** III неделя мая<br><br>***«Каникулы»***<br>- V неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.<br><br>*Отметка «2»* ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | ***Письменная речь:***<br>- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);<br>- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);<br>- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого | Тематический, текущий | Письменно | ***Оценивание письменной речи учащихся***<br>*Отметка «5»* Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);<br>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.<br>*- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*<br>*- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*<br>*- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*<br>*- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*<br>*- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* | | | слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.<br>*Отметка «4»* Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.<br>*Отметка «3»* Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | использовании средств | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.<br>*Отметка «2»* Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнено 65% работы – «3», 80%- «4» , 95-100% - «5». | |
| **4** | ***Аудирование:***<br>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;<br>- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в | Тематическ ий, текущий | Устно | ***Понимание речи на слух***<br>*Отметка* «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аутентичных текстах, | | | поставленной задачи (например найти ту или | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.<br>- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*<br>- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* | | | иную радиопередачу).<br>*Отметка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.<br>*Отметка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. | |
| **5** | ***Чтение:***<br>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;<br>- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;<br>- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;<br>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные | Тематический, текущий | Устно | ***Чтение***<br>*Отметка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.<br>*Отметка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тексты, демонстрируя понимание прочитанного; | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*<br>*- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* | | | затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.<br>*Отметка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.<br>*Отметка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. | |

**Математика 6 класс**

| № | Тема | Итоговые планируемые результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Контрольные мероприятия |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Повторение | | Текущая | Письменно | Входная контрольная работа |
| **2** | Делимость чисел | — Владеть понятиями «делитель» и «кратное», понимать взаимосвязь между ними, уметь употреблять их в речи.<br>— Понимать обозначения НОД(а, в) и НОК(а, в).<br>— Уметь находить НОД и НОК в несложных случаях.<br>— Знать определение простого числа, уметь приводить примеры простых и составных чисел.<br>— Знать признаки делимости на 2, на 5, на 10, на 3, на 9, уметь приводить примеры чисел, делящихся и не делящихся на какое-либо из указанных чисел. | Тематическая | Письменно | Контрольная работа № 1 по теме: «Делимость чисел» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3** | Прямые на плоскости и в пространстве | — Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых.<br>— Распознавать вертикальные и смежные углы.<br>— Находить углы, образованные двумя пересекающимися прямыми.<br>— Изображать две пересекающиеся прямые, строить прямую, перпендикулярную данной.<br>— Выдвигать гипотезы о свойствах смежных углов, обосновывать их.<br>— Распознавать случаи взаимного расположения двух прямых на плоскости и в пространстве, распознавать в многоугольниках параллельные стороны.<br>— Изображать две параллельные прямые, строить прямую, параллельную данной, с помощью чертёжных инструментов.<br>— Анализировать способ построения параллельных прямых, пошагово заданный рисунками, выполнять построения.<br>— Измерять расстояние между двумя точками, от точки до прямой, между двумя параллельными прямыми, от точки до плоскости.<br>— Строить параллельные прямые с заданным расстоянием между | Тематическая | Письменно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ними.<br>— Строить геометрическое место точек, обладающих определенным свойством. | | | |
| **4** | Дроби | — Различать знаменатель и числитель дроби, уметь читать и записывать дроби.<br>— Иллюстрировать дробь как долю целого на рисунках и чертежах.<br>— Находить дробь от величины, опираясь на содержательный смысл понятия дроби.<br>— Соотносить дроби и точки на координатной прямой.<br>— Понимать, в чем заключается основное свойство дроби, иллюстрировать равенство дробей с помощью рисунков и чертежей, помощью координатной прямой.<br>— Сокращать дроби, приводить дроби к новому знаменателю, к общему знаменателю, сравнивать и упорядочивать дроби.<br>— Записывать в виде дроби частное двух натуральных чисел, представлять натуральное число в виде дроби. | Тематическая | Письменно | Контрольная работа № 3 по теме: «Дроби» |
| **5** | Действия с дробями | — Знать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, выполнять сложение и вычитание дробей с одинаковыми и разными знаменателями.<br>— Владеть приемами выделения целой части из неправильной дроби и представления смешанной дроби в виде неправильной.<br>— Владеть приемами решения задач на нахождение части целого и целого по его части.<br>— Решать знакомые текстовые задачи, содержащие дробные данные. | Тематическая | Письменно | Контрольная работа № 4 по теме «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».<br>Контрольная работа № 5 по теме «Сравнение, сложение и вычитание смешанных чисел». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Контрольная работа № 6 по теме «Умножение дробей и распределительное свойство. Нахождение дроби от числа». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Контрольная работа № 7 по теме «Деление дробей. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Отношения и проценты | — Объяснять, как находят отношение одноимённых и<br>— Исследовать взаимосвязь отношений сторон квадратов, их периметров и площадей; длин рёбер кубов, площадей граней и объёмов.<br>— Объяснять, что показывает масштаб (карты, плана, чертежа, модели).<br>— Решать задачи практического характера на масштаб.<br>— Строить фигуры в заданном масштабе.<br>— Выражать проценты десятичной дробью, выполнять обратную операцию — переходить от десятичной дроби к процентам<br>— Характеризовать доли величины, используя эквивалентные представления заданной доли с помощью дроби и процентов.<br>— Решать задачи практического содержания на нахождение нескольких процентов величины, на увеличение (уменьшение) величины на несколько процентов, на нахождение величины по её проценту.<br>— Решать задачи с реальными данными на вычисление процентов величины, применяя округление, приёмы прикидки.<br>— Выполнять самоконтроль при нахождении процентов величины, используя прикидку.<br>— Выражать отношение двух величин в процентах.<br>— Решать задачи, в том числе задачи с практическим контекстом, с реальными данными, на нахождение процентного отношения двух величин.<br>— Анализировать текст задачи, моделировать условие с помощью схем и рисунков, объяснять полученный результат.<br>— Находить отношения чисел и величин.<br>— Решать задачи, связанные с отношением величин, в том числе задачи практического характера. | Тематическая | Письменно | Контрольная работа № 8 по теме «Масштаб. Длина окружности и площадь круга». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | — Решать задачи на проценты, в том числе задачи с реальными данными, применяя округление, приёмы прикидки. | | | |
| **7** | **Выражения, формулы и уравнения** | — Обсуждать особенности математического языка. Записывать математические выражения с учётом правил синтаксиса математического языка; составлять выражения но условиям задач с буквенными данными. Использовать буквы для записи математических предложений, общих утверждений; осуществлять перевод с математического языка на естественный язык и наоборот. Иллюстрировать общие утверждения, записанные в буквенном виде, числовыми примерами<br>— Строить речевые конструкции с использованием новой терминологии (буквенное выражение, числовая подстановка, значение буквенного выражения, допустимые значения букв). Вычислять числовые значения буквенных выражений при данных значениях букв. Сравнивать числовые значения буквенных выражений. Находить допустимые значения букв в выражении. Отвечать на вопросы задач с буквенными данными, составляя соответствующие выражения<br>— Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, в том числе по условиям, заданным рисунком. Вычислять по формулам. Выражать из формулы одну величину через другие<br>— Находить экспериментальным путём отношение длины окружности к диаметру. Обсуждать особенности числа П ; находить дополнительную информацию об этом числе. Вычислять по формулам длины окружности, площади круга, объёма шара; Вычислять размеры фигур, ограниченных окружностями и их дугами. Определять числовые параметры пространственных тел, имеющих форму цилиндра, шара. Округлять результаты вычислений по формулам<br>— Строить речевые конструкции с использованием слов<br>«уравнение», «корень уравнения». Проверять, является ли указанное число корнем рассматриваемого уравнения. Решать уравнения на | Тематическая | Письменно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | основе зависимостей между компонентами действий. Составлять математические модели (уравнения) по условиям текстовых задач<br>— Использовать буквы для записи математических выражений и предложений. Составлять буквенные выражения по условиям задач. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Составлять формулы, выражающие зависимости между величинами, вычислять по формулам. Составлять уравнения по условиям задач. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей<br>между компонентами арифметических действий | | | |
| **8** | **Целые числа. Рациональные числа.** | — Целые числа Приводить примеры использования в жизни положительных и отрицательных чисел (температура, выигрыш-проигрыш, выше-ниже уровня моря и пр). Описывать множество целых чисел. Объяснять, какие целые числа называют противоположными. Записывать число, противоположное данному, с помощью знака<br>«минус». Упрощать записи типа - (+3), - (-3)<br>— Сопоставлять свойства ряда натуральных чисел и ряда целых чисел. Сравнивать и упорядочивать целые числа. Изображать целые числа точками на координатной прямой. Использовать координатную прямую как наглядную опору при решении задач на сравнение целых чисел<br>— Объяснять на примерах, как находят сумму двух целых чисел. Записывать с помощью букв свойство нуля при сложении, свойство суммы противоположных чисел. Упрощать запись суммы целых чисел, опуская, где это возможно, знак « + » и скобки. Переставлять слагаемые в сумме целых чисел. Вычислять суммы целых чисел, содержащие два и более слагаемых. Вычислять значения буквенных выражений<br>— Формулировать правило нахождения разности целых чисел, записывать его на математическом языке. Вычислять разность двух целых чисел. Вычислять значения числовых выражений, составленных из целых чисел с помощью знаков « + » и « —»; осуществлять самоконтроль. Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Сопоставлять выполнимость действия вычитания в множествах натуральных чисел и целых чисел<br>— Формулировать правила знаков при умножении и делении целых чисел, иллюстрировать их примерами равенства, выражающие | Тематическая | Письменно | Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел».<br>Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел». |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | свойства 0 и 1 при умножении, правило умножения на -1. Вычислять произведения и частные целых чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия с целыми числами. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Вычислять значения буквенных выражений при заданных целых значениях букв. Исследовать вопрос об изменении знака произведения целых чисел при изменении на противоположные знаков множителей. Опровергать с помощью контрпримеров неверные утверждения о знаках результатов действий с целыми числами. Записывать на математическом языке. Применять в речи терминологию, связанную с рациональными числами; распознавать натуральные, целые, дробные, положительные, отрицательные числа; характеризовать множество рациональных чисел. Применять символьное обозначение противоположного числа, объяснять смысл записей типа (-a), упрощать соответствующие записи. Изображать рациональные числа точками координатной<br>— Прямой. Моделировать с помощью координатной прямой отношения «больше» и «меньше» для рациональных чисел. Сравнивать положительное число и нуль, отрицательное число и нуль, положительное и отрицательное числа, два отрицательных числа. Применять и понимать геометрический смысл понятия модуля числа, находить модуль рационального числа. Сравнивать и упорядочивать рациональные числа<br>— Формулировать правила сложения двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; правило вычитания из одного числа другого; применять эти правила для вычисления сумм, разностей. Выполнять числовые подстановки в суммы и разности, записанные с помощью букв, находить соответствующие их значения. Проводить несложные исследования, связанные со свойствами суммы нескольких рациональных чисел (например, замена знака каждого слагаемого)<br>— Формулировать правила нахождения произведения и частного двух чисел одного знака, двух чисел разных знаков; применять эти правила при умножении и делении рациональных чисел. Находить квадраты и кубы рациональных чисел. Вычислять значения числовых выражений, содержащих разные действия. Выполнять числовые подстановки в простейшие буквенные выражения, находить соответствующие их значения<br>— Приводить примеры различных систем координат в | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | окружающем мире, находить и записывать координаты объектов в | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | различных системах координат (шахматная доска; широта и долгота; азимут и др.). Объяснять и иллюстрировать понятие прямоугольной системы координат на плоскости; применять в речи и понимать соответствующие термины и символику. Строить на координатной плоскости точки и фигуры по заданным координатам, находить координаты точек. Проводить исследования, связанные с взаимным расположением точек на координатной плоскости | | | |
| **9** | **Симметрия.** | — Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно прямой. Вырезать две фигуры, сим-метричные относительно прямой, из бумаги. Строить фигуру (отрезок, ломаную, треугольник, прямоугольник, окружность), симметричную данной относительно прямой, с помощью инструментов, изображать от руки. Проводить прямую, относительно которой две фигуры симметричны. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ. Формулировать свойства двух фигур, симметричных относительно прямой. Исследовать свойства фигур, симметричных относительно плоскости, используя эксперимент, наблюдение, моделирование. Описывать их свойства<br>— Находить в окружающем мире плоские и пространственные симметричные фигуры. Распознавать фигуры, имеющие ось симметрии. Вырезать их из бумаги, изображать от руки и с помощью инструментов. Проводить ось симметрии фигуры. Формулировать свойства равнобедренного, равностороннего треугольников, прямоугольника, квадрата, круга, связанные с осевой симметрией. Формулировать свойства параллелепипеда, куба, конуса, цилиндра, шара, связанные с симметрией относительно плоскости. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью компьютерных программ<br>— Распознавать плоские фигуры, симметричные относительно точки. Строить фигуру, симметричную данной относительно точки, с помощью инструментов, достраивать, изображать от руки. Находить центр симметрии фигуры, конфигурации. Конструировать орнаменты и паркеты, используя свойство симметрии, в том числе с помощью | Тематическая | Письменно | Контрольная работа №11 «Симметрия» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | компьютерных программ. Формулировать свойства фигур, симметричных относительно точки. Исследовать свойства фигур, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | имеющих ось и центр симметрии, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование, в том числе компьютерное моделирование. Выдвигать гипотезы, формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения об осевой и центральной симметрии фигур | | | |
| **10** | **Многоугольники и многогранники.** | — Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире параллелограммы. Изображать параллелограммы с использованием чертёжных инструментов. Моделировать параллелограммы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. Исследовать и описывать свойства параллелограмма, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств параллелограммов. Формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о свойствах параллелограмма. Сравнивать свойства параллелограммов различных видов: ромба, квадрата, прямоугольника. Выдвигать гипотезы о свойствах параллелограммов различных видов, объяснять их. Конструировать способы построения параллелограммов по заданным рисункам. Строить логическую цепочку рассуждений о свойствах параллелограмма. Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире правильные многоугольники, правильные многогранники. Исследовать и описывать свойства правильных многоугольников, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Изображать правильные многоугольники с помощью чертёжных инструментов по описанию и по заданному алгоритму; осуществлять | Тематическая | Письменно | Контрольная работа№12 «Многоугольники и многогранники» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | самоконтроль выполненных построений. Конструировать способы построения правильных многоугольников по заданным рисункам, выполнять построения. Моделировать правильные многогранники из развёрток. Сравнивать свойства правильных многоугольников, связанные с симметрией. Формулировать, обосновывать, опровергать с помощью контрпримеров утверждения о правильных многоугольниках. Изображать равносоставленные фигуры, определять их площади. Моделировать геометрические фигуры из бумаги (перекраивать прямоугольник в параллелограмм, достраивать треугольник до | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | параллелограмма). Сравнивать фигуры по площади. Формулировать свойства равно- составленных фигур. Составлять формулы для вычисления площади параллелограмма, прямоугольного треугольника. Выполнять измерения и вычислять площади параллелограммов и треугольников. Использовать компьютерное моделирование и эксперимент для изучения свойств геометрических объектов. Строить логическую цепочку рассуждений о равновеликих фигурах. Решать задачи на нахождение площадей параллелограммов и треугольников<br>— Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире призмы. Называть призмы. Копировать призмы, изображённые на клетчатой бумаге, осуществлять самоконтроль, проверяя соответствие полученного изображения заданному. Моделировать призмы, используя бумагу, пластилин, проволоку и др., изготавливать из развёрток. Определять взаимное расположение граней, рёбер, вершин призмы. Исследовать свойства призмы, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование. Описывать их свойства, используя соответствующую терминологию. Формулировать утверждения о свойствах призмы, опровергать утверждения с помощью контрпримеров. Строить логическую цепочку рассуждений о свойствах призм. Составлять формулы, связанные с линейными, плоскими и<br>пространственными характеристиками призмы. Моделировать из призм другие многогранники | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 1** | **Множества. Комбинаторика.** | — Приводить примеры конечных и бесконечных множеств. Строить речевые конструкции с использованием теоретико-множественной терминологии и символики; переводить утверждения с математического языка на русский и наоборот. Формулировать определение подмножества некоторого множества. Иллюстрировать понятие подмножества с помощью кругов Эйлера. Обсуждать соотношение между основными числовыми множествами. Записывать на символическом языке соотношения между множествами и приводить примеры различных вариантов их перевода на русский язык. Исследовать вопрос о числе подмножеств конечного множества<br>— Формулировать определения объединения и пересечения множеств. Иллюстрировать эти понятия с помощью кругов Эйлера. Использовать схемы в качестве наглядной основы для разбиения | Тематическая | Письменно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | множества на непересекающиеся подмножества. Проводить логические рассуждения по сюжетам текстовых задач с помощью кругов Эйлера. Приводить примеры классификаций из математики и из других областей знания<br>— Решать комбинаторные задачи с помощью перебора возможных вариантов, в том числе, путём построения дерева возможных вариантов.<br>Строить теоретико-множественные модели некоторых видов комбинаторных задач | | | |
| **12** | **Повторение.** | Сравнивать и упорядочивать десятичные дроби, находить наименьшую и наибольшую десятичную дробь среди заданного набора чисел. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных; выяснять, в каких случаях это возможно. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби с указанной точностью. Выполнять действия с дробными числами. Решать задачи на движение, содержащие данные, выраженные дробными числами. Представлять доли величины в процентах. Решать текстовые задачи на нахождение процента от данной величины. Решать задачи требующие владения понятием отношения. Составлять по рисунку формулу для вычисления периметра или площади фигуры. Сравнивать и упорядочивать положительные и отрицательные числа, находить наибольшее или наименьшее из заданного набора чисел. Выполнять числовые подстановки в буквенное выражение (в том числе, подставлять отрицательные числа), вычислять значение выражения. Отмечать точки на координатной плоскости, находить координаты отмеченных точек. Строить фигуру, симметричную данной относительно некоторой прямой; использовать при решении задач равенство симметричных фигур. Решать задачи на взаимное расположение двух окружностей на плоскости | Текущая | Письменно | Итоговая контрольная работа |

***Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию***

*Отметка «5»* ставится, если использовано при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними; использовано знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений.

*Отметка «4»* ставится, если работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны; допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах;

*Отметка «3»* ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в чертежах, но учащийся владеет обязательными умениями;

*Отметка «2»* ставится, если допущены ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями; полное отсутствие у учащегося умений, значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Оценка устных ответов обучающихся.**

***Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:***

— полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

— изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

— правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

— показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

— продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;

— отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Ответ оценивается отметкой «4»,***если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

— в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

— допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

***Отметка «3» ставится в следующих случаях****:*

— неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

— имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

— ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

— при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

***Отметка «2» ставится в следующих случаях:***

— не раскрыто основное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя**.**

— ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Оценка письменных контрольных работ обучающихся.**

***Отметка «5» ставится в следующих случаях:***

— работа выполнена полностью.

— в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;

— в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

***Отметка «4» ставится, если:***

— работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

— допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

***Отметка «3» ставится, если:***

— допущены более одной ошибки или более двух- трех недочетов в выкладках, чертежах или графика, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2» ставится, если:***

— допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере;

— работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний, умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Информатика 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | — Сформирована информационная и алгоритмическая культура.<br>— Сформировано представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.<br>— Развиты основные навыки и умения использования компьютерных устройств. | Текущая | Устно | *Отметка «5»:*<br>— ответ полный и правильный, материал изложен в логической последовательности;<br>— ответ самостоятельный.<br>*Отметка «4»:*<br>— ответ полный и правильный, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки<br>*Отметка «3»:*<br>— ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ несвязный, по наводящим вопросам учителя.<br>*Отметка «2»:*<br>— при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала. | 3 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | — Сформированы представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах. | Текущая | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если ученик:<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>*Отметка «4»* ставится**,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>*Отметка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и | 4 неделя февраля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>или если правильно выполнил менее половины работы. | |
| **3.** | — Умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя.<br>— Сформированы знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях. | Тематическая | Практика | *Отметка «5»* ставится, если ученик:<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>*Отметка «4»* ставится**,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>*Отметка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех- пяти недочетов.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>— или если правильно выполнил менее половины работы. | 3, 4 неделя апреля<br>1 неделя мая |
| **4.** | — Сформированы умения формализации и структурирования информации.<br>— Умения выбирать способ представления данных в<br>— таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных. | Тематическая | Практика | | 3, 5 неделя января |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | Сформированы навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. | Текущая | Устно | Визуально | 1 неделя сентября, 3 неделя января |

**История 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | — Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; — использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; — проводить поиск информации в историческ их памятниках | Текущая тематическая | **Стартовая диагностика.**<br><br>**Тематические контрольные работы.**<br><br>**Текущий контроль.** В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение | **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**<br><br>**Устный ответ.**<br>**Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, | **Входная контрольная работа 12.09**<br><br>**Повторение и контроль по теме «Древняя Русь в VIII-первой половине XII в.» 06.03**<br><br>**Повторение и контроль по теме «Русь удельная в 12 – 13 вв.» 24.04**<br><br>**На каждом уроке** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Средневековья;<br>— составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и средневековой истории;<br>— раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и господствовавших в обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;<br>— объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной<br><br>и | | практической работы.<br><br>**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.<br><br>**Контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, тестов, решения кроссвордов.**<br><br>**Итоговая оценка.** Итоговая | который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям<br>**Отметка "4" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;<br>3. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>4. ответ самостоятельный;<br>5. наличие неточностей в изложении материала;<br>6. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности | **Контроль знаний по теме «История России с древнейших времен до конца XVI в». 15.05**<br><br>**Работа над проектами** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем<br><br>и | | **в рамках темы** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | всеобщей истории Средних веков;<br>— сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);<br>— давать оценку событиям и личностям отечественной и | | фиксируется в выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой контрольной работы.<br><br>**Оценка проектной и исследовательской деятельности.** | изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;<br>7. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;<br>8. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;<br>9. понимание основных исторических взаимосвязей;<br>10. знание карты и умение ей пользоваться;<br>11. при решении заданий сделаны второстепенные ошибки.<br>**Отметка "3" ставится, если ученик:**<br>1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;<br>2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;<br>3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;<br>6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений.<br>7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает | **года:**<br><br>**Культура Западной Европы в 11 – 15 веках: Образование, философия, литература в XI- XV вв. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Русь между Востоком и Западом** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>9. скудны представления, преобладают формалистические знания;<br>10. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;<br>**Отметка "2" ставится, если ученик:**<br>1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br>2. не делает выводов и обобщений.<br>3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;<br>4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;<br>5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br>6. имеются грубые ошибки в использовании карты.<br>**Оценка самостоятельных письменных работ. Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>**Отметка "4" ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>**Оценка "3" ставится,** если ученик правильно | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ВЫПОЛНИЛ | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>**Отметка "2" ставится,** если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>— или если правильно выполнил менее половины работы.<br><br>**Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**<br>85-100%- правильных ответов - отметка «5»; 65-85% - правильных ответов - отметка «4»; 51—65% - правильных ответов - отметка «3»; 0—50% правильных ответов — отметка «2».<br><br>**Оценка проектной работы осуществляется в соответствии с Положением «О проектной деятельности обучающихся 5-9 классов».** | |

**Обществознание 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | — Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.<br>— Оценивать с<br>— Определять и примерами сущностные характеристики деятельности.<br>— Объяснять роль мотивов в деятельности человека.<br>— Исследова ть несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.<br>— Описывать поведение челове ка различных мал ых группах. | Текущая<br><br>тематиче ск ая | **Стартовая диагностика.**<br><br>**Тематические контрольные работы.**<br><br>**Текущий контроль.**<br>В ходе текущего контроля оценивается любое, особенно успешное действие обучающегося, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, выполнение теста, устного ответа, выполнение практической работы.<br><br>**Формы промежуточной аттестации:** устные и письменные ответы, | **Требования к оценке знаний, умений и навыков учащихся.**<br><br>**Устный ответ.**<br>**Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;<br>2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя.<br>3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно | **27.09**<br><br>**Тематический контроль знаний по разделу «Школа» 14.01**<br><br>**На каждом уроке**<br><br>**Практикум по теме «Человек и его деятельност ь». 18.10**<br>**Практикум по теме «Человек в социальном измерении» 22.11**<br>**Практикум по теме «Человек среди людей»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | — Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения.<br>— Характеризовать духовные ценности русского народа.<br>— Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.<br>— Приводить примеры ситуаций морального выбора.<br>— Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.<br>— Раскрывать понятия: общество, малая группа, нравственность, | | самостоятельные работы, тестовые задания, сравнительные задания.<br><br>**Контрольно-обобщающие уроки проводятся в виде решения задач, тестов, решения кроссвордов.**<br><br>**Итоговая оценка.**<br>Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля, который ведется учителем и фиксируется в классном журнале и дневниках учащихся, тематических контрольных работ, оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта, итоговой | применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям<br>**Отметка "4" ставится, если ученик:**<br>12. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.<br>13. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;<br>14. в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;<br>15. ответ самостоятельный; | **07.02 Практикум по теме «Нравственные основы жизни» 04.04**<br><br>**Практикум по теме «Человек и общество» 18.04**<br><br>**Итоговая контрольная Работа 16.05** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мораль, личность, духовные ценности, конфликт. | | контрольной работы. | 16. наличие неточностей в изложении материала; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Оценка проектной и исследовательской деятельности.** | 17. определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;<br>18. связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;<br>19. наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений;<br>20. понимание основных исторических взаимосвязей;<br>21. знание карты и умение ей пользоваться;<br>22. при решении заданий сделаны второстепенные ошибки.<br>**Отметка "3" ставится, если ученик:**<br>11. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;<br>12. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;<br>13. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.<br>14. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;<br>15. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;<br>16. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений. | **Учебные проекты по теме:**<br><br>**Защита проектов 23.05, 30.05**<br><br>**Выдающиеся личности нашей страны «Выдающиеся личности югорской земли»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 17. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;<br>18. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.<br>19. скудны представления, преобладают формалистические знания;<br>20. знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;<br>**Отметка "2" ставится, если ученик:**<br>7. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;<br>8. не делает выводов и обобщений.<br>9. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;<br>10. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;<br>11. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.<br>12. имеются грубые ошибки в использовании карты.<br>**Оценка самостоятельных письменных работ. Отметка "5" ставится, если ученик:**<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>**Отметка "4" ставится,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | — не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>**Оценка "3" ставится,** если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>**Отметка "2" ставится,** если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>— или если правильно выполнил менее половины работы.<br><br>**Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**<br>85-100%- правильных ответов - отметка «5»; 65-85% - правильных ответов - отметка «4»; 51—65% - правильных ответов - отметка «3»; 0—50% правильных ответов — отметка «2».<br><br>**Оценка проектной работы осуществляется в деятельности обучающихся 5-9 классов».** | |

**География 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Ориентироваться с стороны горизонта по местным признакам, использовать компас для определения азимута. | Тематическая | Практика | *Отметка «5»:*<br>— Самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.<br>— Грамотно, логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, рисунки.<br>*Отметка «4»:*<br>— *В*ыполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну ошибку.<br>— При оформлении работ делает неполные выводы при обобщении.<br>*Отметка «3»:*<br>— Работа выполнена менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.<br>— Начинает работу с помощью учителя; в ходе проведения | 1 неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2.** | Проводить с давления, абсолютной высоты по картам атласа. | Тематиче ск ая | Практика | наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.<br>*Отметка "2":*<br>— не определена самостоятельно цель работы, без помощи учителя ничего не делает; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. | 2 недел я апрел я |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | Давать характеристику рельефа своей местности по плану, используя физическую карту атласа. | Тематическая | Устно | *Отметка «5»:*<br>— ответ полный и правильный, материал изложен в логической последовательности;<br>— ответ самостоятельный.<br>*Отметка «4»:*<br>— ответ полный и правильный, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки<br>*Отметка «3»:*<br>— ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ несвязный, по наводящим вопросам учителя.<br>*Отметка «2»:*<br>— при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала. | 3 неделя декабря |
| **4.** | Устанавливать черты сходства и различия особенностей природы различных регионов и своей местности. | Тематическая | Устно | | 2 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **5.** | Различать географические процессы и явления, определяющие особенности материков. | Текущая | Письменно | *Отметка «5»* ставится, если ученик:<br>— выполнил работу без ошибок и недочетов;<br>— допустил не более одного недочета.<br>*Отметка «4»* ставится**,** если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:<br>— не более одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух недочетов.<br>*Отметка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:<br>— не более двух грубых ошибок;<br>— или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;<br>— или не более двух-трех негрубых ошибок;<br>— или одной негрубой ошибки и трех недочетов;<br>— или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.<br>*Отметка «2»* ставится, если ученик:<br>— допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";<br>— или если правильно выполнил менее половины работы. | 2 неделя апреля |

**Биология 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов; аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»* - работа выполнена без ошибок или допущена 1 ошибка<br>*Отметка «4»* - допущено не более 2-х несущественных ошибок<br>*Отметка «3»* - правильных ответов половина (от 3 до 5 ошибок);<br>*Отметка «2»* - ответ содержит более 5 ошибок | 2 неделя декабря |
| **2.** | Аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий | Текущая | Устно | *Отметка «5»:*<br>— ответ полный и правильный, материал изложен в логической последовательности; | 1 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3.** | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека | Текущая | Устно | — ответ самостоятельный.<br>*Отметка «4»:*<br>— ответ полный и правильный, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки<br>*Отметка «3»:*<br>— ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ несвязный, по наводящим вопросам учителя.<br>*Отметка «2»:*<br>при ответе обнаружено непонимание | 2 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающимся основного содержания учебного материала. | |
| **4.** | Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | Тематическая | Письменно | *Отметка «5»* - работа выполнена без ошибок или допущена 1 ошибка<br>*Отметка «4»* - допущено не более 2-х несущественных ошибок<br>*Отметка «3»* - правильных ответов половина (от 3 до 5 ошибок);<br>*Отметка «2»* - ответ содержит более 5 ошибок | 4 неделя ноября |
| **5.** | Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | Тематическая | Письменно | | 4 неделя ноября |
| **6.** | Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | Тематическая | Письменно | | 2 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | Тематическая | Практика | *Отметка «5»:*<br>— Самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности.<br>— Грамотно, логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, рисунки. | 3,4 недели сентября, 1,3 недели октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка «4»:*<br>— *В*ыполняет практическую работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает два - три недочёта или одну ошибку.<br>— При оформлении работ делает неполные выводы при обобщении.<br>*Отметка «3»:*<br>— Работа выполнена менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.<br>— Начинает работу с помощью учителя; в ходе проведения наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.<br>*Отметка "2":*<br>не определена самостоятельно цель работы, без помощи учителя ничего не делает; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы. | |
| **8.** | Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии | Текущая | Устно | Визуально | 2 неделя декабря, 2 неделя мая |

**Музыка 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | — Знать значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;<br>— Знать основные формы музыки;<br>— Знать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;<br>— Знать виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;<br>— Знать имена выдающихся композиторов и исполнителей;<br>— Уметь эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;<br>— Уметь узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;<br>— Уметь выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);<br>— Уметь выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;<br>— Уметь распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;<br>— Уметь различать звучание отдельных | Текущая | Устно, творческая работа, певческая деятельность | *Отметку «5»* — получает ученик, если его устный ответ, творческая работа, исполнительская деятельность в<br>*Отметку «4»* — получает ученик, если его устный ответ, творческая работа, певческая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям (правильный, но не совсем точный ответ), применяет знания в стандартной ситуации. | 3 неделя октября<br>2 неделя декабря<br>3 неделя февраля<br>1 неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | музыкальных инструментов, виды хора и<br>— Певческое и<br>инструментальное музицирование дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;<br>— Размышлять о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;<br>— Музыкальное самообразование: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности. | | | | |

**Изобразительное искусство 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Знать закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной и воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции | Текущая | Практика | *Отметка «5»* выставляется за безошибочное и аккуратное выполнение рисунка или поделки при соблюдении правил безопасности работы с инструментами, красками, палитрой (учитывается умение точно передать через создание эскиза сюжет, раскрыть тему, пользоваться палитрой, изученными приёмами рисования, выбирать кисти нужного размера, размещать рисунок в заданной плоскости, а также соблюдение порядка на рабочем месте в течение всего урока).<br>*Отметка «4»* выставляется с учётом тех же требований, но допускается исправление без нарушения эскиза или сюжета рисунка (поделки).<br>*Отметка «3»* выставляется, если рисунок или поделка выполнены недостаточно аккуратно, но без нарушения эскиза или сюжета. | |
| **2.** | Знать различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью и другими художественными материалами | Текущая | Практика | | |
| **3.** | Знать особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства | Текущая | Устно | | |
| **4.** | Знать особенности ансамбля народного костюма; зависимость колорита народного костюма и узора от национальных традиций искусства и быта | Тематическая | Практика | | |
| **5.** | Знать отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего времени | Тематическая | Устно | | |
| **6.** | Уметь видеть цветовое богатство окружающего мира и передавать свои впечатления в рисунках | Тематическая | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7.** | Уметь выбрать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить | Тематическая | Практика | За проявленную самостоятельность и творчески выполненную работу оценку можно повысить на 1 балл или оценить это дополнительной отметкой. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы), с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета | | | Рисунок или поделка с нарушением эскиза или сюжета, не отвечающих их назначению, не оценивается, они подлежат исправлению, переделке. | |
| **8.** | Уметь анализировать форму, конструкцию, пространственное расположение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов, сравнивать характерные особенности двух предметов | Тематическая | Устно | | |
| **9.** | Уметь пользоваться перспективой, светотенью, композицией и т. д. в процессе рисования с натуры и на темы | Текущая | Практика | | |
| **10.** | Уметь передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте | Тематическая | Практика | | |
| **11.** | Уметь применять в рисунках выразительные средства (эффекты освещения, композиции, штриховки, разные приемы работы акварелью, гуашью), добиваться образной передачи действительности | Тематическая | Практика | | |
| **12.** | Уметь разрабатывать эскизы интерьеров, композиции эскизов печатной продукции, эскизы костюмов | Тематическая | Практика | | |
| **13.** | Знать и соблюдать правила работы в кабинете ИЗО | Текущая | Устно | | 2 неделя декабря, 2 неделя мая |

**Технология (девочки) 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1.** | Изучать с ассортимент вязаных изделий, применение их в современной моде.<br>Ознакомиться с лучшими работами мастеров декоративно-прикладного искусства.<br>Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания.<br>Осваивать приемы вязания столбиков без накида. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | Сентябрь |
| **2** | Уметь организовывать рабочее место.<br>Вязать образцы крючком. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные вязаные изделия.<br>*Знакомиться с профессией вязальщица текстильно-галантерейных изделий.* | Текущий | Практика | | |
| **3** | Освоить способы вязания по кругу.<br>Соблюдать технику безопасности и СГ требования при выполнении практической работы.<br>Находить и представлять информацию об истории вязания. | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **4** | Освоить приемы набора петель на спицы, выполнения лицевых и изнаночных петель, закрытие петель последнего ряда.<br>Изучать и подбирать материалы и инструменты для вязания. спицами<br>*Подбирать спицы и нитки для вязания.* | Текущий | Практика | | |
| **5** | Вязать образцы спицами. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня** (отметка «2») | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Обсуждать наиболее удачные работы.<br>Находить и предъявлять информацию об истории промысла. | | | Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по<br>содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой<br>**Базовый уровень (отметка «3»)**<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки **Выше базового (отметка «4», «5»)**<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **6** | Осуществлять последовательность действий при создании схемы узора.<br>Осваивать работу по технологической карте.<br>Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами<br>Создавать схемы для вязания с помощью ПК<br>Связать образец разработанного узора, соблюдая правила вывязывания орнамента.<br>Проводить анализ выполненной работы.<br>Оценивать достоинство и недостатки. | Тематический | Письменно (тест), практика (проект) | | Октябрь |
| **7** | Изучать производство нетканых и текстильных материалов из химических волокон, виды и свойства тканей из них.<br>Находить и представлять информацию о современных материалах из химических волокон и об их применении в текстиле.<br>Ознакомиться с характеристиками различных видов волокон и тканей по коллекциям. | Текущий | Практика | | |
| **8** | Научить определять волокнистый состав ткани.<br>Составлять коллекции тканей и нетканых материалов из химических волокон.<br>Исследовать свойства текстильных материалов из химических волокон. Подбирать ткань по волокнистому<br>составу для различных швейных изделий. | Тематический | Письменно (тест), практика проект | | Ноябрь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Оформлять результаты исследований. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Знакомиться с профессией оператор на производстве химических волокон*<br>Оформлять результаты исследований. | | | | |
| **9** | Анализировать особенности фигуры человека различных типов.<br>Изучать правила снятия мерок с фигуры человека и<br>записывать результаты измерений.<br>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.<br>Находить и представлять информацию об истории швейных изделий | Текущий | Практика | | |
| **10** | Строить чертёж основы плечевого изделия в<br>масштабе 1:4 и в натуральную величину с цельнокроеным рукавом по своим меркам.<br>Рассчитывать количество ткани на изделие.<br>Находить и представлять информацию значения слова «туника».<br>*Знакомиться с профессией закройщика* | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. | |
| **11** | Изучать приёмы моделирования плечевой одежды<br>с застёжкой на пуговицах. Изучать приёмы<br>моделирования отрезной плечевой одежды.<br>Моделировать проектное швейное изделие.<br>Изготовлять выкройки дополнительных деталей изделия: подкройных | Текущий | Практика | | Декабрь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | обтачек<br>и т. д.<br>Готовить выкройку проектного изделия к раскрою.<br>*Знакомиться с профессией технолог-конструктор швейного производства, художник по костюмам.* | | | Данный уровень оценивается отметкой «5» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Соблюдать правила безопасной работы с ножницами. | | | | |
| **1 2** | Изучать основные узлы швейной машины с электрическим приводом. Изучать устройство машинной иглы. Выполнять замену машинной иглы. Определять вид дефекта строчки по её виду. Изучать устройство регулятора натяжения верхней нитки. Подготавливать швейную машину к работе. Выполнять регулирование качества зигзагообразной и прямой строчек с помощью регулятора натяжения верхней нитки. | Текущий | Практика | | |
| **1 3** | Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине. Выполнять обмётывание петли на швейной машине. Пришивать пуговицу с помощью швейной машины. Овладевать безопасными приёмами работы на швейной машине. Находить и предъявлять информацию о фурнитуре для одежды, об истории пуговиц. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня** (отметка «2») Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. **Базовый уровень** (отметка «3») Продемонстрировано понимание содержания выполненной | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **14** | Находить и предъявлять информацию об истории возникновения пуговиц<br>Соблюдать требования к выполнению машинных работ.<br>Обрабатывать срезы ткани на заправленной краеобметочной машине.<br>Выполнять машинные строчки на ткани по намеченным линиям.<br>Регулировать качество машинной строчки для различных видов ткани. | Текущий | Практика | работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Чисть и смазывать швейную машину. | | | | |
| **15** | Выполнять экономную раскладку выкроек на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы и направления долевой нити.<br>Изучить технологическую последовательность подготовки ткани к раскрою.<br>Выкраивать детали швейного изделия из ткани и прокладки.<br>Освоить технологию дублирования деталей.<br>Дублировать детали кроя клеевой прокладкой<br>Выполнять правила безопасной работы утюгом. Изучить правила переноса линий выкройки на детали кроя, технологии выполнения операций<br>«Изготовление образцов ручных швов»<br>Изготовлять образцы ручных работ: перенос линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков; примётывание; вымётывание.<br>Соблюдать требования к выполнению ручных работ.<br>*Иметь представление о технологе-конструкторе.*<br>Находить и представлять информацию о видах клеевых прокладок. | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **16** | Изучить последовательность подготовки и проведения примерки изделия, технологии обработки мелких деталей.<br>Проводить примерку изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества изделия, | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализировать ошибки. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий, одежды. Овладевать безопасными приёмами труда.<br>Соблюдать технологическую последовательность при обработке деталей кроя. | | | выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки **Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **17** | Изучить технологии обработки среднего шва с застёжкой и разрезом, плечевых швов, нижних срезов рукавов.<br>Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций по обработке срезов.<br>Осуществлять самоконтроль.<br>Соблюдать безопасные приемы труда. | Текущий | Практика | | |
| **18** | Изучать технологию обработки срезов покройной обтачкой с расположением её на лицевой и изнаночной стороне, обработки застёжки подбортом.<br>Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций.<br>Осуществлять самоконтроль.<br>Соблюдать безопасные приемы труда. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» | |
| **19** | Изучать технологию обработки боковых срезов и соединение лифа с юбкой.<br>Соблюдать технологическую последовательность и требования к выполнению операций. | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Осуществлять самоконтроль.<br>Соблюдать безопасные приемы труда. | | | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **20** | Изучить технология обработки нижнего среза<br><br>изделия. Окончательная отделка изделия среза изделия, окончательная отделка изделия» | Тематический | Письменно (тест), практика | | Январь |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Выполнять влажно-тепловую обработку готового изделия.<br>Предусмотреть художественную отделку к изготовленному изделию.<br>Находить и предъявлять информацию об истории швейных изделий, одежды. | | проект | | |
| **21** | Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников<br>Определять цель и задачи проектной деятельности. Просмотреть сайты интернета, журналы мод, посетить магазины и ознакомиться с ассортиментом плечевой одежды для девочек. Проанализировать ситуацию и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия.<br>Выбрать нужную ткань, дополнительные материалы и оборудование.<br>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.<br>Подготавливать электронную презентацию проекта.<br>Проработать доклад к защите творческого проекта. Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения проекта. | Текущий | Практика | | В течении года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 2** | Научатся контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике;<br>принимать учебную задачу;<br>планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень** (отметка «3») | В течении года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.<br>Соблюдать правила безопасности труда. Осваивать задачи курса технология.<br>Научатся слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы. Находить ипредставлять информацию об устройстве современного жилого дома, квартиры, комнаты.<br>Делать планировку комнаты подростка с помощью шаблонов и ПК.<br>Выполнять эскизы с целью подбора материалов и цветового решения комнаты. | | | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **2 3** | Ознакомиться с элементами декоративного оформления комнатными растениями.<br>Изучить эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к интерьеру. Находить и представлять информацию о приёмах размещения комнатных растений, об их происхождении.<br>Понимать значение понятий, связанных с уходом за растениями. Изучать виды занавесей для окон и выполнять макет оформления окон. | Текущий | Практика | | В течении года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **24** | Знакомиться с примерами творческих проектов шестиклассников.<br>Повторить этапы выполнения проекта.<br>Определять цель и задачи проектной деятельности.<br>Выбирать и обосновывать тему будущего проекта. | Тематический | Письменно (тест), практика проект | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. | В течении года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Анализировать обоснование выбора проекта. Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы<br>Выполнять эскизную разработку «Растения в интерьере жилого дома»<br>Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.<br>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.<br>Подготавливать электронную презентацию проекта.<br>Проработать доклад к защите творческого проекта. | | | **Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **25** | Организовывать рабочее место.<br>Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи.<br>Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки рыбы Определять свежесть рыбы органолептическими методами. Определять срок годности рыбных консервов и их маркировка. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Оттаивать и выполнять механическую кулинарную обработку свежемороженой рыбы. Выполнять механическую<br>обработку чешуйчатой рыбы. Разделывать солёную рыбу. Осваивать безопасные приёмы | Текущий | Практика | | В течении года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | труда.<br>Изучить виды тепловой обработки рыбы, технологии приготовления. | | | | |
| **26** | Изучить ассортимент нерыбных продуктов моря и технологии приготовления блюд из них. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2») | В течении года |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Научиться определять степень готовности рыбных блюд.<br>Знакомиться с профессией повар.<br>Находить и представлять информацию о блюдах из рыбы и морепродуктов | | | Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.<br>Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **27** | Изучать виды мяса и мясных продуктов, технологию первичной обработки.<br>Определять качество мяса органолептическими методами. Подбирать инструменты и приспособления для механической и кулинарной обработки мяса.<br>Осваивать механическую кулинарную обработку мяса.<br>Отработать безопасные приёмы труда.<br>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Находить и предъявлять информацию о значении и происхождении мясных блюд. | Текущий | Практика | | Март |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **28** | Изучать технологии приготовления блюд из мяса: варки, жарки, тушения, запекания, изделий из рубленного мяса, требования к качеству готовых блюд.<br>Соблюдать последовательность приготовления блюда по инструкционной карте.<br>Планировать последовательность технологических операций по приготовлению мясных блюд.<br>Органолептические оценивать готовые блюда.<br>Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады<br>Осваивать безопасные приёмы труда. | Текущий | Практика | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Проводить оценку качества термической обработки мясных блюд. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Находить и представлять информацию о соусах и гарнирах к мясным блюдам | | | | |
| **29** | Изучать виды птицы и технологии приготовления блюд. Осваивать технологию разделки птицы. Подбирать инструменты и приспособления Органолептические оценивать готовые блюда. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады Осуществлять поиск информации из разных источников о национальной кухни. | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня** (отметка «2») Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. **Базовый уровень** (отметка «3») Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки **Выше базового** (отметка «4», «5») Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **30** | Изучить классификацию супов, технологию приготовления первых блюд. Соблюдать правила безопасной работы с горячими жидкостями. Освоить технологию приготовления заправочного супа. Осуществлять поиск информации из разных источников об истории приготовления знаменитых во всем мире супов. | Текущий | Практика | | март |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 1** | Изучать привила сервировки стола к обеду, основные правила этикета.<br>Подбирать столовое бельё для сервировки стола к обеду.<br>Подбирать столовые приборы и посуду для обеда. Составлять меню обеда.<br>Рассчитывать количество и стоимость продуктов | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания | Апрель |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | для приготовления обеда.<br>Выполнять сервировку стола к обеду, овладевая навыками эстетического оформления стола Складывать салфетки. Сервировать стола к обеду.<br>Участвовать в творческой деятельности эстетического характера.<br>Осуществлять поиск информации из разных источников об истории сервировки стола. | | | выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки **Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности.<br>Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5» | |
| **32** | Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников<br>Тезисы для защиты, презентация .<br>Обсуждать примеры проблемных ситуаций.<br>Определять цель и задачи проектной деятельности. Провести исследовательскую работу по теме.<br>Анализировать обоснование выбора проекта.<br>Подготовить поисковый (подготовительный), технологический этапы<br>Выполнять эскизную разработку «Сервировки стола к обеду»<br>Получить дополнительные сведения в литературе и Интернете.<br>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.<br>Подготавливать электронную презентацию проекта.<br>Проработать доклад к защите творческого проекта. | Тематический | Письменно (тест), практика проект | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **3**<br>**3** | Знакомиться с примерами творческих проектов предшественников<br>Определять цель и задачи проектной деятельности.<br>Просмотреть сайты интернета, журналы мод, | Текущий | Практика | **Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Познакомиться с новыми тенденциями моды на аксессуары.<br>Проанализировать и разработать первоначальные идеи, отвечающие критериям выбора изделия.<br>Подобрать альтернативные изделия, выбрать подходящее.<br>Подобрать инструменты и материалы соответствующие выбранному изделию<br>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту.<br>Подготавливать электронную презентацию проекта.<br>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.<br>Обсуждать наиболее удачные работы. Знать и уметь: конструировать и моделировать, выполнять намеченные работы**.** | | | содержанию работы наблюдаются грубые ошибки.<br>**Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»<br>**Ниже базового уровня**<br>(отметка «2»)<br>Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. | |
| **3 4** | Создавать технологическую карту в соответствии последовательности выполнения изделия.<br>Выполнять проект по разделу «Вяжем аксессуары крючком или спицами».<br>Обосновать расчет денежных затрат.<br>Определиться в необходимости рекламы.<br>Провести экспертную оценку и самооценку.<br>. Защитить творческий проект<br>Проанализировать ошибки<br>Уметь: оценивать выполненную работу и защищать ее. | Тематический | Письменно (тест), практика проект | **Базовый уровень**<br>(отметка «3»)<br>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки<br>**Выше базового**<br>(отметка «4», «5»)<br>Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4»<br>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. | Апрель-май |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Данный уровень оценивается отметкой «5» | |

**Технология (мальчики) 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Знание свойств древесины | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "3"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>-не самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "2"*<br>- не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны подробные ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно выбирает заготовку; | Четвертая неделя сентября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **2** | Чтение графических изображений деталей призматической и цилиндрической форм. | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно делает чертеж;<br>*Отметка "4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно делает чертеж; Отметка"3"<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно делает чертеж; | Первая неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Отметка "2"*<br>-не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно делает чертеж; | |
| **3** | Разработка технологическ ой карты. | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно заполняет технологическую карту;<br>*Отметка "4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно заполняет технологическую карту;<br>*Отметка "3"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно заполняет технологическую карту;<br>*Отметка "2"*<br>-не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не заполняет технологическую карту; | Вторая неделя октября |
| **4** | Усвоение технологии соединения брусков. | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- знает виды соединений брусков и способы соединения деталей;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- знает виды соединений брусков и способы соединения деталей;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "3"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы; | Третья неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - знает не все виды соединений брусков и способы соединения деталей;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "2"*<br>-не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не знает виды соединений брусков и способы соединения деталей;<br>- не самостоятельно выбирает заготовку. | |
| **5** | Выполнение соединений брусков в | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилено по размеру заготовки;<br>- выполнил разметку соединения;<br>- изготовлено и подогнано соединение<br>*Отметка "4"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилено заготовки по размеру;<br>- выполнил разметку соединения;<br>- изготовлено и не подогнано соединение<br>*Отметка "3"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилено заготовки не по размеру;<br>- не выполнил разметку соединения;<br>- изготовлено и не подогнано соединение<br>*Отметка "2"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилено заготовки не по размеру;<br>-не выполнил разметку соединения;<br>- не изготовлено и не подогнано соединение | Третья неделя октября |
| **6** | Усвоение технологии изготовления цилиндрических и конических | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- Знает технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом<br>*Отметка "4"* | Четвертая неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деталей | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ручным способом. | | | - выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- знает технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом<br>*Отметка "3"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- не знает технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом<br>*Отметка "2"*<br>-не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не знает технологию изготовления цилиндрических и конических деталей ручным способом | |
| **7** | Изготовление цилиндрически х и конических деталей ручным способом. | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилен брусок по размеру;<br>- размечен и изготовлен восьмигранник;<br>- контролирован ровность поверхности:<br>- соблюдает правила безопасности<br>*Отметка "4"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилен брусок по размеру;<br>- размечен и изготовлен восьмигранник;<br>-не контролирован ровность поверхности:<br>- соблюдает правила безопасности<br>*Отметка"3"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- выпилен брусок не по размеру;<br>-не размечен и не изготовлен восьмигранник;<br>- не контролирован ровность поверхности:<br>- соблюдает правила безопасности<br>*Отметка "2"* | Четвертая неделя октября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- не выпилен брусок по размеру;<br>- не размечен и не изготовлен восьмигранник;<br>- соблюдает правила безопасности;<br>- не соблюдает правила безопасности. | |
| **8** | Знание устройства токарного станка по дереву | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- показывает и называет части станка<br>- знает правила безопасной работы;<br>*Отметка "4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны ответы на вопросы;<br>- показывает и называет части станка<br>- знает правила безопасной работы;<br>*Отметка "3"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- показывает и называет части станка<br>- знает правила безопасной работы;<br>*Отметка "2"*<br>- не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не показывает и не называет части станка<br>- не знает правила безопасной работы | Первая неделя ноября |
| **9** | Усвоение технологии точения | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- Выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы; | Третья неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | древесины на токарном станке | | | - знает приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке и приёмы работы на токарном станке.<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "4"*<br>- Выписано все основные термины с комментариями; | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - даны ответы на вопросы;<br>- знает приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке и приёмы работы на токарном станке.<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "3"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не все ответы на вопросы;<br>- не знает приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке и приёмы работы на токарном станке.<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "2*"<br>- не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не знает приёмы подготовки заготовок к точению на токарном станке и приёмы работы на токарном станке.<br>- не выбирает заготовку | |
| **10** | Освоение технологии точения древесины<br><br>на токарном станке | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- умеет подготавливать заготовки к точению;<br>- выполнять работу на токарном станке ;<br>- контролировать качество и устранять выявленные дефекты;<br>- соблюдает правила безопасности:<br>*Отметка "4"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- умеет подготавливать заготовки к точению;<br>- выполнять работу на токарном станке ;<br>- контролирует качество и устранять выявленные дефекты;<br>- соблюдает правила безопасности:<br>*Отметка "3"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- умеет подготавливать заготовки к точению;<br>- выполняет работу на токарном станке ;<br>- не контролирует качество и не устраняет выявленные дефекты; | Четвертая неделя ноября |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - соблюдает правила безопасности:<br>*Отметка "2"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- не умеет подготавливать заготовки к точению;<br>- не выполняет работу на токарном станке ;<br>- не контролирует качество и не устраняет выявленные дефекты | |
| **11** | Изучение видов орнаментов и | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- знает виды орнамента и виды резьбы;<br>*Отметка "4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- знает виды орнамента и виды резьбы;<br>*Отметка "3"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- знает виды орнамента и виды резьбы;<br>*Отметка "2"*<br>-не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не знает виды орнамента и виды резьбы | Первая неделя декабря |
| **12** | Освоение навыков резьбы<br><br>по дереву | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- качественно подготовлена поверхность для перевода рисунка;<br>- четко нарисован или переведен рисунок, или орнамент;<br>- углубления вырезаны вдоль волокон;<br>- вырезанные плоскости ровные;<br>- срезаны заусенцы и прочищены углубления;<br>*Отметка "4"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- качественно подготовлена поверхность для перевода рисунка;<br>- четко нарисован или переведен рисунок, или орнамент; | Третья неделя декабря |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - углубления вырезаны вдоль волокон;<br>- вырезанные плоскости не ровные;<br>-не срезаны заусенцы и прочищены углубления;<br>*Отметка "3"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- не качественно подготовлена поверхность для перевода рисунка;<br>- не четко нарисован или переведен рисунок, или орнамент;<br>- углубления вырезаны вдоль волокон;<br>- вырезанные плоскости не ровные;<br>- не срезаны заусенцы и прочищены углубления;<br>*Отметка "2"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- не подготовлена поверхность для перевода рисунка;<br>- не нарисован или не переведен рисунок, или орнамент;<br>- углубления вырезаны не вдоль волокон;<br>- вырезанные плоскости не ровные;<br>- не срезаны заусенцы и не прочищены углубления | |
| **13** | Освоение приемов измерения размеров деталей штангенциркулем | Текущая | Письменно/практика | *Отметка"5"*<br>- выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно проводит измерения штангенциркулем;<br>- правильно определяет размеры с точностью до десятых долей миллиметра;<br>*Отметка"4"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно проводит измерения штангенциркулем;<br>- правильно определяет размеры с точностью до десятых долей миллиметра;<br>*Отметка"3"*<br>- выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно проводит измерения штангенциркулем;<br>- правильно определяет размеры с точностью до десятых долей миллиметра;<br>*Отметка "2"* | Вторая неделя января |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно проводит измерения штангенциркулем;<br>- не правильно определяет размеры с точностью до десятых долей миллиметра | |
| **14** | Ознакомление<br><br>приемами резания металла ручными инструментами. | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br><br>- Выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- записаны правила безопасности;<br>*Отметка "4"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны ответы на вопросы;<br>- записаны правила безопасности;<br>*Отметка "3"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- записаны правила безопасности;<br>*Отметка "2"*<br>-Не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не записаны правила безопасности; | Первая неделя февраля |
| **15** | Освоение<br><br>приемов изготовления изделий из сортового проката | Текущая | Письменно | *Отметка "5"*<br><br>- Выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br><br>*Отметка "4"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "3"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями; | Вторая неделя февраля |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - даны не подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "2"* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | -Не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы;<br>- не самостоятельно выбирает заготовку; | |
| **16** | Резание металла с инструментам и. | Текущая | Практика. | *Отметка "5"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку и подготавливает для разметки;<br>- правильно наносит разметку;<br>- без ошибок выполняет резание металла;<br>- производит зачистку кромок заготовки;<br>- соблюдает правила безопасности;<br>*Отметка "4"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку и подготавливает для разметки;<br>- не правильно наносит разметку;<br>- без ошибок выполняет резание металла;<br>- производит зачистку кромок заготовки;<br>- соблюдает правила безопасности;<br>*Отметка "3"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку и подготавливает для разметки;<br>- не правильно наносит разметку;<br>- без ошибок выполняет резание металла;<br>- не производит зачистку кромок заготовки;<br>- соблюдает правила безопасности;<br>*Отметка "2"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку и подготавливает для разметки;<br>- не правильно наносит разметку;<br>- не выполняет резание металла;<br>- не производит зачистку кромок заготовки;<br>- не соблюдает правила безопасности; | Вторая неделя марта |
| **17** | Изготовление изделий<br><br>из металла. | Текущая | Практика | *Отметка "5"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- подготовлена поверхность для разметки;<br>- произведена разметка по чертежу;<br>- точно вырезаны контуры изделия; | Третья неделя марта |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - обработаны ребра после резания;<br>- соответствует размерам;<br>*Отметка "4"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- подготовлена поверхность для разметки;<br>- произведена разметка по чертежу;<br>- не точно вырезаны контуры изделия;<br>- обработаны ребра после резания;<br>- соответствует размерам;<br>*Отметка "3"*<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>- подготовлена поверхность для разметки;<br>- произведена разметка по чертежу;<br>- не точно вырезаны контуры изделия;<br>- не обработаны ребра после резания;<br>- не соответствует размерам;<br>*Отметка "2"*<br>- не самостоятельно выбирает заготовку;<br>- не подготовлена поверхность для разметки;<br>- не произведена разметка по чертежу;<br>- не точно вырезаны контуры изделия;<br>- не обработаны ребра после резания;<br>- не соответствует размерам | |
| **18** | Использование умений и навыков при выполнение проекта. | Текущая | Письменно/ практическая | *Отметка «5»*<br>- имеется постановка задачи, определение цели, обоснование выбора проекта<br>- выполнена графическая документация<br>- правильный выбор материала<br>-произведен расчет условной стоимости проекта<br>- подготовлено заготовки к разметке<br>- осуществлена разметка с учетом припуска<br>- изготовлены детали согласно чертежам или эскизам<br>- учтены особенности соединений при сборке изделия<br>- произведен контроль выполненной работы | Первая неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "4"*<br>- имеется постановка задачи, определение цели, обоснование выбора проекта<br>- выполнена графическая документация<br>- правильный выбор материала<br>-произведен расчет условной стоимости проекта<br>- заготовки подготовлены к разметке<br>- осуществлена разметка с учетом припуска<br>- изготовлены детали согласно чертежам или эскизам<br>- учтены особенности соединений при сборке изделия<br>- произведен контроль выполненной работы<br>- не осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "3"*<br>- не имеется постановка задачи, определение цели, обоснование<br>выбора проекта<br>- выполнена графическая документация<br>- правильный выбор материала<br>-не произведен расчет условной стоимости проекта<br>- заготовки подготовлены к разметке<br>- осуществлена разметка с учетом припуска<br>- изготовлены детали согласно чертежам или эскизам<br>- учтены особенности соединений при сборке изделия<br>-не произведен контроль выполненной работы<br>- не осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "2"*<br>- не имеется постановка задачи, определение цели, обоснование<br>выбора проекта<br>- не выполнена графическая документация<br>-не правильный выбор материала<br>-не произведен расчет условной стоимости проекта<br>- заготовки не подготовлены к разметке<br>- осуществлена разметка без учета припуска<br>- изготовлены детали не согласно чертежам или эскизам<br>- не учтены особенности соединений при сборке изделия | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | - не произведен контроль выполненной работы<br>- не осуществлена художественная обработка поверхности и отделка изделия<br>*Отметка "5"*<br>- Выписано все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "4"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "3"*<br>- Выписано не все основные термины с комментариями;<br>- даны не подробные ответы на вопросы;<br>- самостоятельно выбирает заготовку;<br>*Отметка "2"*<br>-Не выписано основные термины с комментариями;<br>- не даны ответы на вопросы; - не самостоятельно выбирает заготовку | |
| **19** | Защита проекта | Тематическая | Устно | *Отметка "5"*<br>- оформлена пояснительная записка<br>- самостоятельно выполнен проект<br>- к защите проекта предоставлена презентация<br>*Отметка "4"*<br>- не оформлена пояснительная записка<br>- самостоятельно выполнен проект<br>- к защите проекта предоставлена презентация<br>*Отметка "3"*<br>- не оформлена пояснительная записка<br>-не самостоятельно выполнен проект<br>- к защите проекта предоставлена презентация<br>*Отметка "2"*<br>- не оформлена пояснительная записка<br>- не выполнен проект<br>- к защите проекта не предоставлена презентация | Третья неделя мая |

**Физическая культура 6 класс**

| № | Итоговые планируемые предметные результаты | Этапы формирования | Способы оценки | Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию | График контрольных мероприятий |
|---|---|---|---|---|---|
| **1** | Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья. | Текущая | Устно | **Характеристика цифровой оценки (отметки) по основам знаний** ***Отметка «5»*** выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта. ***Отметка «4»*** ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. ***Отметку «3»*** учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, | 4-ая неделя мая |
| **2** | Овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **3** | Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **4** | Освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **5** | Обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **6** | Формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией. | Текущая | Устно | имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.<br><br>**Характеристика цифровой оценки (отметки) по технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)**<br>***Отметка «5»*** выставляется за | 4-ая неделя мая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **7** | Расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности. | Текущая | Устно | качественное выполнение упражнения, двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), в точно, надлежащем темпе, легко и четко. Допускается наличие мелких ошибок. ***Отметка «4»*** выставляется, если двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений; допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких. ***Отметка «3»*** выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых, приведших к неуверенному или напряженному выполнению двигательного действия. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат. ***Отметка «2»*** выставляется, | 4-ая неделя мая |
| **8** | Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности. | Текущая | Практика | | 4-ая неделя мая |
| **9** | Овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности. | Текущая | Практика | | 4-ая неделя мая |
| **10** | Расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма. | Текущая | Практика | | 4-ая неделя мая |
| **11** | Понимание роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **12** | Понимание основ формирования двигательных действий и развития физических качеств. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **13** | Знать способы закаливания организма и основные приемы самомассажа. | Текущая | Устно | | 4-ая неделя мая |
| **14** | Выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх. | Текущая | Практика | | 4-ая неделя мая |
| **15** | Выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности | Текущая | Практика | | 4-ая неделя мая |
| **16** | Выполнять простейшие акробатические комбинации на высоком | Тематическая | Практика | | 4-ая неделя |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | качественном уровне | | | если упражнение просто не выполнено. | декабря |
| **17** | Выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных условиях | Текущая | Практика | Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок или отказ от выполнения упражнения. | 4-ая неделя мая |

***Приложение 2.*** **Основное содержание факультативных, индивидуальных и групповых занятий и курсов предпрофильной подготовки.**

**Перечень индивидуальных и групповых занятий**
**на 2017-2018 учебный год**

| Класс | Название курса | Базовый предмет |
|---|---|---|
| 5 | Что? Где? Когда | История |
| 5 | Основы проектной деятельности | Проектная деятельность |
| 5 | Математика за страницами учебника | Математика |
| 5 | В мире русского языка | Русский язык |
| 6 | Занимательное программирование | Информатика |
| 6 | Основы проектной деятельности | Проектная деятельность |
| 6 | Язык мой – друг мой | Русский язык |
| 6 | Логические задачи | Математика |

**Что? Где? Когда? (история) (5 класс) – 35 часов.**

**Цели курса**:

— формирование ценностного отношения школьников к знаниям;
— развитие их любознательности;
— повышение их познавательной мотивации.

**Содержание курса**.

**1. Введение в игру.** Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн - ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые пробы.

**2. Компоненты успешной игры.** Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Внимание к деталям. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

**3. Техника мозгового штурма.** Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях – практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого учащегося работать в команде. Игровые пробы.

**4. Составление вопросов к играм.** Правила составления вопросов. Использование словарей и энциклопедий для составления вопросов. Использование научно – популярных журналов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа учащихся по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

**5. Игры «Что? Где? Когда?»** Тренировочные игры «Что? Где? Когда?». Тематические игры «Что? Где? Когда?» «Первые в космосе». «Религии мира».

**6. Другие интеллектуальные викторины.** «Своя игра», «Эрудит-лото», «Перевёртыши».

**7. Социальные пробы.** Самостоятельная подготовка, организация, проведение и последующий анализ учащимися интеллектуальных викторин для младших школьников. Организация и проведение турниров «Брейн-ринг» с внешкольными командами.

**Основы проектной деятельности (5,6 класс) – 9 часов.**

**Цель курса:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

**Содержание курса.**

**1. Введение.** Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Понятия: проект, проблема, информация

**2. Теоретический блок.** Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Понятия: проблема, объект исследования.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования..

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**3. Практический блок.** Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.Защита проектов. Анализ результатов и качества выполнения проекта.

**Математика за страницами учебника (5 класс) – 35 часов**

**Цель курса:** показать учащимся красоту и занимательность предмета; воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи); выявление и развитие математических способностей учащихся; повышение активности учащихся;

систематизирование и углубление знаний, совершенствование умений по предложенным темам; развитие воображения, математического и логического мышления, памяти, внимания, интуиции детей; создание условий для самостоятельной творческой работы учащихся; воспитание интереса к математике; профессиональная ориентация на профессии, существенным образом связанные с математикой.

**Содержание курса.**

1. **История математики. Натуральные числа.** Как люди научились считать. Из науки о числах. Из истории развития арифметики. Почему нашу запись называют десятичной. Действия над натуральными числами. Как свойства действий помогают вычислять. Приёмы рациональных вычислений. Метрическая система мер. Старые русские меры. Как измеряли в древности.
2. **Логические задачи.** Отгадывание математических загадок при помощи уравнений. Логические и традиционные головоломки. Задачи на «переливание». Задачи на «взвешивание». Задачи на «движение». Как возникают дроби в практических вычислениях. Задачи на делимость.
3. **Знакомство с геометрией.** Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости, о пространственных фигурах. Решение практических задач с применением простейших свойств фигур. Задачи на разрезание. Геометрические головоломки со спичками. Закончить рисунок по образцу.
4. **«Магические фигуры».** Математические ребусы, головоломки, фокусы. Математические игры.
5. **Итоговое занятие.** На заключительном занятии учащимся предлагается решение задач международного математического конкурса «Кенгуру».

**<u>В мире русского языка (5 класс) – 35 часов.</u>**

**Цели курса:**

1. Привить любовь к великому русскому языку.
2. Повысить общую языковую культуру.
3. Развить интерес к языку как учебному предмету.
4. Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
5. Развить речь обучающихся.

**Содержание курса.**

**Культура речи**

Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

**Фонетика**

В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

**Этимология слова**

К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

**Занимательная грамматика**

Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

**Лексика**

Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

**Фразеология**

Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

**Занимательное программирование (8 класс) – 35 часов**

**Цель курса:** развитие потенциальных творческих способностей обучающихся, углубленное изучение способов и методов программирования.

**Содержание курса.**

**1. Алгоритмизация и среда Кумир.** Понятие алгоритма и исполнителя. Система команд исполнителя. Формы записи алгоритмов. Выполнение алгоритмов для исполнителя. Графическое изображение алгоритма. Блок-схемы алгоритмов. Понятие линейного алгоритма. Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма. Цикл. Способы записи цикла. Исполнители Муравей, Робот, Чертежник, Черепаха.

**2. Среда программирования PascalABC.** Языки программирования, язык программирования Паскаль. Среда программирования ABC Pascal, элементы интерфейса ABC Pascal. Структура программы на языке Паскаль Типы данных. Переменные. Оператор присваивания. Оператор ввода и вывода. Процедуры задания параметров шрифта. Название, цвет, размер шрифта. Инициализация графики. Процедуры и функции работы с графикой. Процедуры. Рисование линии, прямоугольника, окружности. Пипетка. Определение цвета точки на рисунке.

**Язык мой – друг мой (6 класс) – 35 часов**

**Цели курса:**

- Привить любовь к великому русскому языку.
- Повысить общую языковую культуру.
- Развить интерес к языку как учебному предмету.
- Тренировать внимание обучающихся и умение логически мыслить.
- Развить речь обучающихся.

**Содержание курса.**

**1. Культура речи.** Введение. Роль языка в жизни человека. Можно ли сломать язык? Азбука важных и вежливых слов. Как правильно употреблять слова. В руках умелых слово творит чудеса. Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.

**2. Фонетика.** В мире звуков. Звук и буква. Буквы понятные, потерянные, редкие, когда-то страшные. Игры с буквами, звуками. Игры с буквами и словами. Откроем за буквами русского языка чудо. Секреты одной буквы, логогриф.

**3. Этимология слова.** К истокам слова. Почему мы так говорим? «Биография слов».

**4. Занимательная грамматика.** Игры со словами: «Слово – образ, слово – ассоциация». «Слово – понятие, слово – творчество». Игры с буквами (королевский квадрат, огородные растения). Игры с буквами и словами: анаграмма, буквенные столбики; распавшиеся слова, слово в слове; верно – не верно. Что бы это значило? Превращения слов.

**5. Лексика.** Бывают ли у слов родственники? Сказал то же, да не одно и то же. Тёзки наоборот. О словах одинаковых, но разных. Игры с буквами и словами: угадай синонимы, омофоны, омонимы (буриме). Богатство русского языка (синонимы, антонимы).

**6. Фразеология.** Фразеологические обороты. Крылатые слова. Использование фразеологических оборотов не в бровь, а в глаз. Богатство русского языка (фразеологизмы).

**Логические задачи (6 класс) – 35 часов**

**Цель курса: р**асширение кругозора, развитие логического мышления, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей.

**Содержание курса.**

1. Логические задачи (12 часов)
2. Графы (4 часа)
3. Задачи на разрезание (19 часов)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522352

Владелец Гаджиев Абуш Адемович

Действителен С 07.12.2022 по 07.12.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 404802855474637294615845180588164683728956522352

Владелец Гаджиев Абуш Адемович

Действителен С 07.12.2022 по 07.12.2023