**Практическая работа № 2 (Часть 1). Объективная внутришкольная система оценивания качества образования: деятельность учителя.**

1. **Освоениеобучающимисяобразовательныхпрограммпоитогам промежуточной аттестации**

(процентуспеваемостиикачествознаний)

Динамика учебных достижений обучающихся запоследниетриучебныхгода(2019-2020-2021)

по предмету русский язык и литература Алиевой Фахрии Фейзуллаевны.

2018-2019учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **на"5"** | **на"4"** | **на"3"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| 7 | 18 | 2 | 4 | 12 | 100 | 33 | 3,4 |
| 9 | 16 | 2 | 4 | 10 | 100 | 37 | 3,5 |
| 5 | 17 | 2 | 4 | 11 | 100 | 37 | 3,5 |

2019-2020учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **на"5"** | **на"4"** | **на"3"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| 8 | 18 | 3 | 5 | 10 | 100 | 44 | 3,6 |
| 10 | 16 | 3 | 7 | 6 | 100 | 62 | 3,8 |
| 6 | 16 | 3 | 7 | 6 | 100 | 62 | 3,8 |

2020-2021учебныйгод

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **на"5"** | **на"4"** | **на"3"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| 5Б | 13 | 5 | 6 | 7 | 100 | 61 | 3,8 |

Освоениеобучающимисяобразовательныхпрограммпоитогам внешнего мониторинга (ВПР, ОГЭ)

(процентуспеваемостиикачествознаний)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-**  **во** | **на"5"** | **на"4"** | **на"3"** | **на"2"** | **Процент** | **Процент** | **Средний** |
| **уч-ся** | **успевае** | **качества** | **балл** |
|  | **мости** | **знаний** |  |
| ВПР 5 (2019) | 17 | 5 | 6 | 6 | 0 | 100 | 64 | 3,9 |
| ВПР6(2020) | 16 | 4 | 9 | 3 | 0 | 100 | 81 | 4 |

За первые два года наблюдается  положительная  динамика  учебных  достижений  учащихся7 и 9. Результаты ВПР 5 класса в 2019 году показали результат выше, чем по итогам итоговой аттестации этого же класса. Этот же класс по результатам ВПР показал итог значительно ниже показателюитоговой аттестации в 2020 году.

1. **Перечень своих действий, ресурсов, необходимых для поддержания объективности внутришкольной системы оценивания качества образования по русскому языку**

1. Использование на уроках разнообразных методов контроля знаний учащихся:  ***устных*** (взаимопроверка, защита рефератов, рецензия ответа, ситуативный диалог), ***письменных*** (работа по карточке, письменный зачёт, тесты; письменный опрос, составление задач, составление плана),  ***игровых***

(викторины, «дуэли», соревнования, праздники), ***графических*** (опорные конспекты, графические диктанты, составление схем, тематический рисунок) и ***комбинированных*** (самоконтроль, рефлексивные карты, рейтинги, смотр знаний, фестивали, олимпиады, предметные недели).

2.Использование на уроках разнообразных форм рефлексии: символические (сигнальные карточки),  устное («облако тегов» продолжи фразы сегодня я узнал.., я научился.., было трудно,,, и т.д.; методика острова, «Комплимент»), письменные (работа с оценочными листами, листами самоконтроля,  заполнение таблицы : цели урока – всё понял+, ничего не понял -, интересно, хочу узнать больше ?!; анкета).

3. Использование на уроке **оценочного листа** — довольно оперативная форма контроля, позволяющая получить информацию о знаниях и умениях школьника в виде таблицы, к которой заранее сформированы критерии. По отношению к ученику оценочный лист играет еще и мотивирующую роль, так как, глядя в него и используя критерии оценивания, ученик может сделать вывод об уровне своих знаний на уроке, в контрольной работе, по окончанию изучения темы. После написания работы, взаимо- или самопроверки обучающийся видит свои ошибки и типы орфограмм, с которыми ему предстоит поработать, а анализ результатов позволяет учителю определить уровень усвоения материала каждым обучающимся и автоматически спланировать работу с ним.