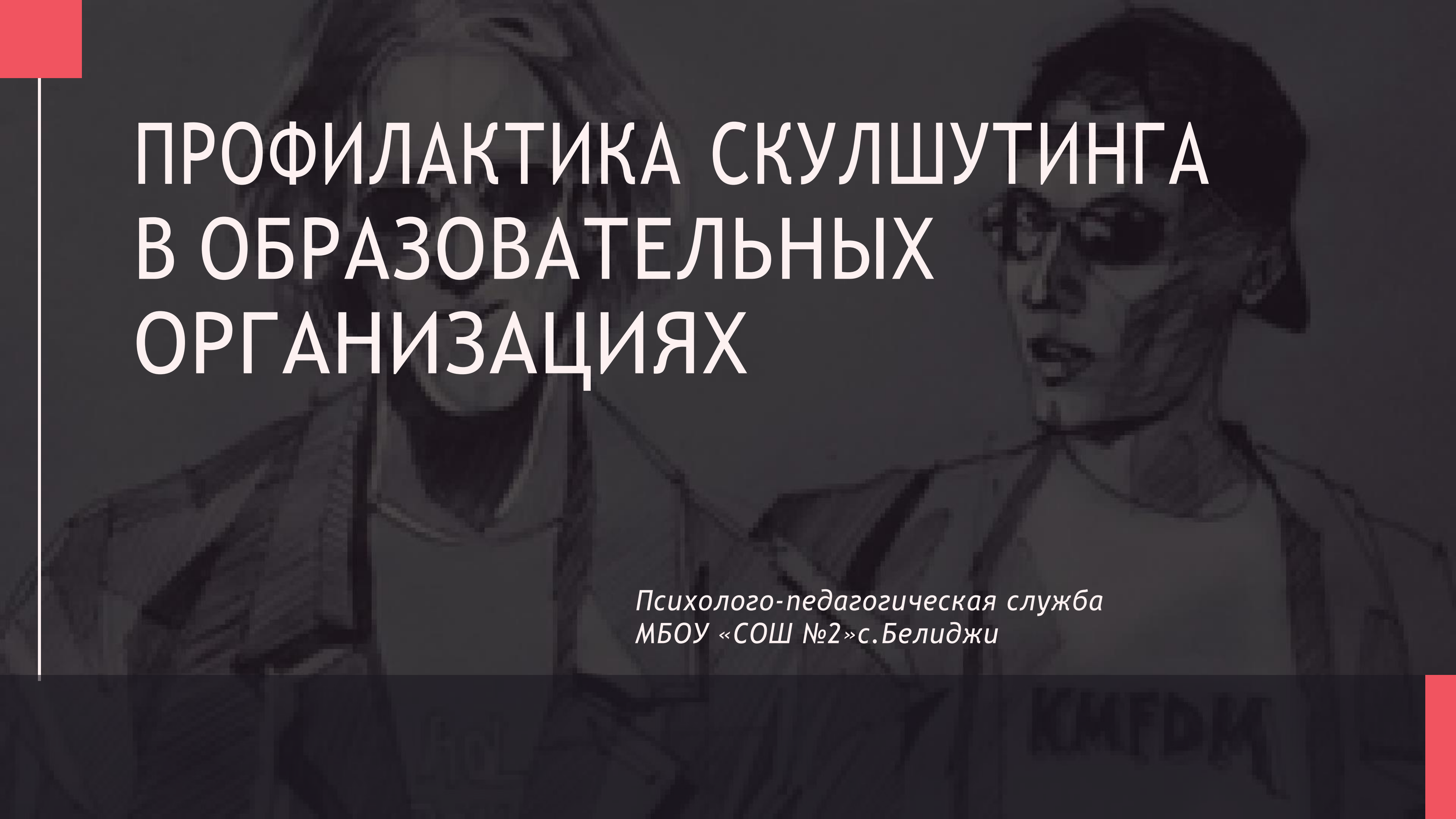




ПРОФИЛАКТИКА СКУЛШУТИНГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

*Психолого-педагогическая служба
МБОУ «СОШ №2» с.Белиджи*

ПОДРОСТКОВЫЙ ПЕРИОД

Это

период в развитии человека, переходный этап между детством и взрослостью.

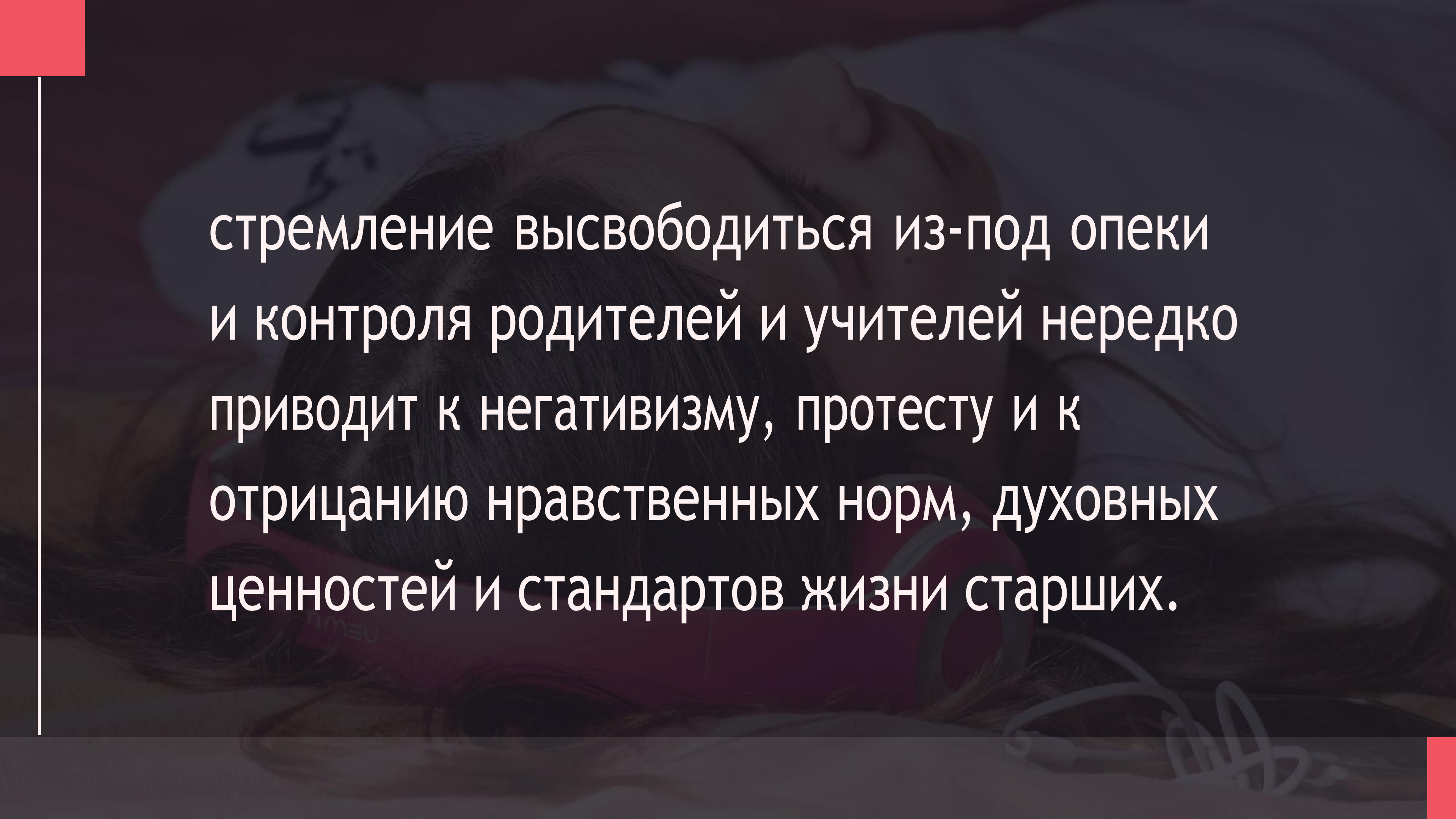
Периодизация

младший подростковый возраст (12—14 лет)

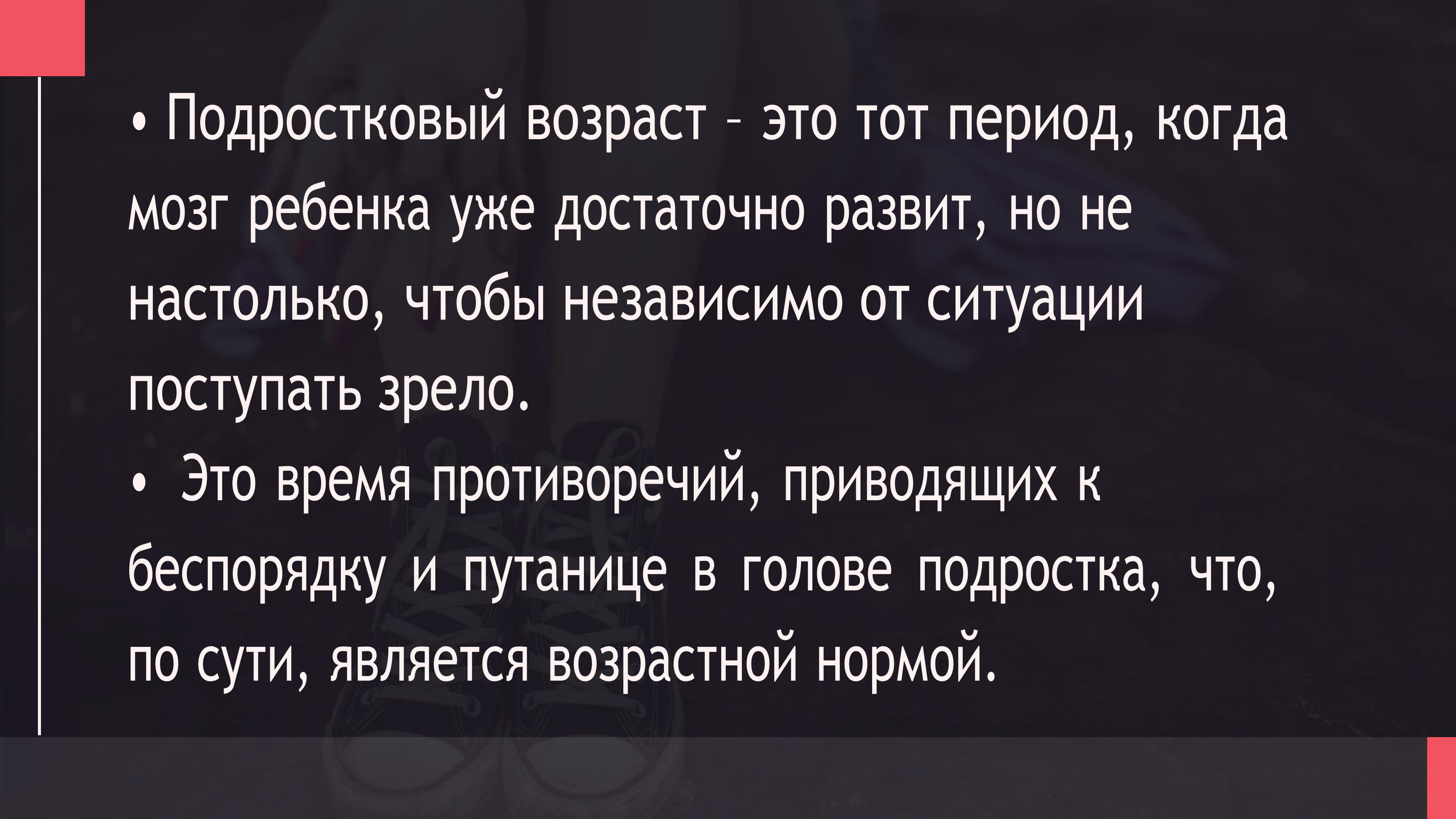
старший подростковый возраст (15—17 лет).

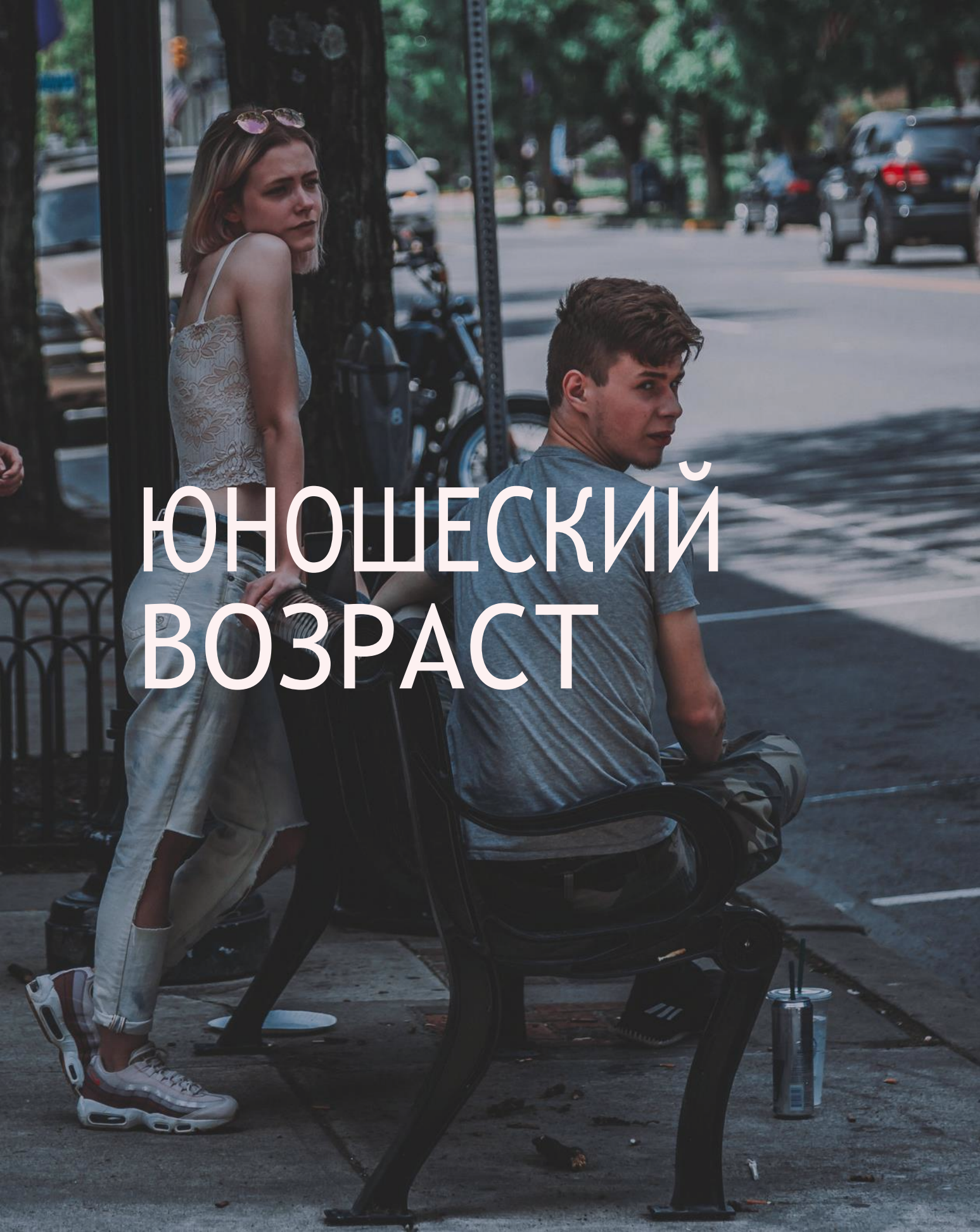
Новообразования

- Самосознание
- Мировоззрение
- Самоопределение
- Усвоение социальных норм.



стремление высвободиться из-под опеки и контроля родителей и учителей нередко приводит к негативизму, протесту и к отрицанию нравственных норм, духовных ценностей и стандартов жизни старших.

- 
- The background of the slide features a pair of dark-colored sneakers with white laces, positioned centrally. The sneakers are slightly out of focus, creating a subtle texture behind the text. The overall color scheme is dark, with a black background and white text, accented by red squares in the top-left and bottom-right corners.
- Подростковый возраст – это тот период, когда мозг ребенка уже достаточно развит, но не настолько, чтобы независимо от ситуации поступать зрело.
 - Это время противоречий, приводящих к беспорядку и путанице в голове подростка, что, по сути, является возрастной нормой.

A photograph of a young woman with blonde hair and sunglasses on her head, wearing a white lace top and light-colored pants, standing on a sidewalk. Next to her, a young man with brown hair, wearing a grey t-shirt and dark pants, is sitting on a black metal bench, looking back over his shoulder. The background shows a city street with trees, parked cars, and a motorcycle.

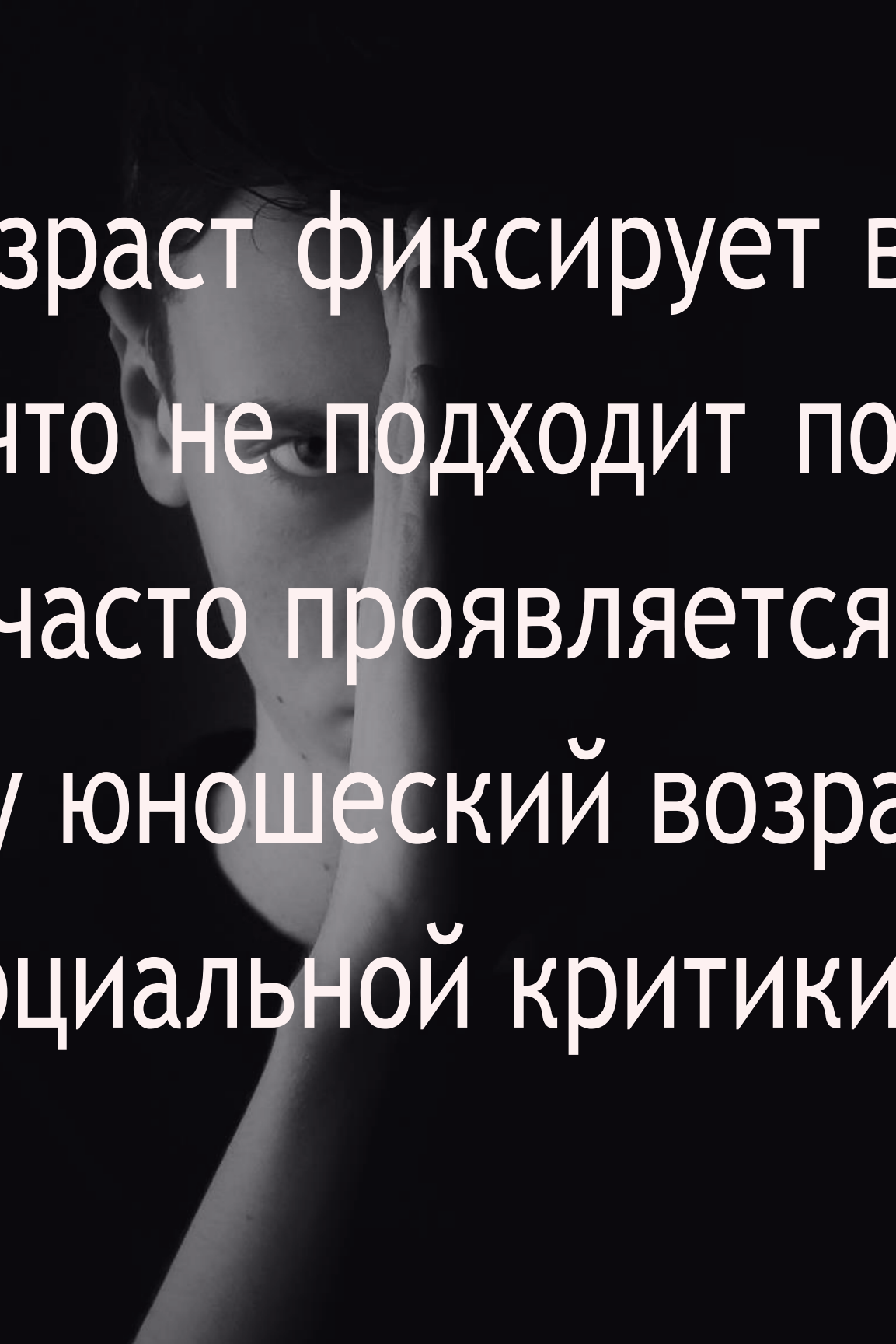
ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ

Новообразования

Юношеский возраст характерен равновесием, жизнерадостностью и увеличением внутренней самостоятельности. Эти черты характера приходят на смену прошлой мятежности. Юношеский возраст – период, когда молодой человек устремлен в будущее и уравновешен.

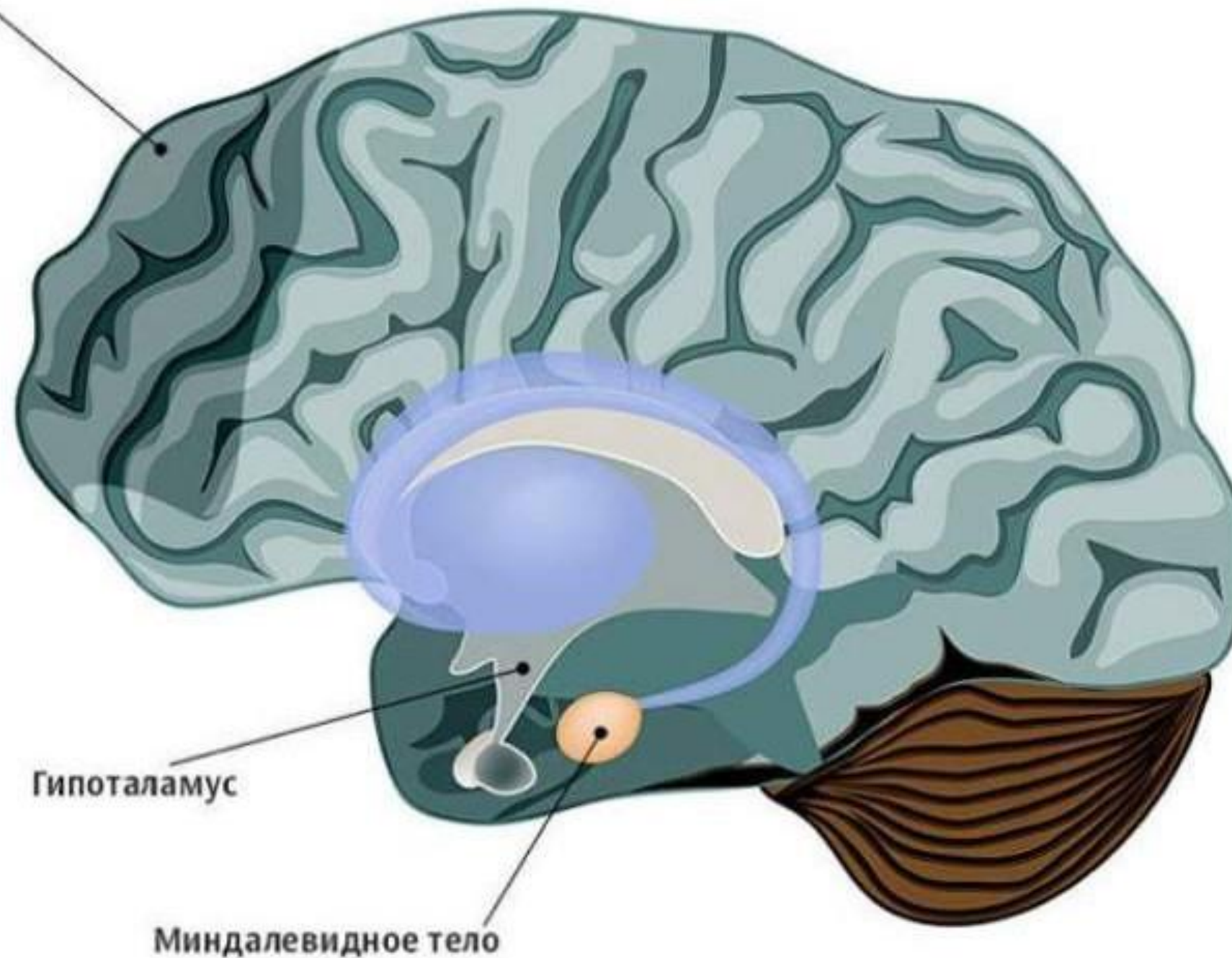
Периодизация:

юношеский возраст 17-22



• Юношеский возраст фиксирует внимание только на том, что не подходит под описание его идеала. У него часто проявляется максимализм. Именно поэтому юношеский возраст отличается проявлением социальной критики и негативизма.

Префронтальная кора

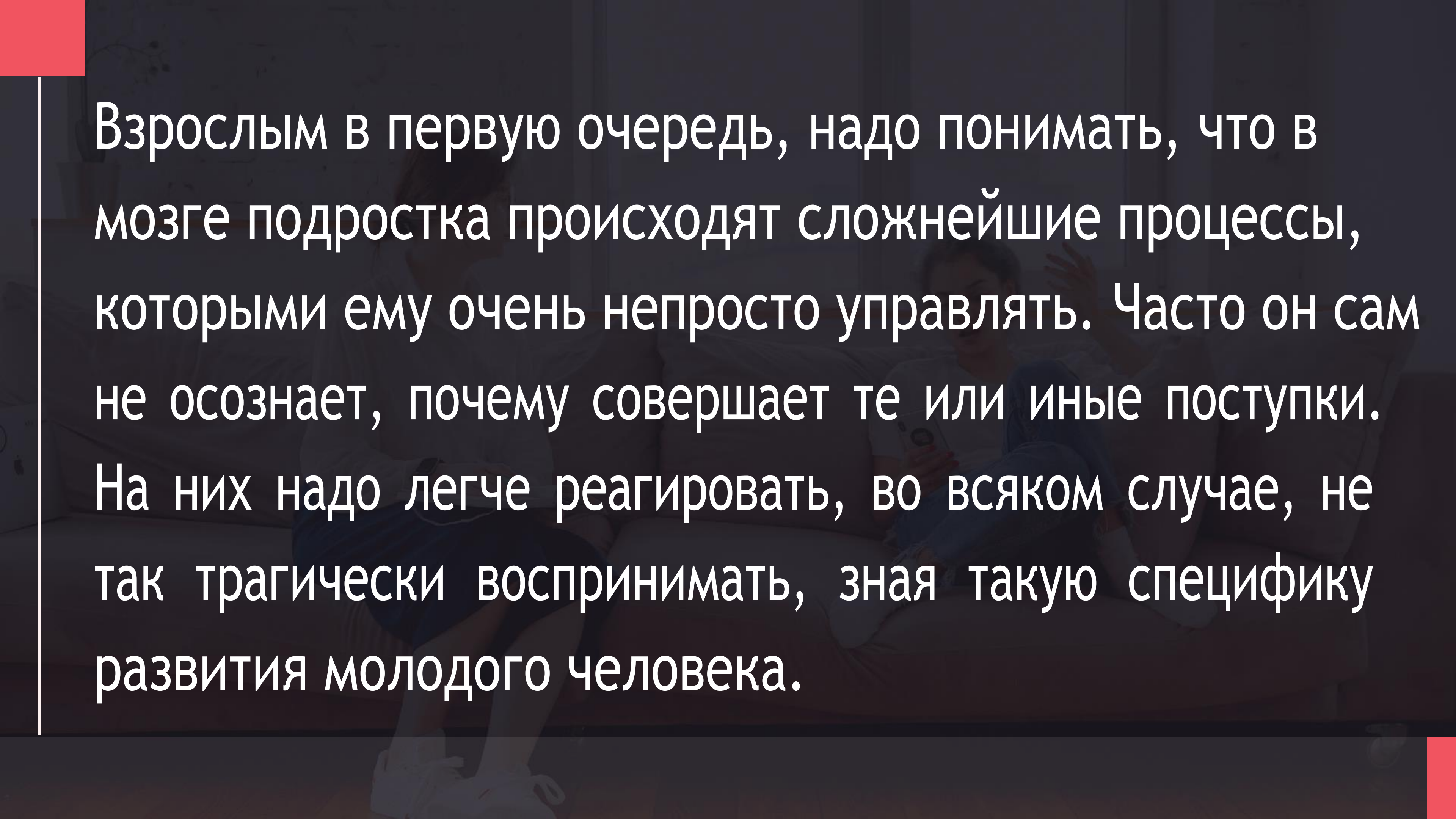


ПФК (лобная доля)

планирование,
координирование и
организация, принятие
решения, регулирование
своего социального
поведения, контроль
эмоций, рабочая память

Миндалевидное Тело

регуляция поведенческих реакций. Организует мотивационные и эмоциональные реакции организма, процессах памяти и обучения, регуляция процесса пищевого поведения, агрессивно-оборонительные реакции, положительные и отрицательные эмоции



Взрослым в первую очередь, надо понимать, что в мозге подростка происходят сложнейшие процессы, которыми ему очень непросто управлять. Часто он сам не осознает, почему совершает те или иные поступки. На них надо легче реагировать, во всяком случае, не так трагически воспринимать, зная такую специфику развития молодого человека.

СКУЛШУТИНГ

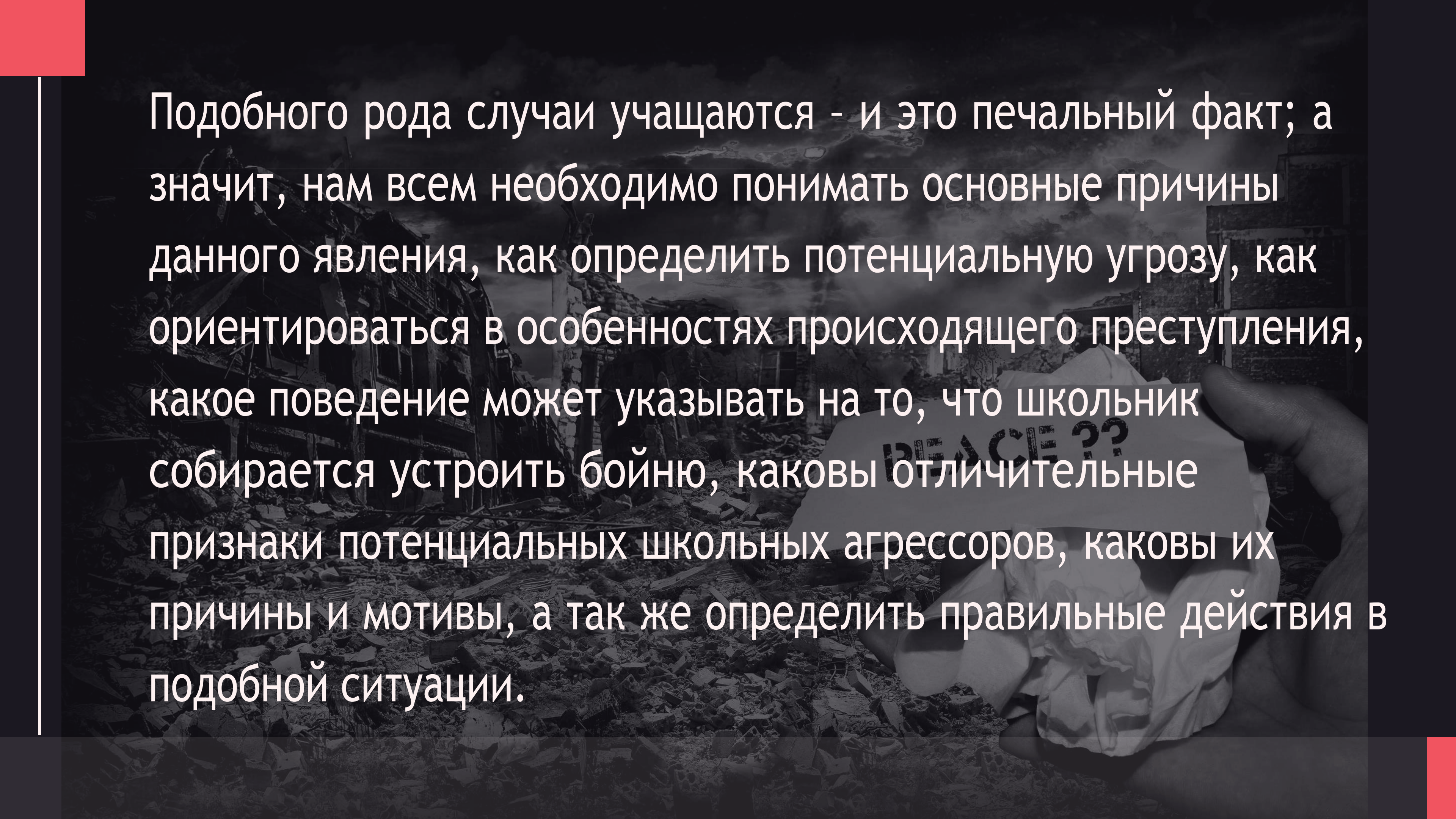
*ЭТО ВООРУЖЕННОЕ
НАПАДЕНИЕ
УЧАЩЕГОСЯ ИЛИ
СТОРОННЕГО
ЧЕЛОВЕКА НА
УЧЕНИКОВ ВНУТРИ
УЧЕБНОГО
ЗАВЕДЕНИЯ.*



ХАРАКТЕР НАПАДЕНИЙ



- Все нападавшие были мужского пола.
- В большинстве случаев нападение совершается с сообщником.
- У нападавших была конкретная цель.
- Использованное оружие: коктейль Молотова, дымовые шашки, топоры, петарды, пневматическое оружие (Россия), огнестрельное оружие (Соединенные Штаты, Европа).
- Атаки не были спонтанными (большинство из них планировалось минимум за 2 дня до инцидента, в некоторых случаях подготовка занимала до 1 года).
- Большинство нападавших говорили о своих планах по нападению на школу до инцидента (в частности, на своей странице «ВКонтакте» в разделе «статус» друзьям или одноклассникам).
- Попытки самоубийства после преступления.



Подобного рода случаи учащаются - и это печальный факт; а значит, нам всем необходимо понимать основные причины данного явления, как определить потенциальную угрозу, как ориентироваться в особенностях происходящего преступления, какое поведение может указывать на то, что школьник собирается устроить бойню, каковы отличительные признаки потенциальных школьных агрессоров, каковы их причины и мотивы, а так же определить правильные действия в подобной ситуации.

Руководство по организации профилактики новых видов подростковой агрессии (скулшутинга) в образовательном учреждении возлагается на его штатного руководителя.

Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989, вступила в силу от 02.09.1990;

Конституция РФ от 25.12.1993; Семейный кодекс Российской Федерации от 08.12.1995; Федеральный закон от 24.06. 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»;

Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 24.04. 2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ "О полиции",

Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей",

Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. N 44-ФЗ "Об участии граждан в охране общественного порядка"

В качестве одной из профилактических мер скулшутинга (колумбайна) как нового вида подростковой агрессии является создание психолого-педагогической комиссии ОО в составе директора ОО, заместителя директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба, классные руководители.

ПРИЧИНЫ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ
СКУЛШУТИНГА

Семейные причины агрессивного поведения подростков:

- крайности в воспитании;
- отсутствие внимания родителей к ребенку;
- ссоры с членами семьи;
- социальный статус и уровень жизни
- насилие в семье;
- семейные традиции
- принятие патологического поведения

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА



Семейные причины агрессивного поведения подростков:

- Доступ к оружию
- Отсутствие тесной связи
- Ребенок задает тон
- Никаких ограничений или контроля телевидения и интернета

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА



Причины возникающие вследствие влияния окружающей среды:

- «Изолированность» ребенка
- Присутствие буллинга в школе.
- Несправедливая дисциплина
- Сложившийся порядок подчинения среди учащихся
- Неконтролируемый доступ к компьютеру

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА



Причины возникающие вследствие влияния окружающей среды:

- Группа равных (ровесников)
- Наркотики и алкоголь
- Сторонние интересы
- Эффект подражателя
- Трудности ребенка в общении со сверстниками, конфликты с ними и педагогами
- Смерть родственников, друзей

A photograph of a person's hands covering their face, with fingers spread, suggesting a state of distress, aggression, or self-harm. The image is dark and moody, with a reddish tint.

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ СКУЛШУТИНГА

Биологические причины
подростковой агрессии:

- юношеский максимализм;
- половое взросление

Психолого–педагогическая комиссия должна обратить внимание педагогического коллектива ОО на маркеры потенциальной угрозы проявления скулшутинга:

- При мониторинге сети Интернет необходимо обратить внимание на наименование аккаунта
- Отдельное внимание надо уделить размещенному пользователем аватару
- Следует изучить информацию, размещенную пользователем на своей странице
- Подросток может быть подписан на сообщества, пропагандирующие суицидальный или насильственный контент

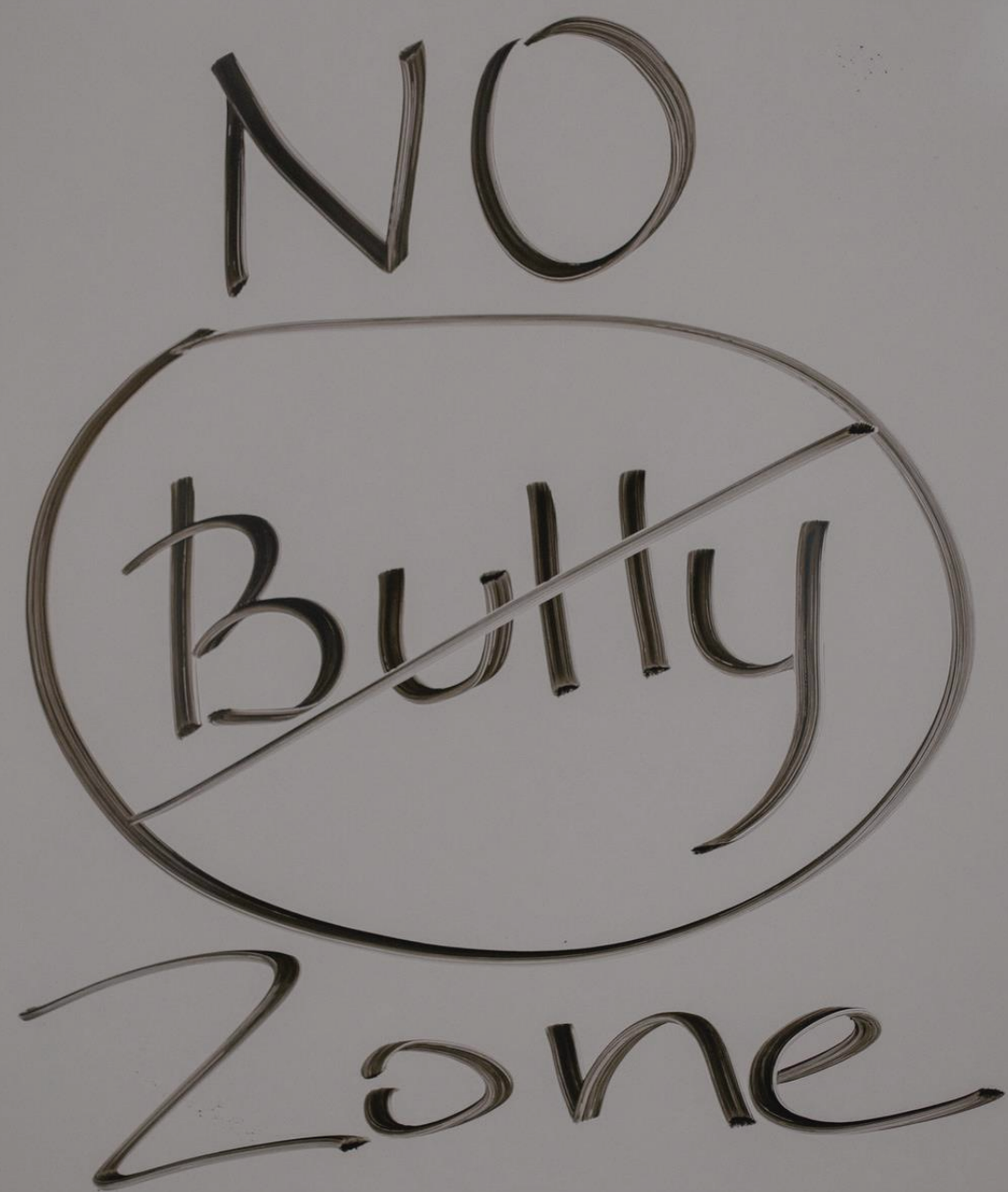
- регистрируются в сетевых группах, публикующих мемы, фотографии и картинки с авторскими подписями либо ссылками на тематику массового убийства в «Колумбайне» и других учебных заведениях;
- Следует обращать внимание на комментарии, оставляемые пользователями в сообществах.
- скулшутеры носят темные очки и длинные плащи;
- располагают контентом информации на тему массового убийства;
- выражают сочувствие по отношению к «стрелкам»;
- публикуют в открытом доступе посты о том, что его «никто не понимает», его «игнорируют», предупреждают о своих предстоящих атаках;
- размещают собственные фотографии с оружием в руках;
- открыто выражают восхищение нацистами;
- используют вербальные маркеры – колумбайнер, колумбайн, скулшутинг, скулшутер, «апрельские мальчики», колумбина итд;

ПРИМЕРЫ РАЗМЕЩЕНИЯ
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯМИ МАТЕРИАЛОВ,
ПРОПАГАНДИРУЮЩИХ ТЕЧЕНИЯ
«КОЛУМБАЙН» И «СКУЛШУТИНГ»:









- Важной профилактической мерой в ОО является административная санкция (запрет) против травли учениками (как на территории ОО, так и за ее пределами).



- Администрация ОО должна обеспечить выполнение общих требований безопасности ОО.

- Кураторам и психологам, педагогам предметникам необходимо проводить наблюдения за обучающимися на предмет обнаружения маркеров скулшутинга. При обнаружении маркеров скулшутинга и признаков риска поведения или серьезных психических расстройств и/или злоупотребления психоактивными веществами у ученика, установить за ним очевидное наблюдение на весь год.

Для проведения оценки уровня готовности к совершению деструктивного действия необходимо иметь в виду, что существует три уровня готовности:

- первый – размышление о возможности совершения деструктивного действия;
- второе – формирование желания его осуществления,
- третье – планирование деструктивного действия, затем – совершение преступления.

- При обнаружении признаков высокой готовности (типы угроз Приложение 2) к совершению деструктивного деяния, подростка необходимо изолировать от других детей, затем привлечь специалистов (психолог, психиатр, полицейский, нарколог и т.п.).

Педагогическому коллективу необходимо выработать процедуры «присоединения». При обнаружении признаков участия в деструктивном движении не стоит пытаться сразу переубедить подростка. Первым шагом является присоединение.

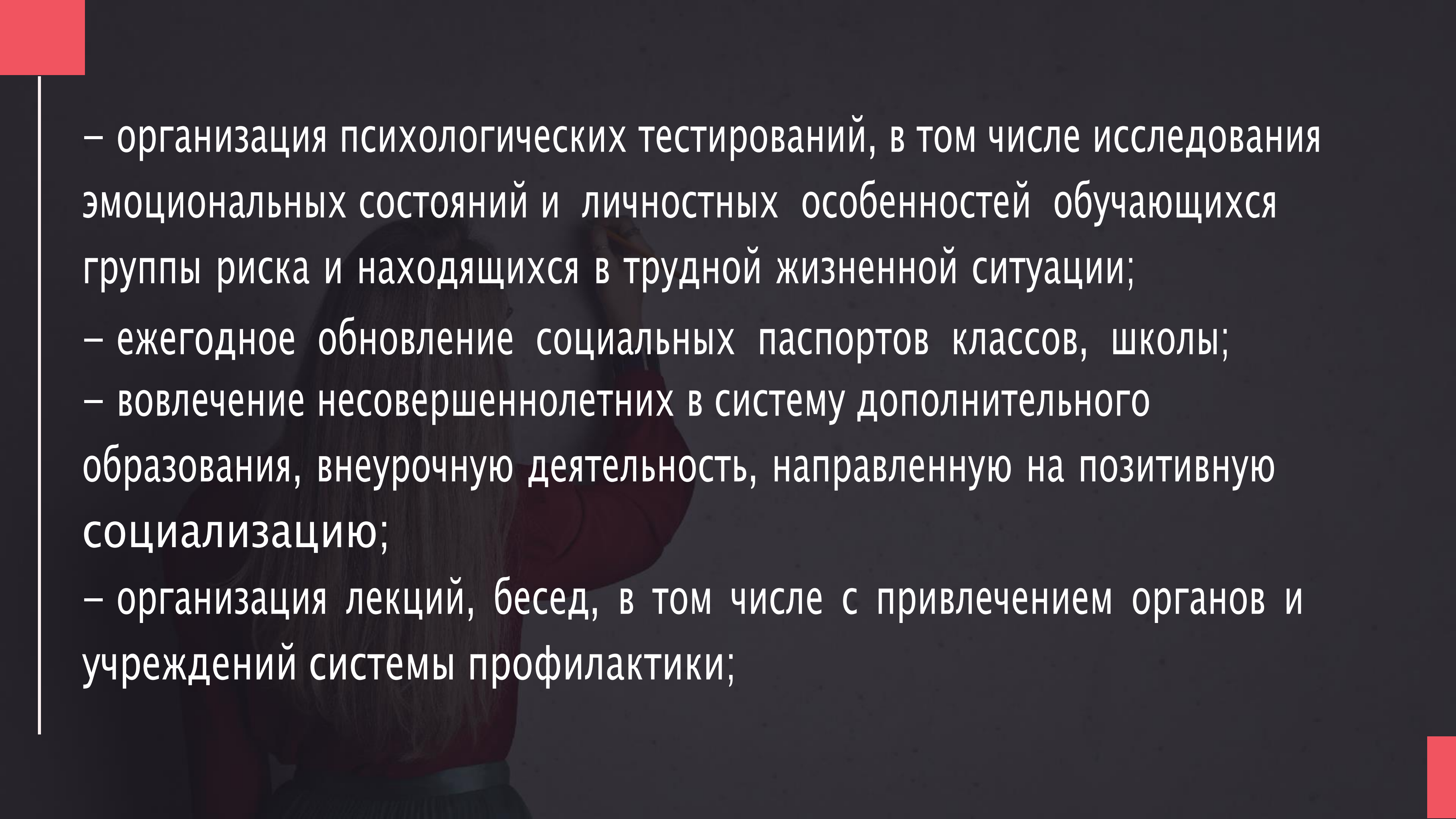
Рекомендуется организовать работу по профилактике нового вида подростковой агрессии и суицидального поведения с тремя социальными категориями:

- Работа с педагогами:

- проведение педагогических совещаний по вопросам профилактики сулшутинга;
- организация участия педагогического коллектива в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних, использования передовых методик работы по организации профилактической деятельности;
- разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике деструктивного и суицидального поведения несовершеннолетних на весь учебный год.

• Работа с несовершеннолетними

- ведение особого учета посещаемости, успеваемости несовершеннолетних, вошедших в группу риска (группа риска определяется на основе маркеров);
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними со стороны родителей (законных представителей) или конфликта в семье;
- организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка индивидуального маршрута ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации;

- 
- The background of the slide features a dark, low-key photograph of a person with long, light-colored hair, seen from behind. They are wearing a dark red or maroon long-sleeved top and are holding a yellow marker, appearing to be in the process of writing on a white surface, likely a whiteboard. The lighting is soft, highlighting the person's hair and the marker.
- организация психологических тестирований, в том числе исследования эмоциональных состояний и личностных особенностей обучающихся группы риска и находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - ежегодное обновление социальных паспортов классов, школы;
 - вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования, внеурочную деятельность, направленную на позитивную социализацию;
 - организация лекций, бесед, в том числе с привлечением органов и учреждений системы профилактики;

Работа с родителями (законными представителями)

- организация родительских собраний по вопросам профилактики сулшутинга (см. памятку для родителей приложение 3);
- информирование родителей о деятельности педагогического коллектива о профилактических мерах нового вида подростковой агрессии;
- организация досуговых (общешкольных/ внеклассных) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними;
- организация индивидуального социально–психологического, психолого–педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- организация лекций, бесед, в том числе с привлечение органов системы профилактики по профилактике нового вида подростковой агрессии.

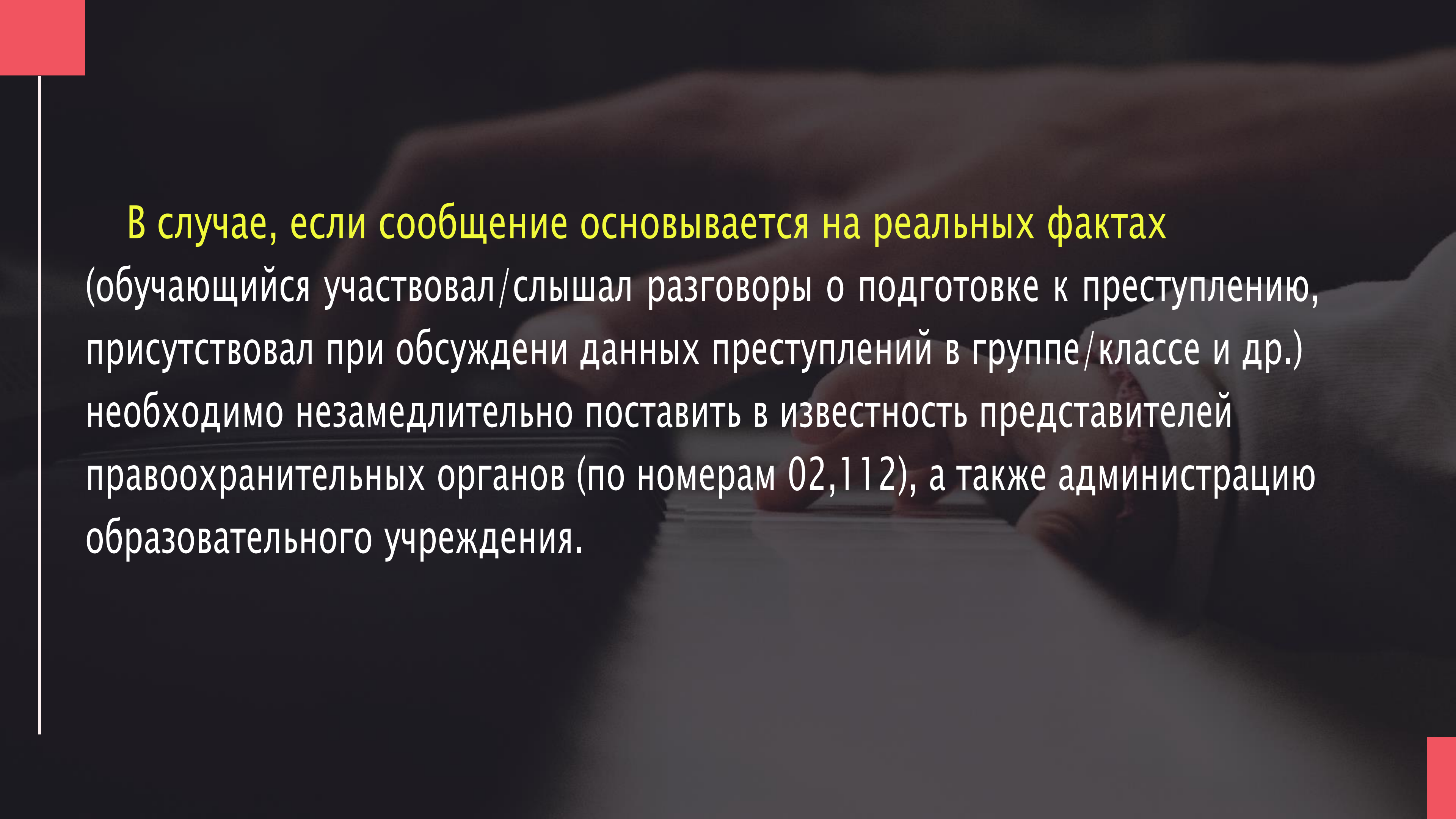
Алгоритм действий педагога при получении информационной рассылки в сети Интернет о подготовке к нападению на образовательное учреждение

В случае получения данной информации в чате с обучающимися

1. Сохраняйте спокойствие и не транслируйте непроверенную информацию дальше (даже с комментарием о фейке)!
2. Проанализируйте первоисточник информации, выявите автора информационного сообщения, уточните откуда у него данная информация (если в сети Интернет – уточните ссылку)).
3. Определите цель распространения данной информации.

В случае, если цель распространения информации – трансляция/репостинг непроверенных данных (фейков) для информирования других участников чата – успокойте обучающихся и проведите с ними профилактическую беседу на тему практики использования инструментов фактчекинга при анализе информации в СМИ.

В случае, если цель распространения данных – рассылка заведомо ложной информации (провокация, шутка) – поставьте в известность правоохранительные органы, проведите с обучающимися профилактическую беседу о правовых последствиях распространения заведомо ложной информации.



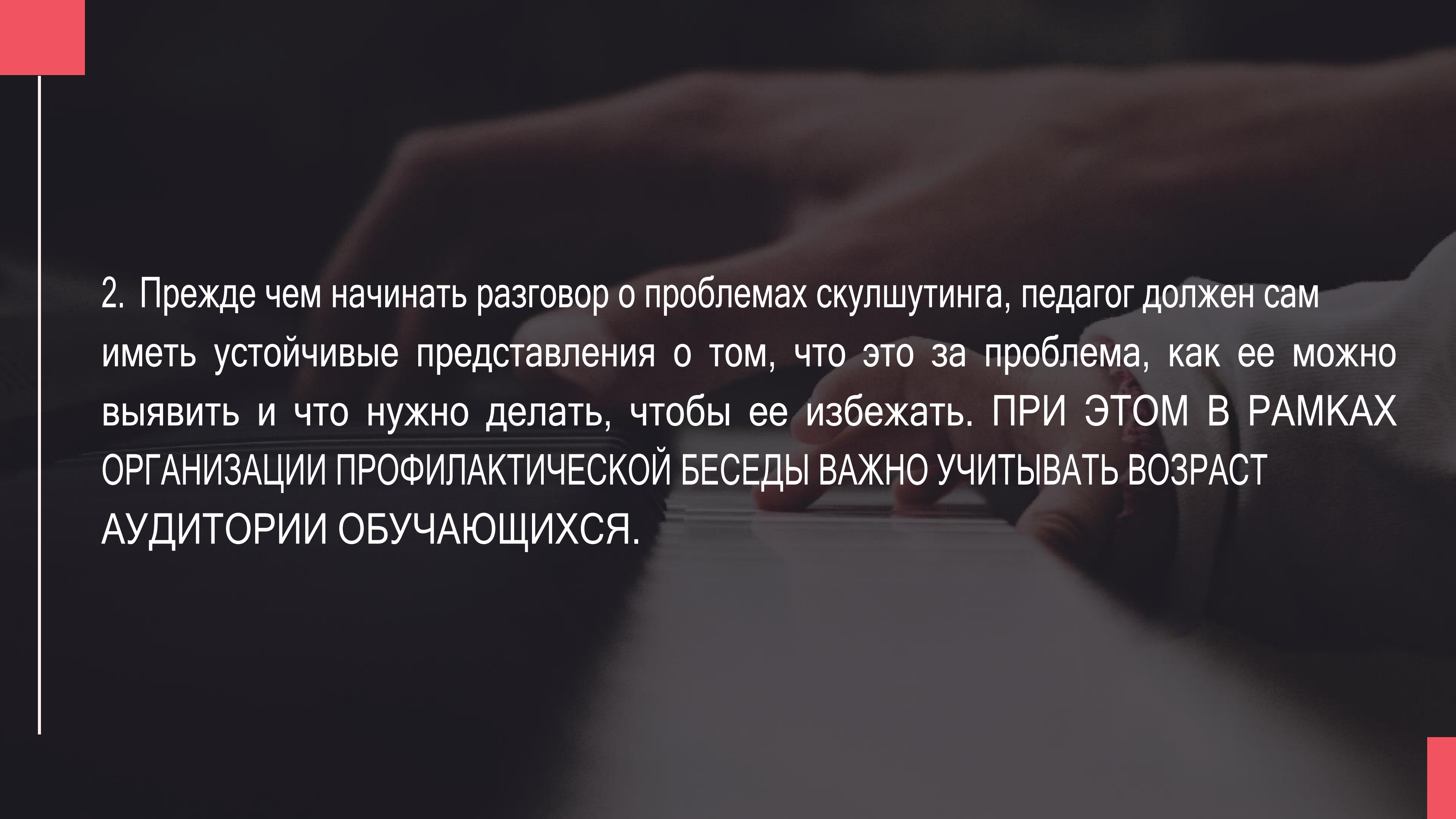
В случае, если сообщение основывается на реальных фактах
(обучающийся участвовал/слышал разговоры о подготовке к преступлению, присутствовал при обсуждении данных преступлений в группе/классе и др.) необходимо незамедлительно поставить в известность представителей правоохранительных органов (по номерам 02,112), а также администрацию образовательного учреждения.

В случае получения данной информации через личные сообщения (мессенджеры, социальные сети)

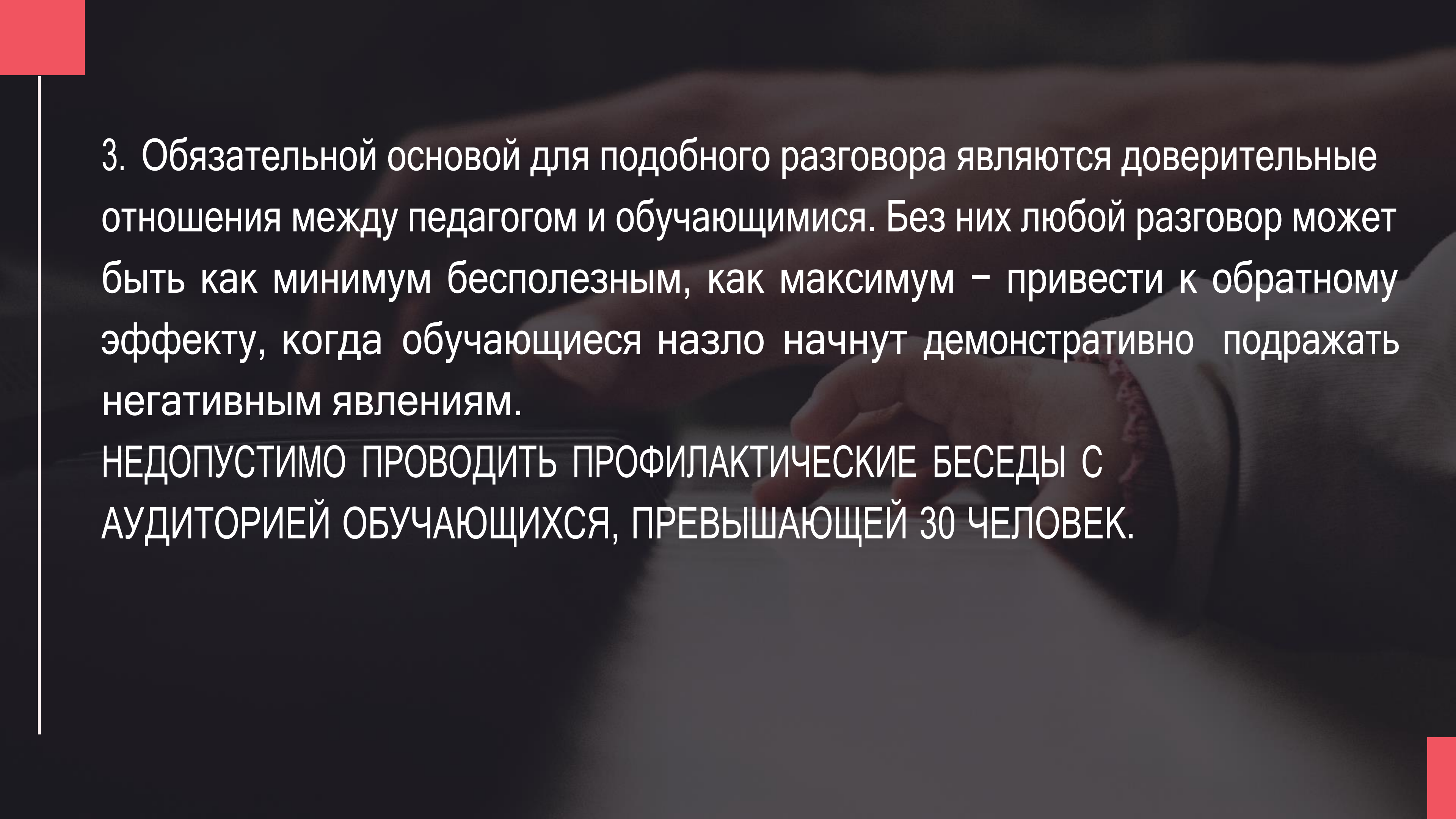
1. Сохраняйте спокойствие и не транслируйте данную информацию дальше!
2. Незамедлительно оповестите о факте получения данного сообщения представителей правоохранительных органов (по номерам 02, 112), а также администрацию Вашего образовательного учреждения.
3. Сделайте скриншоты (фотографии) страницы с текстом данного сообщения. В случае, если сообщение получено в социальных сетях – скриншот с фиксацией ссылки профиля-отправителя и информации о данном аккаунте.

КЛЮЧЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СКУЛШУТИНГА

1. Педагог должен проводить профилактическую беседу на «холодную голову»
- необходимо не поддаваться массовой панике, ориентироваться на четкий план беседы, в котором больший акцент делается на важность своевременного оповещения со стороны обучающихся в случае наличия информации о данных угрозах в образовательной среде (романтизации и оправдании преступников, высказывании желания о совершении данного преступления, подготовке к преступлению и др.) и алгоритмах поведения в случае нападения на образовательное учреждение. В противном случае – паника и нервное состояние педагога неизбежно отразится на обучающихся, что может привести к возникновению панических атак в среде обучающихся, страху перед посещением образовательного учреждения, либо к отсутствию понимания серьезности последствий данных угроз. НЕДОПУСТИМА ИЗЛИШНЯЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ (ПЛАКСИВОСТЬ, АГРЕССИВНЫЕ ОЦЕНКИ ПРОИСШЕДШЕГО) СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА.



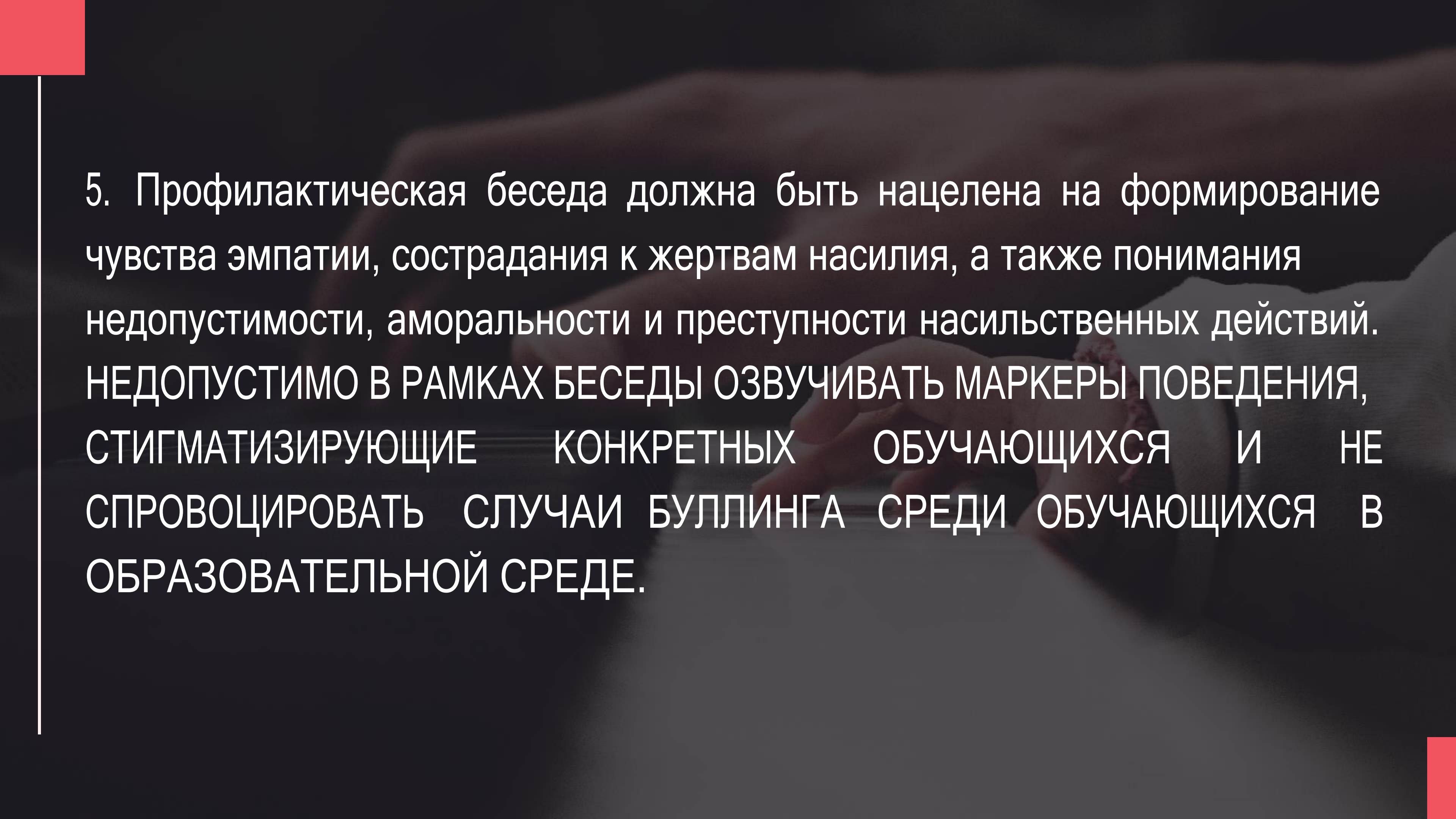
2. Прежде чем начинать разговор о проблемах скулшутинга, педагог должен сам иметь устойчивые представления о том, что это за проблема, как ее можно выявить и что нужно делать, чтобы ее избежать. ПРИ ЭТОМ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ БЕСЕДЫ ВАЖНО УЧИТЫВАТЬ ВОЗРАСТ АУДИТОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

A background image showing a pair of hands holding a smartphone. The image is dark and slightly blurred, with a red rectangular shape in the top-left corner and a red rectangular shape in the bottom-right corner.

3. Обязательной основой для подобного разговора являются доверительные отношения между педагогом и обучающимися. Без них любой разговор может быть как минимум бесполезным, как максимум – привести к обратному эффекту, когда обучающиеся назло начнут демонстративно подражать негативным явлениям.

НЕДОПУСТИМО ПРОВОДИТЬ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ БЕСЕДЫ С АУДИТОРИЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕВЫШАЮЩЕЙ 30 ЧЕЛОВЕК.

4. Начать разговор следует с вопроса о том, слышали ли обучающиеся о случаях агрессии и насилии в образовательных учреждениях, что необходимо для того, чтобы понять, насколько обучающиеся информированы и погружены в проблему, так как важно при подобных разговорах не вызвать дополнительного нездорового интереса. В ходе разговора необходимо внимательно смотреть за реакцией обучающихся, поскольку у каждого ребенка индивидуальное психологическое восприятие и для кого-то подобный разговор может быть слишком тяжелым и травмирующим. НЕДОПУСТИМО ДЕМОНСТРИРОВАТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ СТАТИСТИКУ ПО СОВЕРШЕННЫМ ПРЕСТУПЛЕНИЯМ, ФОТО И ДРУГИЕ ВИЗУАЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ С МЕСТ ТРАГЕДИЙ, БИОГРАФИЧЕСКИЕ ФАКТЫ ИЗ ЖИЗНИ СКУЛШУТЕРОВ, СПОСОБЫ И ТАКТИКИ СОВЕРШЕНИЯ СКУЛШУТИНГА.

The background of the slide features a close-up photograph of two hands gently holding a small, green seedling with two leaves. The hands are positioned in the center, with fingers carefully supporting the base of the plant. The lighting is soft, highlighting the texture of the skin and the vibrant green of the leaves. The overall tone is hopeful and nurturing.

5. Профилактическая беседа должна быть нацелена на формирование чувства эмпатии, сострадания к жертвам насилия, а также понимания недопустимости, аморальности и преступности насильственных действий. НЕДОПУСТИМО В РАМКАХ БЕСЕДЫ ОЗВУЧИВАТЬ МАРКЕРЫ ПОВЕДЕНИЯ, СТИГМАТИЗИРУЮЩИЕ КОНКРЕТНЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ И НЕ СПРОВОЦИРОВАТЬ СЛУЧАИ БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.

6. Важно не только попытаться сформировать у обучающихся правильное понимание и восприятие подобных случаев, но и дать им возможность высказаться о данной проблеме в формате диалога «на равных». Что их беспокоит? Что волнует? Сталкивались ли они со случаями, когда их знакомые озвучивали желание совершить скулшутинг? Как, на их взгляд, правильно поступить в данном случае?

НЕДОПУСТИМО ОБЕСЦЕНИВАТЬ МНЕНИЕ И СУЖДЕНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТНОСИТЕЛЬНО СОВЕРШЕНИЯ ДАННЫХ

ПРЕСТУПЛЕНИЙ

7. Еще одним направлением профилактической беседы является формирование у обучающихся правильного отношения к своевременной реакции на случаи угроз и внешней агрессии. Обучающиеся должны понимать, что сообщить информацию о данных угрозах – значит спасти жизнь и здоровье своих одноклассников/одногоруппников и других окружающих их людей. НЕОБХОДИМО ПОПУЛЯРИЗИРОВАТЬ ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ КАНАЛЫ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ О СЛУЧАЯХ ГОТОВЯЩИХСЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ИЛИ ПОДОЗРЕНИЯХ О ИХ ПОДГОТОВКЕ. НЕДОПУСТИМО ЗАПУГИВАТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫМИ ОРГАНАМИ В СЛУЧАЯХ НЕПОДТВЕРЖДЕНИЯ ДАННОЙ ИНФОРМАЦИИ!

анонимная горячая линия «Кибербезопасность» - https://resurs-center.ru/hotline_kiber.

8. В рамках организации профилактической беседы необходимо уделять внимание формированию у обучающихся знаний о действиях в случаях чрезвычайных и угрожающих жизни ситуаций. Здесь может быть порекомендовано известное правило трех действий: если возможно – беги, если нельзя убежать – прячься, если невозможно спрятаться – борись. ОПТИМАЛЬНОЙ РЕКОМЕНДАЦИЕЙ БУДЕТ УХОДИТЬ В ПРОТИВОПОЛОЖНУЮ СТОРОНУ ОТ ЗВУКА ВЫСТРЕЛОВ И НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕ ПЫТАТЬСЯ ВСТРЕТИТЬСЯ С ИСТОЧНИКОМ ДАННЫХ ЗВУКОВ, ЧТОБЫ ВЫЯСНИТЬ, ЧТО ПРОИСХОДИТ!